

EDUCACIÓN FINANCIERA

NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Manual del Docente

ISBN: 978-9962-19-081-3

Ministerio de Educación – Panamá

Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS) – Perú

Ministerio de Educación (MINEDU) – Perú

© Educación Financiera – Manual del Docente

Edición y responsabilidad
de la contextualización:

Viceministerio Académico
Dirección Nacional de Tercer Nivel de Educación Superior
Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa
Dirección Nacional de Educación Básica General
Superintendencia de Bancos de Panamá
Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe

Diseño pedagógico y
elaboración de contenidos,
Concepto y diseño gráfico,
diagramación, arte final y
corrección de estilo:

PREVENSIS SAC

Ilustraciones:

Gino Palomino

Hecho el depósito legal:
Esta es una obra colectiva
Edición original:
Editor responsable:
Coedición:

Fundación Biblioteca Nacional de Panamá

PREVENSIS SAC
Ministerio de Educación
Superintendencia de Bancos de Panamá

Segunda edición
Tiraje:

2022
1,710

Distribuido por:

Ministerio de Educación de Panamá y la Superintendencia
de Bancos de Panamá



REPÚBLICA DE PANAMÁ

GOBIERNO NACIONAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Educación Financiera para Primaria

Ministerio de Educación

Viceministerio Académico

Dirección Nacional de Tercer Nivel de Educación Superior

Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Dirección Nacional de Educación Básica General

Superintendencia de Bancos de Panamá

Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe

Secretaría de Estado para Asuntos Económicos de la Confederación Suiza

Este material fue desarrollado en el marco del Programa de Fortalecimiento Institucional Master Plan de la Superintendencia de Banca, Seguros y Administradoras Privadas de Fondos de Pensiones (SBS).

Revisión y contextualización de contenidos

Ministerio de Educación de Panamá

Superintendencia de Bancos de Panamá

Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe

Dirección Nacional de Tercer Nivel de Educación Superior

Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Dirección Nacional de Educación Básica General

Dirección Nacional de Educación Media Académica

Dirección Nacional de Educación Media Profesional y Técnica

Escuela Once de Octubre

Escuela Vacamonte

Escuela San Pablo y Villa Nueva

Diseño pedagógico y elaboración de contenidos, concepto y diseño gráfico, diagramación, arte final y corrección de estilo:

PREVENIS SAC

Ilustraciones:

Gino Palomino

ISBN

© Superintendencia de Banca, Seguros y AFP de Perú (SBS)

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU)

Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA)

Superintendencia de Bancos de Panamá

Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe

©Superintendencia de Banca, Seguros y AFP

Derechos reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial, por cualquier medio electrónico o mecánico, sin permiso por escrito de los propietarios.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú, N°2017-16792

Esta es una obra colectiva

Editado por Prevensis SAC, Los Geranios 476, oficina 601, Lince - Lima.

Impresión: (Casa editora o imprenta en Panamá)

Tiraje: 1, 710 ejemplares (libros de estudiantes)

País de origen: Panamá, República de Panamá

Fecha de publicación: Agosto del 2022

Distribución por el Ministerio de Educación de Panamá y la Superintendencia de Bancos de Panamá, para el Manual del Docente de Educación Primaria.

Agradecemos, de manera especial a la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP de Perú (SBS) y al Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) por compartir los contenidos educativos de los programas de Educación Financiera dirigidos a niños, jóvenes y docentes, con el propósito que los mismos sean contextualizados de manera transversal a los programas educativos de Panamá.

El presente recurso didáctico, está organizado en “Cuadernillos de Trabajo” para estudiantes y un “Manual del Docente”. La contextualización de los materiales fue elaborada desde los textos de educación financiera creados por la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP de Perú (SBS) y el Ministerio de Educación de Perú, para el nivel de primaria del Programa **Finanzas en el Cole**.

Reconocemos el apoyo y acompañamiento de la Superintendencia de Bancos de Panamá (SBP) y a la Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe, quienes contribuyeron en la revisión, contextualización, diseño, diagramación y publicación final de los textos de apoyo didácticos de Educación Financiera para la adquisición de nuevos conocimientos, consulta y distribución en los Centros Educativos de Panamá.

Igualmente, reconocemos el esfuerzo que ha realizado el equipo de supervisores nacionales, especialistas en educación, personal técnico-académico del Ministerio de Educación de Panamá y los docentes de los centros educativos Once de Octubre, Vacamonte, San Pablo y Villa Nueva, quienes hicieron valiosos aportes de saberes en la revisión y contextualización de los contenidos de educación financiera de los libros y guías para estudiantes y docentes.

Ministerio de Educación (Meduca)

Dirección: Villa Cárdenas, Ancón.
Panamá, República de Panamá.

<https://www.meduca.gob.pa/>

Superintendencia de Bancos de Panamá (SBP)

Dirección: Avenida Samuel Lewis,
P.H. Plaza Canaima – Mezanine

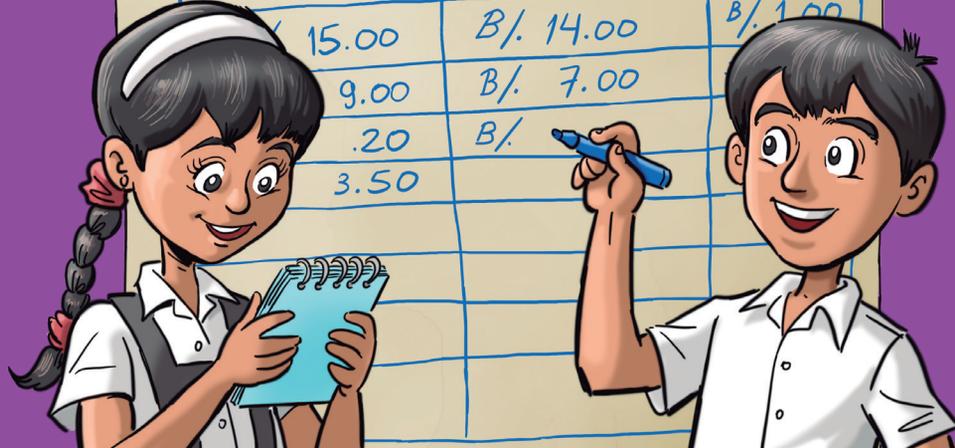
<https://www.superbancos.gob.pa/es>

Revisión de Contenidos – Adaptación para la República de Panamá

- Ministerio de Educación (MEDUCA)
- Superintendencia de Bancos de Panamá (SBP)
- Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe

ÍNDICE

| | <i>Página</i> |
|---|---------------|
| <i>Presentación</i> | 7 |
| <i>El Cuadernillo de Trabajo para el Estudiante</i> | 10 |
| <i>Orientaciones Generales</i> | 12 |
| <i>Orientaciones Metodológicas y Pedagógicas</i> | 15 |
| <i>Lecciones de Aprendizaje:</i> | |
| <i>Primer Grado</i> | 17 |
| <i>Segundo Grado</i> | 35 |
| <i>Tercer Grado</i> | 51 |
| <i>Cuarto Grado</i> | 73 |
| <i>Quinto Grado</i> | 93 |
| <i>Sexto Grado</i> | 115 |
| <i>Enlaces Recomendados</i> | 136 |
| <i>Bibliografía</i> | 138 |



PRESENTACIÓN

Todos recordamos con cariño a aquel profesor que marcó positivamente nuestra vida escolar. Se ha preguntado ¿por qué? o ¿qué fue lo que hizo la diferencia con el resto de sus profesores? Hoy en día sabemos que la labor de un docente, va más allá de la simple transmisión de conocimientos, sino que, debe ser capaz de generar en sus estudiantes aprendizajes significativos que le servirán para toda la vida.

Entre estos aprendizajes, se debe destacar la educación financiera, la cual es definida por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) como: “el proceso por el cual los consumidores/inversionistas mejoran su nivel de entendimiento de los productos financieros, conceptos y riesgos; a través de información, instrucción y/o asesoramiento objetivo; desarrollan habilidades y confianza, así como se vuelven más conscientes de los riesgos y oportunidades financieras; con el objetivo de tomar decisiones informadas, saber dónde solicitar asesoría financiera y tomar otras medidas necesarias; a fin de mejorar su bienestar financiero.” Asimismo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) reconoce que “la educación financiera debe iniciar en la escuela, las personas deben ser formadas en temas financieros desde las primeras etapas de sus vidas”. En la misma línea o idea conceptual, es importante señalar, que el Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA) y la Superintendencia de Banco de Panamá (SBP), han unido esfuerzos con el apoyo de la Sparkassenstiftung Latinoamérica y el Caribe, con el propósito de contextualizar los contenidos de los libros y guías de Educación Financiera para el país, material didáctico que fue amablemente cedido por la Superintendencia de Banca Seguros y AFP (SBS) de la hermana República de Perú.

El presente recurso didáctico es una herramienta que tiene como finalidad, apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, para incorporar nuevas competencias educativas en sus estudiantes, permitiendo así mejorar la calidad educativa en cuanto a capacidades, habilidades y actitudes que les permitirán alcanzar su bienestar y que las decisiones financieras sean tomadas con base al razonamiento y conocimiento básico del sistema financiero del país, forjando de esta manera, ciudadanos responsables y emprendedores que contribuyan al desarrollo nacional.

El Currículo Nacional, promueve dentro de sus contenidos, la dimensión de formación de las personas como miembro de la sociedad, en tal sentido, “La gestión responsable de los recursos económicos”, son nuevos conceptos que podrán ser aplicados en las actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula, de esta manera los estudiantes tendrán la oportunidad de utilizar eficientemente este recurso didáctico durante todo el año.

Estamos seguros que su labor de formador y orientador en los procesos de enseñanza educativa financiera, dejará una huella profunda y positiva en sus estudiantes.

► ¡Éxitos y gracias por su labor diaria!

MANUAL DEL DOCENTE

Con este material queremos orientarle y brindarle estrategias didácticas, para facilitar el manejo de las fichas del estudiante y lograr la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos”.

Este manual propone una metodología para el uso del cuadernillo del estudiante, orientada a que los aprendizajes se apliquen al contexto real, inmediato y vivencial; que se desarrollen en espacios reflexivos; y que generen un cambio de actitud hacia el alumno, su familia y comunidad. Cada clase es distinta y cada contexto requiere un tratamiento específico. Por ello, le invitamos a contextualizar, recrear y hacer propio el material, respetando el enfoque de la competencia económica, de manera que resulte útil para usted y sus estudiantes.

Las lecciones de aprendizaje están estructuradas en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. Este manual le guiará paso a paso sobre cómo desarrollar la secuencia didáctica de las actividades durante la clase, brindándole pautas sobre cómo trabajar los casos que recogen situaciones significativas, aprender los contenidos temáticos y realizar las actividades integradoras.

Cada lección incluye criterios para la reflexión respecto a lo observado en sus estudiantes, así como con respecto a sus propias prácticas pedagógicas.



Algunas lecciones tienen un recuadro con palabras clave. Asegúrese de conocer dichos términos antes de iniciar la clase pues trabajará con ellos durante la clase.

EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL Y LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

El área de personal social trabaja bajo los dos siguientes enfoques que sustentan el desarrollo de todas las competencias:

Enfoque de desarrollo personal:

Enfatice el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a desarrollarse como personas, a fin de alcanzar el máximo de su potencial en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se producen a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, de modos cada vez más integrados y complejos, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. Igualmente, este enfoque pone énfasis en los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.

Enfoque de ciudadanía activa:

Asuma que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participen del mundo social y propician la vida en democracia, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, enfatice en los procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y el rol de cada persona en ella; promueva la deliberación sobre aquellos asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea cada vez un mejor lugar de

convivencia y respeto de derechos. Este enfoque también supone la comprensión de procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que son necesarios para ejercer una ciudadanía informada.

Asimismo, el área desarrolla cinco competencias, entre las cuales se encuentra la competencia económica financiera: **Gestione responsablemente los recursos económicos**, la que a su vez implica la combinación de dos capacidades, como se detalla en el siguiente cuadro:



Competencia: Gestione responsablemente los recursos económicos

El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

Capacidades:

| | |
|--|--|
| Comprenda el funcionamiento del sistema económico y financiero | Tome decisiones económicas y financieras |
| Supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones. | Supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. Implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado. |



EL CUADERNILLO DE TRABAJO PARA EL ESTUDIANTE

El cuadernillo para el estudiante está compuesto por fichas de trabajo con actividades que podrán realizar de manera individual, en pequeños grupos o en parejas según se indique:

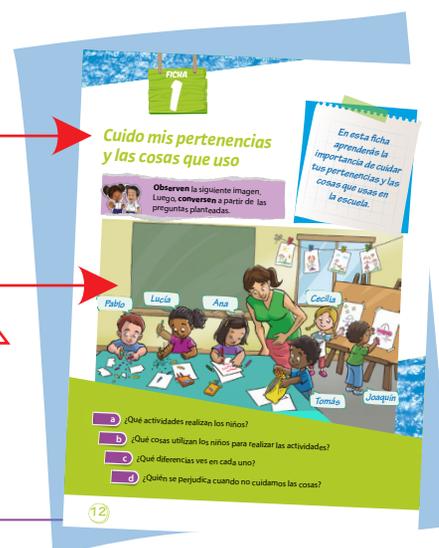
Ellos le dirán a sus estudiantes como trabajarán en clase.

| | | |
|--|---|--|
|  <p>Trabajarás individualmente</p> |  <p>Trabajarás en parejas</p> |  <p>Trabajarás en grupos pequeños</p> |
|--|---|--|

Conoce tu ficha de estudio

El título y propósito están formulados de manera clara y simple, para ayudar a sus estudiantes a entender lo que trabajarán durante la clase.

Las imágenes iniciales y las preguntas buscan la reflexión y problematización en torno a situaciones cotidianas y lo que pensamos sobre ellas.

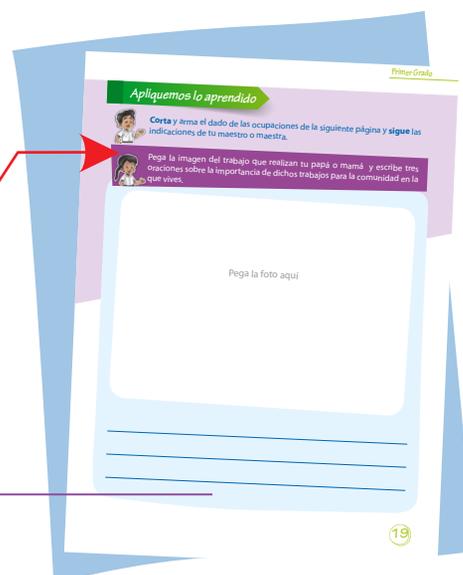


Una variedad de actividades permitirá a sus estudiantes captar la información desde diferentes sentidos, organizar y procesar conceptos utilizando diferentes técnicas, como elaborar o completar esquemas, completar historias, tomar decisiones económicas de determinados personajes, etc.



Los conceptos clave son resaltados para trabajarlos en conjunto y no perderlos de vista.

Se presentan actividades para transferir y aplicar lo aprendido a su vida cotidiana y a los ámbitos en los que los alumnos se desenvuelven: hogar, escuela y comunidad.





ORIENTACIONES GENERALES

PROCESOS PEDAGÓGICOS

Las fichas del cuadernillo se trabajan durante las lecciones detalladas en este manual. Éstas consideran los procesos pedagógicos pertinentes, cuya **finalidad es facilitar y mediar en el aprendizaje significativo** de los estudiantes. Buscan resaltar los valores, la construcción de conocimientos y el desarrollo de la capacidad económica respectiva. La motivación, la recuperación de los saberes previos, la generación del conflicto cognitivo, la construcción del nuevo aprendizaje, etc.; son procesos fundamentales porque permiten la conceptualización y la construcción de los conocimientos, así como la posibilidad de interiorizarlos y llevarlos a la práctica.

PROCESOS DIDÁCTICOS

Las lecciones propuestas en este manual promueven el proceso didáctico del área de personal social, el mismo que está pensado para todas las competencias, incluida la competencia económica (Gestiona responsablemente los recursos económicos). Se entiende como proceso didáctico a la actividad conjunta e interrelacionada de maestro y estudiantes para la consolidación del conocimiento y el desarrollo de competencias. Es decir, **acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente.**

En el área de personal social, estos son los procesos didácticos reflejados en los siguientes materiales:

Problematización:

Consiste en que los estudiantes puedan hacerse preguntas a partir de un tema planteado sobre diversas situaciones o la vivencia de experiencias; es decir, preguntarse sobre el tema propuesto que lleve a generar interés en los estudiantes y poder explicarlo. Cabe destacar que el problematizar un tema de estudio, no necesariamente implica hablar de un problema.

Problematizar es poner en cuestión un determinado concepto, hecho o asunto, analizar y discutir de forma efectiva sus aspectos más complejos o que plantean más dificultades. Si bien la problematización es importante al inicio de la clase esta debe ser recurrente a lo largo la misma.

Análisis de información:

Es el momento en que los estudiantes buscan y utilizan diversas fuentes de información para comprender mejor la problemática que están tratando. Estas fuentes pueden ser orales, escritas, gráficas, incluyendo las vivencias de los propios estudiantes, etc. Esto implica que los maestros, brinden también la bibliografía necesaria para que los estudiantes puedan indagar a profundidad la problemática. En esta diversidad de

información se busca brindar distintas perspectivas o visiones sobre las cosas, que ayuden al estudiante a comprender mejor la situación planteada. El análisis de la información obtenida puede realizarse a través de diversas estrategias como preguntas y repreguntas sobre la situación analizada, organizadores visuales de análisis, etc.

Acuerdo o toma de decisiones:

A partir del análisis de información, los estudiantes deben plantear una respuesta a la situación o problemática luego de la reflexión. Se busca que puedan llegar a tomar decisiones respecto a cómo actuar o a qué posturas asumir.



Cada lección incluye criterios para la reflexión respecto a lo observado en sus estudiantes, así como respecto a sus propias prácticas docentes.

ROL ACTIVO DE SUS ESTUDIANTES

Para que el aprendizaje de sus estudiantes sea significativo, ellos deben cumplir un rol activo en su educación, **construyendo de manera individual y colaborativa el conocimiento**. Por ejemplo, los conceptos económicos pueden construirlos mediante el análisis de casos o de imágenes, mediante la ejemplificación y la predicción de lo que puede sucederles a los personajes de algunas historias si toman una u otra decisión, mediante la argumentación de sus propias decisiones, etc.

Por otro lado, la iniciativa y rol activo de nuestros estudiantes se aprecia en las actividades y espacios que comparten luego de la lección de clase, al interactuar con las personas de su entorno, observar, analizar y organizar sus propias acciones en la vida diaria.



Es importante que sus estudiantes hagan un uso flexible y creativo de los conocimientos, habilidades, destrezas, información o herramientas que tengan disponibles.

Finalmente, es importante que aproveche la diversidad de las actividades planteadas en el cuaderno de trabajo y las lecciones, que permitirán trabajar con diferentes **estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples**, ayudando a sus estudiantes a desarrollar su inteligencia espacial, musical, matemática, lingüística, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN (TIC)

El uso de las TIC puede favorecer el aprendizaje significativo, estimulando, favoreciendo la interacción y la comunicación, entre otras ventajas. **Los materiales proponen trabajar con videos que se encuentran en línea:** canciones, cuentos, propagandas. ¿Y si no tiene internet? ¡No se preocupe! **Toda actividad online tiene una actividad alterna**, de esa manera, nadie se queda fuera.

► *Recuerde que el video es un medio y no el mensaje central. Si no tiene acceso a internet, usted como maestro puede reformular la información de cualquier recurso multimedia y utilizar un formato distinto.*

Para seleccionar un recurso TIC, es importante que se formule las siguientes preguntas: ¿el recurso TIC facilita la comprensión o análisis de los temas?, ¿permite consolidar lo aprendido de una manera distinta?, ¿es de fácil acceso?



ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS

Para optimizar el uso del tiempo en el desarrollo de las actividades del cuadernillo, le sugerimos tener listos los materiales y recursos anexos como videos, láminas o recortes, cartulinas, tijeras, entre otros, que sean necesarios para trabajar las actividades propuestas, como por ejemplo el armado de los recortables.

También debe tener listos los materiales para las dinámicas que se aplicarán para la formación de los grupos o trabajo en parejas. Es importante que la conformación de los equipos no reste tiempo significativo al trabajo, por eso recuerde dar indicaciones claras.

Es también importante que, como maestro, domine las estrategias que aplica con sus estudiantes para poder explicarlas correctamente. Si no conoce una estrategia, puede practicarla antes de la clase para tener un mejor resultado.

Estrategias de aprendizaje:

Son múltiples las estrategias que puede utilizar para hacer más efectivo el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Las siguientes estrategias pueden resultarle particularmente útiles para la competencia financiera teniendo en cuenta los materiales propuestos.

a) Visita guiada o de estudio:

Esta es una de las estrategias de mayor impacto. Tiene como propósito identificar los elementos de la realidad que los estudiantes pueden observar. Esta observación no se hace de manera arbitraria, sino con objetivos definidos. Por ello, para garantizar su éxito, recuerde orientar a sus estudiantes sobre la finalidad de la visita, señalar los puntos de interés previos y proveer los instrumentos que les permitan centrarse en dichos puntos, trabajar sobre la información obtenida y el significado que tendrá en sus vidas. Por ejemplo, puede realizar visitas al mercado, a la bodega del barrio, etc., y pedirles que tomen nota de los productos que consumen en su hogar, cómo varían los precios durante varias semanas, cómo se da la interacción entre compradores y vendedores. También, se pueden realizar visitas a una granja, a un campo agrícola, a una fábrica, a un banco, entre otras opciones.

b) Entrevistas y exposiciones de expertos:

Considere la participación de diversos profesionales para que visiten la escuela y conversen en el aula con los estudiantes y puedan proveer historias reales, aclarar conceptos y dudas. Para esto, debe preparar a los estudiantes y decirles quién los visitará y sobre qué tema conversarán, para que tengan listas preguntas. Puede recurrir a los padres de familia, así como los trabajadores de servicios cercanos a la escuela como el quiosco, la bodega o la enfermería.

También puede motivar a sus estudiantes a realizar entrevistas a “expertos” cotidianos como familiares y amigos, con el objetivo de aprender, reflexionar y analizar con base en la experiencia de las personas adultas sobre sus situaciones y decisiones económicas.

c) Dramatizaciones, sociodramas o juego de roles:

Resultan sumamente útiles para explorar y conocer más acerca del rol que juegan los distintos agentes en el proceso económico y contextualizarlos a la vida cotidiana: consumidor, comprador, vendedor, derechos y deberes de cada uno, etc. Para que cumpla su objetivo, asegúrese de lo siguiente:

- La situación a representar debe estar claramente planteada y definida.
- Se deben formular preguntas de análisis y reflexión sobre cada caso escenificado.
- La escenificación no debe exceder de cinco minutos.
- Es recomendable brindar un tiempo breve a los participantes para que asimilen y se identifiquen con su personaje.

d) Análisis de gráficos estadísticos:

Mucha de la información vinculada a temas financieros se brinde a través de gráficos o tablas, como el aumento de los precios, el consumo en un recibo de luz o agua, porcentajes de ahorro, etc. Para aprovechar al máximo esta estrategia debe cuidar la decodificación de los aspectos gráficos que permiten comprender la información, como las formas y los colores. Asimismo, puede aprovechar la oportunidad para que sus estudiantes recojan información de su entorno, la organicen en tablas o gráficos de diversos tipos, para luego analizar e interpretar los datos recogidos y plantear conclusiones que les permitan tomar decisiones acertadas.

e) Análisis de casos y testimonios:

Esta estrategia tiene como propósito que sus estudiantes analicen una situación concreta para emitir un juicio crítico sobre el caso presentado. Para ello es fundamental que utilice como recursos los conocimientos adquiridos y oriente el proceso a través de preguntas y alternativas sobre el escenario propuesto.

f) Análisis de imágenes (láminas, historietas, esquemas, etiquetas de productos y afiches publicitarios):

En el caso de los textos, es recomendable que trabaje los conceptos, oriente en la identificación de ideas y en el parafraseo. En el caso de las imágenes, determine con sus estudiantes los elementos nucleares y secundarios, así como la información gráfica de los detalles, actitudes, gestos, posturas, etc.

Proyectos:

Los proyectos educativos son importantes en la educación financiera porque desarrollan la autonomía de los estudiantes, los motivan a aprender, promueven su creatividad, fomentan las habilidades sociales y desarrollan las capacidades necesarias para fortalecer la toma de decisiones económicas.

Por ejemplo, a través de la **creación de un huerto escolar ecológico** en una escuela primaria se puede trabajar la competencia financiera en un trabajo conjunto con las diferentes áreas curriculares. De esta manera, el área de matemática interviene en las mediciones del área de cultivo; mientras que desde el área de ciencia y tecnología se trabaja el estudio del suelo y de las plantas.

Asimismo, se trabaja con herramientas, formas y tecnología apropiada para sembrar y cosechar; desde el área de personal social se trabajaría la gestión de acciones colaborativas de cuidado del ambiente y del uso responsable de los recursos naturales, así como la elaboración de un presupuesto que considera los gastos e ingresos que cubrirán el proyecto, desde la búsqueda y selección de precios para la compra de semillas, abono o materiales; y, finalmente, desde el área de comunicación, con elaboración de informes, reseñas, carteles, etc.



PRIMER GRADO

1. Cuido mis pertenencias y las cosas que uso



ORIENTACIONES CURRICULARES

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencias/capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|--|---|---|
| Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones económicas y financieras. | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza responsablemente los recursos (sus pertenencias y materiales de la escuela) que le brinda su familia e institución educativa, y reconoce que estos se agotan. | Elabora un dibujo de un recurso que debe cuidar (pertenencia o material de la escuela) y menciona las razones por las cuales es importante cuidarlo. Instrumento de evaluación Escala de valoración. |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos. | <ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula (cuidado de sus pertenencias y materiales de la escuela), para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades. | |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---------------------------|--|
| Orientación al bien común | Los estudiantes reflexionan de manera grupal sobre la importancia de aprender a cuidar las pertenencias y los útiles de trabajo. |
| De derechos | Los maestros promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo. |

2. PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN

| ¿Qué necesita hacer antes de la lección? | ¿Qué recursos o materiales utilizará en esta lección? |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Verifique que el enlace de la canción esté vigente. Busque imágenes sobre útiles escolares y pertenencias de los estudiantes de primer grado como: útiles, ropa, juguetes, etc.; y saque copia de ellas para que existan pares iguales, con la finalidad de tener el material para la dinámica de emparejamiento. En tarjetas, cartulinas y/o papelitos copie los consejos de la actividad 3 de la ficha para pegarlos en el tablero. Revise la ficha 1 del cuadernillo. | <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas. Cartulina tarjetas de emparejamiento (anexo 3). Ficha 1 del cuadernillo. |

INICIO (Tiempo aproximado: 10 minutos)**En grupo clase**

- Pregunte a sus estudiantes qué cosas utilizan todos en su casa. ¿quién se encarga de cuidar esas cosas?, ¿quién las ordena?, ¿quién las limpia?
- Indique a los estudiantes que escuchen con atención el siguiente cuento: "El Robot Desprogramado". Puede usar una versión resumida que se encuentra en el anexo 1.
- Pida que reflexionen en torno a las siguientes preguntas: ¿por qué el robot se quedaba con las cosas de Ricky? Si tuviéramos un robot como el del cuento aquí en el salón, ¿qué ocurriría?, ¿creen que pensaría que no queremos nuestras cosas?, ¿qué cosas podríamos no encontrar mañana?
- Para cerrar esta parte, formule las siguientes preguntas: ¿qué materiales tenemos en el aula y usamos todos?, ¿qué pertenencias tienen en sus mochilas y loncheras?, ¿quiénes son las personas responsables de cuidar esas pertenencias?

Problematización

- Realice la siguiente pregunta: ¿por qué es importante que aprendamos a cuidar nuestras pertenencias?
- Escriba en cartulinas seis ideas brindadas por los estudiantes. Péguelas en un lugar visible.

Presente el propósito de la lección: hoy aprenderemos a cuidar nuestras pertenencias y los materiales que usamos en la escuela. Dígales que para lograr esto:

- ✓ Analizaremos diversos materiales para poder identificar las acciones correctas para cuidar nuestras pertenencias.

Seleccione con la participación de sus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta lección.

DESARROLLO (Tiempo aproximado: 120 minutos)**Análisis de información****En parejas**

- Para formar las parejas, entregue a cada estudiante una tarjeta con una imagen de alguna pertenencia o material que usan en la escuela. Indique que a un aviso suyo busquen al compañero que tiene una imagen igual.
- Solicite que en parejas observen la imagen de la actividad inicial de la ficha 1 de su cuadernillo. Lea con ellos las preguntas de la ficha y motive sus respuestas de manera oral.
- Escuche con atención las respuestas de sus estudiantes.
- Para analizar la pregunta **c**, pida que describan qué está haciendo cada uno con los materiales que está usando y escriba las respuestas en el tablero: Lucia está rompiendo las crayolas; Ana está escribiendo dentro del papel, etc. Pregunte: ¿cuál de los niños o niñas de la imagen no está cuidando sus materiales?
- Formule la pregunta **d**, y circule el nombre de los niños que se perjudican, utilizando para ello las oraciones en el tablero. Al final del ejercicio, todos los personajes deberían estar encerrados con un círculo. Esto permite resaltar la idea de que todos nos perjudicamos cuando alguien no cuida los materiales del salón.

De manera individual

- Invite a sus estudiantes que observen las imágenes de la actividad 1 de su ficha. Dígales que identifiquen qué está haciendo cada niño y qué están usando para realizar esa actividad. Luego,

pregúnteles: ¿qué niños están cuidando sus pertenencias, ¿cómo lo saben?. De manera que puedan describir conductas que pueden demostrar el cuidado.

- ¿Qué hacen los otros niños? Esta pregunta permitirá que sus estudiantes describen conductas que muestren poco cuidado con las cosas.
- Indique que encierren con un círculo aquellas imágenes que representen a niños que cuidan sus pertenencias y coloquen una equis en las imágenes que representen a niños que no las están cuidando.
- Pregúnteles: ¿qué niños están descuidando sus pertenencias? Pídales que respondan en función al número dado a cada imagen. Indique que los marquen con una equis. Converse con los estudiantes sobre las acciones incorrectas que identificaron.
- Dramatice como mimo una acción correcta y una acción incorrecta con un mismo material. Pregúnteles: ¿cuál de estas acciones debemos realizar para cuidar nuestras pertenencias?
- Dígales que van a escuchar la historia de Ana y pida que la identifiquen en el dibujo inicial. Lea con claridad la historia. Diríjalos a la actividad 2 y pregúnteles: ¿qué material pierde Ana muy seguido?
- Motíuelos a que te cuenten si alguna vez han perdido algo en la escuela. ¿era algo suyo o era algo de uso común?, ¿por qué lo perdieron?
- Revise con ellos los consejos formulados en la ficha. Pida que conversen sobre cada uno de ellos: ¿alguna vez han hecho lo mismo?, ¿creen que ayudaría a Ana? Mientras se lea las recomendaciones, se van pegando en el tablero.
- Recuerde vincular las acciones con la información trabajada al inicio y que ha quedado registrada en el tablero respecto a los motivos por los que hay que cuidar las cosas.

En grupo clase



- Enseñe a sus estudiantes la canción: “A guardar, a guardar”. Puede usar el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=QRUu5sbVjvU>
- Cante con ellos y converse sobre el tema de la canción.

Toma de decisiones

De manera individual

- Pida a sus estudiantes que realicen la actividad de la sección “Aplicamos lo aprendido” que consiste en que dibujen algo que ellos creen que deben cuidar cuando están en la escuela. Sugiere que sea algo que hayan visto o usado en la lección. Pregúnteles sobre lo que han dibujado: ¿para qué les sirve?, ¿si no lo cuidamos qué pasaría?, ¿vamos a poder usarlo después?, ¿nos va a durar? Invítelos a que escriban en la siguiente actividad de “Aplicamos lo aprendido” cómo se llame el objeto y por qué quieren cuidarlo, a manera de compromiso. Acompáñelos durante el proceso.

CIERRE (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Cierre esta lección recogiendo los motivos que dieron en la actividad anterior acerca de por qué hay que cuidar las pertenencias.

4.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente lección?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

EL ROBOT DESPROGRAMADO

Ricky vivía en una preciosa casa del futuro con todo lo que quería. Aunque no ayudaba mucho en casa, se puso contentísimo cuando sus papás compraron un robot mayordomo último modelo. Desde ese momento el robot, iba a encargarse de hacer todo: cocinar, limpiar, planchar, y sobre todo, recoger la ropa y ordenar su cuarto, que era lo que menos le gustaba hacer a Ricky. Así que, aquel primer día, Ricky dejó su habitación hecha un desastre, solo para levantarse al día siguiente y comprobar que todo estaba perfectamente limpio.

De hecho, estaba “demasiado” limpio, porque no era capaz de encontrar su camiseta favorita, ni su mejor juguete. Por mucho que los buscó, no volvieron a aparecer, y lo mismo fue ocurriendo con muchas otras cosas que desaparecían cuando las dejaba tiradas. Así que empezó a sospechar de su brillante robot mayordomo. Preparó todo un plan de espionaje y siguió al robot por todas partes, hasta que lo encontró con las manos en la masa, cogiendo uno de sus juguetes del suelo y guardándose.

El niño fue corriendo a contar a sus padres que el robot estaba roto y mal programado, y les pidió que lo cambiaran. El robot oyó sus protestas y se acercó a él para devolverle uno de sus juguetes.

- Toma, niño. No sabía que esto te molestaba - dijo con su metálica voz.
- ¡Cómo no va a molestarme! ¡Llevas semanas llevándote mis cosas! - respondió furioso el niño.
- Yo creía que no te gustaban, y que por eso las tratabas tan mal y las tenías por el suelo. Yo estoy programado para recoger todo lo que pueda servir, y por las noches lo envío a lugares donde otra gente pueda darles buen uso. Soy un robot de eficiencia máxima, ¿no lo sabías? - dijo el robot orgulloso.

Entonces Ricky se sintió avergonzado. Llevaba toda la vida tratando las cosas como si no sirvieran para nada, sin cuidado ninguno, cuando era verdad que mucha otra gente estaría encantada de tratarlas con todo el cuidado del mundo. Y comprendió que su robot no estaba roto ni desprogramado, sino que estaba ¡verdaderamente bien programado!

Desde entonces, decidió convertirse él mismo en un “niño de eficiencia máxima” y puso verdadero cuidado en tratar bien sus cosas, tenerlas ordenadas y no tener más de las necesarias.



Adaptación del cuento El Robot Desprogramado, del autor. Pedro Pablo Sacristán
Fuente: <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-robot-desprogramado>.

ANEXO 2

ESCALA DE VALORACIÓN

| Nombre del estudiante | Competencia/capacidad | | | Competencia/capacidad | | |
|-----------------------|---|---------|------------|--|---------|------------|
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones económicas y financieras. | | | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos públicos. | | |
| | Desempeño | | | Desempeño | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza responsablemente los recursos (pertenencias y materiales de la escuela) que le brindan su familia y la institución educativa, y reconoce que estos se agotan. | | | <ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en la familia (cuidado de sus pertenencias y materiales de la escuela), para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades. | | |
| | Siempre | A veces | No lo hace | Siempre | A veces | No lo hace |
| | | | | | | |

ANEXO 3

MODELO DE TARJETAS PARA ACTIVIDAD EN PAREJAS



2. Todos los trabajos son importantes



ORIENTACIONES CURRICULARES

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencia/capacidad | Desempeño | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|---|---|---|
| Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. | <ul style="list-style-type: none"> Explica las ocupaciones que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y cómo atienden a sus necesidades y las de la comunidad. | Describe, utilizando textos cortos cómo los trabajos que realizan las personas de su espacio cotidiano permiten satisfacer necesidades. Instrumento de evaluación Lista de cotejo. |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|--|--|
| Enfoque de derechos | Los estudiantes reflexionan de manera grupal sobre la importancia del trabajo y el derecho que todas las personas tienen de acceder a él. |
| Enfoque orientación al bien común | Los maestros promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo. |
| Enfoque igualdad de género | Los estudiantes reflexionan en torno a la importancia de que tanto varones y mujeres tengan la misma oportunidad para ejercer profesiones y ocupaciones. |

2. PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN

| ¿Qué necesita hacer antes de la lección? | ¿Qué recursos o materiales utilizará en esta lección? |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Verifique que el enlace del video esté vigente (opcional). Tarjetas con ocupaciones como los ejemplos del anexo 2 (opcional). Solicite a sus alumnos que traigan a clase una fotografía o dibujo del trabajo que realicen sus familiares. Revise la ficha 2 del cuadernillo. | <ul style="list-style-type: none"> Ficha 2 del cuadernillo Conexión a internet (opcional) Tijeras. Lápices de color. Goma. |

3. MOMENTOS DE LA LECCIÓN

INICIO (Tiempo aproximado: 20 minutos)

En grupo clase



- Explique a sus estudiantes que van a participar en un juego denominado: “¿Quién es quién?” Para esto, presente el video “Las profesiones: Juego educativo para niños. Jugamos a adivinar ¿quién es quién?” publicado por Eugenia Romero en <https://www.youtube.com/watch?v=L4QQJEmDHcE>

- Indique que escuchen con atención cada una de las preguntas y alternativas de imágenes que se van presentando en el video para cada profesión u ocupación. Haga pausa en el video para que ellos tengan tiempo de responder, antes de que el video muestre la respuesta correcta. Escriba su respuesta en el tablero.
- Si no tiene internet, puede preparar tarjetas como las del ejemplo en el anexo 2 y hacer las mismas preguntas que en el video, para que ellos seleccionen la ocupación correcta: ¿quién apaga incendios?, ¿quién cura a los enfermos?, entre otros.

En parejas

- Solicite a sus estudiantes que se organicen en parejas e indique que observen y analicen la imagen de la actividad inicial de la ficha 2 de su cuadernillo.
- Brinde orientaciones para analizar la imagen. Pida que observen a los personajes y lugares. Pregunte: ¿qué trabajos de esta ciudad hemos visto en el video?, ¿qué otros trabajos reconocen? Escriba en el tablero un listado de los trabajos que mencionen.
- Lea con ellos las preguntas planteadas en la actividad inicial y solicite que las respondan en parejas.

Problematización

- Pregunte a sus estudiantes ¿qué sucedería si no hubieran personas que realicen esos trabajos?
- Escriba las ideas brindadas por sus estudiantes en el tablero (junto al listado de ocupaciones que han identificado previamente). Deje escritas dichas ideas durante toda la lección y aumente el listado con los trabajos u ocupaciones que se vayan mencionando.

Presente el propósito de la lección: hoy veremos que los trabajos que realizan las personas de nuestra comunidad son importantes para satisfacer nuestras necesidades.

Seleccione con la participación de sus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta lección.

DESARROLLO (Tiempo aproximado: 100 minutos)

Análisis de información

De manera individual

- Pida a sus estudiantes que miren una vez más la imagen inicial y ayude a la clase a descubrir los trabajos en la imagen que puedan haber obviado. Asegúrese de incluir no solo profesiones sino también ocupaciones como la del vendedor de periódicos, del lustrabotas, etc. Pídales que imaginen qué otros trabajos podría haber en esa ciudad aunque no los veamos: ¿quién creen que trabaja dentro del hospital?, ¿y en la zapatería? Recoja sus respuestas de manera oral y voluntaria, y auméntelas al listado de el tablero.
- Pídales que reconozcan a cada una de las personas y pregúnteles qué profesiones y ocupaciones realizan. Escoja una de sus definiciones y escríbala en una segunda columna. Trace una línea en el tablero para unir el trabajo con su definición a manera de ejemplo para la siguiente actividad.
- Indíque que van a realizar la actividad 1 de la ficha. Para ello, pídale que observen con detenimiento cada una de las imágenes buscando “pistas” para saber qué trabajo es: el uniforme que llevan, las herramientas que usan, en dónde están, etc.
- Luego, pídale que lean con atención la descripción de lo que hacen estas personas y que tracen una línea para unir los trabajos con sus funciones.
- Al finalizar recoja las respuestas de sus estudiantes de manera escrita en el tablero, pidiendo que nombren cada trabajo de tal manera que pueda aumentarlo a la información registrada. Aclare dudas o refuerce aquello que sea necesario.

- Aproveche para vincular la función de cada ocupación con las necesidades de una familia: ¿por qué es necesario que haya una doctora?, ¿cómo nos ayuda el policía de tránsito?, ¿por qué es necesario que haya agricultores?
- Lo que van aportando va complementando las ideas registradas.
- Mencione que los personajes en la actividad 2 tienen ciertas necesidades y deben encontrar a alguien que tenga una ocupación o profesión que los ayude a cubrir esa necesidad. Invite a marcar con colores el trayecto que cada niño debe seguir en el laberinto para llegar a esa persona. Sugiera que usen un color distinto para cada personaje.
- Al término de la actividad, realice una puesta en común, con la finalidad de que presenten lo que tuvieron en cuenta para elegir la ocupación o profesión necesaria para cada necesidad. Invítelos a usar lo que se ha ido registrando.

En pequeños grupos

- Para reflexionar. Indique a sus estudiantes que se junten en grupos de cuatro y que piensen cuáles de los trabajos que han visto hasta ahora pueden ser hechos por hombres y por mujeres. Recoja sus impresiones de manera oral guiando la conversación para reflexionar respecto a que ambos géneros atienden la misma necesidad, con preguntas como: ¿un doctor hombre y una doctora mujer ayudan a la comunidad de la misma manera?, ¿un peluquero hombre y una peluquera mujer atienden la misma necesidad de las personas?

Toma de decisiones

- Invite a sus estudiantes a realizar la primera actividad de “Aplicamos lo aprendido” y pídeles que saquen el dado de los trabajos que han traído a clase.
- Asegúrese de que reconocen los trabajos que están representados y explique la mecánica. Cada uno lanzará el dado, turnándose dentro de sus grupos. Cuando salga uno de los trabajos, quien lanzó el dado debe presentar al personaje diciendo: qué trabajo hace, cómo ayuda a la comunidad y un ejemplo de cómo podría ayudarlo a él o ella. Haga un ejemplo para asegurarse de que tienen claro lo que deben hacer.
- Dígales que si al lanzar el dado sale el mismo trabajo para otro estudiante, puede volver a lanzar o puede presentar al grupo el trabajo vinculándolo con otra necesidad y otro ejemplo.
- Puede usar el siguiente ejemplo: Este es un sastre. Él hace ropa para la gente. Él podría componer mi pantalón que se rompió.
- Recuerde que deben retomar la información trabajada al inicio y que ha quedado registrada en el tablero respecto a que los trabajos que realicen las personas son necesarios e importantes y por qué.
- Monitoreé el trabajo de los grupos reforzando el vínculo entre los trabajos y las necesidades que satisfacen, y ayudando a encontrar ejemplos en su vida cotidiana.

De manera individual

- Una vez que todos han lanzado el dado, pídeles que saquen la imagen que han traído sobre el trabajo que realizan sus padres o familiares y pregúnteles: ¿cómo el trabajo de ese familiar ayuda a la comunidad? Recoja algunas respuestas voluntarias dándole la siguiente forma:

“La mamá de Carlos es cajera en un mercado. Ella ayuda a que las personas puedan comprar lo que necesitan”.

“El tío de Raquel vende periódicos. Él ayuda a que las personas lean las noticias”.

- Diríjalos a la segunda actividad de la sección “Aplicamos lo aprendido”. Indique que peguen la fotografía/imagen en el espacio indicado y orientelos a que escriban oraciones cortas describiendo lo que hace ese familiar, por qué es importante lo que hace y qué necesidades de la población ayuda a satisfacer.

CIERRE (Tiempo aproximado: 10 minutos)

- Cierre esta lección recopilando las reflexiones de los estudiantes sobre la importancia y el valor que tienen las ocupaciones y las profesiones de las personas de su familia y su comunidad para la satisfacción de las necesidades suyas, de sus familias y de su comunidad.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente lección?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

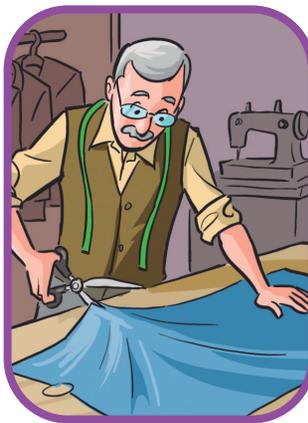
ANEXO 1

LISTA DE COTEJO

| Nombre del estudiante | Competencia/capacidad | |
|-----------------------|---|------------|
| | Gestiona responsablemente los recursos | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. | |
| | Desempeño | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Explica las ocupaciones que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y cómo atienden a sus necesidades y las de la comunidad. | |
| | Lo hace | No lo hace |
| | | |

ANEXO 2

TARJETA CON OCUPACIONES



3. Cuando cuidamos el agua, ahorramos en la familia



ORIENTACIONES CURRICULARES

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencias/capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|--|--|---|
| Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones económicas y financieras. | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza responsablemente los recursos (el agua) que le brindan su familia y la institución educativa, y reconoce que estos se agotan. | Identifica las acciones correctas para cuidar dicho recurso y las ejecuta en su familia. Instrumento de evaluación Escala de valoración. |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos. | <ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en la familia (uso responsable del agua), para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades. | |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---------------------------|---|
| De derechos | Los estudiantes reflexionan sobre la importancia del ahorro del agua. |
| Ambiental | Los estudiantes identifican acciones de uso responsable del agua como un recurso fundamental para su vida y para la de los demás. |
| Búsqueda de la excelencia | Los estudiantes reflexionan sobre la importancia usar responsablemente el agua en su hogar. |
| Orientación al bien común | Los maestros promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo. |

2. PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN

| ¿Qué necesita hacer antes de la lección? | ¿Qué recursos o materiales utilizará en esta lección? |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Verifique si el enlace del video motivador está vigente. Aprenda la canción y copie la letra en una cartulina (anexo 2). Revise la ficha 3 del cuadernillo. | - Ficha 3 del cuadernillo. - Conexión a internet (opcional). - Tijeras. |

3. MOMENTOS DE LA LECCIÓN

INICIO (Tiempo aproximado: 20 minutos)

En grupo clase



- Presente a sus estudiantes la canción sobre el cuidado del agua que encontrará en el video “El Agua es vida, cuidala” publicado por CAPAMA Acapulco, en <https://www.youtube.com/watch?v=nbl2f-bRbxc>.
- Coloque la cartulina con la letra para que puedan seguirla. Si no tiene internet, apréndala previamente y cántela para que aprendan el tono, acompañando con movimientos que representen las acciones planteadas en la letra de la canción.
- Enséñele a sus estudiantes el coro de la canción que figura en el anexo 2 y cántenla juntos.
- Al finalizar, pregunte: ¿qué pedido se hace en la canción?, ¿qué consejos nos da?, ¿ustedes cómo cuidan el agua en sus casas?
- Escuche sus respuestas y anote en el tablero las ideas clave relacionadas al cuidado del agua.

Problematización

- Invite a sus estudiantes a que se organicen en parejas. Pídales que observen y analicen las imágenes de la actividad inicial de la ficha 3 de su cuadernillo.
- Lea las preguntas formuladas en la ficha y solicite que las respondan una a una en voz alta. Las preguntas que deberá trabajar son estas: ¿quiénes están cuidando el agua? ¿por qué?, ¿quiénes están desperdiciando el agua? ¿por qué?
- Recoja sus ideas principales y escríbalas en el tablero. Luego pregúnteles: ¿por qué es importante cuidar el agua?

Presente el propósito de la lección: hoy reconoceremos la importancia de usar responsablemente el agua, así como las acciones que debemos realizar para hacerlo.

Seleccione con la participación de sus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta lección.

DESARROLLO (Tiempo aproximado: 100 minutos)

Análisis de información

De manera individual

- Solicite a sus estudiantes que realicen la actividad 1 de la ficha 3 en la que deben observar seis imágenes y escribir en qué se utiliza el agua en cada caso. Luego, pregúnteles cómo usan el agua en sus casas. Dialoguen en torno a la importancia de cuidar el agua pensando en todo lo que podemos hacer con ella, enfatizando las necesidades que permite cubrir: ¿qué pasaría en su casa si no cuidarían el agua?, ¿qué cosas ya no podrían hacer?
- Pídales que piensen ¿para qué usamos el agua en la escuela?, ¿qué pasaría si no la cuidamos?, ¿qué cosas no podríamos hacer?
- Concluya con ellos que el agua la usamos para muchas actividades.
- Complemente la información que se va generando a lo largo de la lección.
- Cuénteles que Diego es un niño como ellos y se ha dado cuenta que en su familia gastan mucho dinero porque no usan el agua responsablemente. Por eso, él quiere conocer las acciones correctas para usar responsablemente el agua y ganar la Copa del Buen Uso del Agua. Indíqueles que solo llegará a la meta si realiza acciones adecuadas para el cuidado del agua, así que deben fijarse en los detalles.

- Verifique de manera oral y con toda la clase cuáles son las acciones adecuadas y cuáles las inadecuadas con las siguientes preguntas: ¿por qué esta acción demuestra buen uso del agua?, ¿por qué demuestra un mal uso?
- Pueden usar la información trabajada y que ha quedado registrada en el tablero.
- Concluya con sus estudiantes sobre la importancia de usar el agua de manera responsable. Pídales que relacionen todo lo trabajado hasta este momento. Aclare dudas o refuerce aquello que sea necesario.

Toma de decisiones

De manera individual

- Pida a sus estudiantes, que de manera individual, observen con atención las imágenes planteadas en la actividad de la sección “Aplicamos lo aprendido”, fijándose en los elementos o detalles de cada una de las imágenes e identificando el problema que presenten.
- Indíqueles que deben ayudar a solucionarlos y, para ello, invítelos a que unan con una línea cada problema con su solución. Al terminar, pídale que justifiquen su elección recogiendo oralmente sus respuestas.
- Evoque con ellos lo trabajado sobre la importancia del agua y la necesidad de cuidarla.
- Pida que de manera individual realicen la segunda actividad y recorten el planificador de control de consumo de agua en el hogar que está al final de la ficha. Cuénteles que ese planificador les ayudará a saber si están cuidando el agua en casa.
- Solicite que observen con atención las cinco imágenes planteadas en la tabla. Dialogue con ellos en torno a las acciones presentadas.
- Explíqueles que durante una semana, en sus casas, deberán identificar las acciones que realizan para cuidar el agua. Por ejemplo, si al momento de cepillarse los dientes mantienen el grifo cerrado, deberán colocar en el casillero del día respectivo una carita feliz, la cual recortarán y pegarán. Si no han cumplido las acciones dejarán en blanco los casilleros.
- Pregunte si tienen dudas en torno a lo que tienen que realizar, aclare sus dudas e indique que realicen la actividad en casa, para que la próxima semana la presenten a todo el salón.

CIERRE (Tiempo aproximado: 10 minutos)

- Cierre esta lección recogiendo las reflexiones de los estudiantes sobre las acciones que deben realizar para usar responsablemente el agua en la casa y cómo eso ayuda a sus familias.

4.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente lección?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXO 1

ESCALA DE VALORACIÓN

| | | | | | | |
|------------------------------|---|----------------|-------------------|--|----------------|-------------------|
| Nombre del estudiante | Competencia/capacidad | | | Competencia/capacidad | | |
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones económicas y financieras. | | | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos públicos. | | |
| | Desempeño | | | Desempeño | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza responsablemente los recursos (el agua) que le brindan su familia y su institución educativa, y reconoce que estos se agotan. | | | <ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en la familia (uso responsable del agua), para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades. | | |
| | Siempre | A veces | No lo hace | Siempre | A veces | No lo hace |
| | | | | | | |

ANEXO 2

EL AGUA ES VIDA, CUÍDALA (CANCIÓN)

Coro:
 El agua es vida, cuídala
 Si no lo hacemos, se nos va a acabar
 Ahórrala, protégela
 La cultura del agua vamos a crear

El agua es vida, cuídala
 Si no lo hacemos se nos va a acabar
 Cierre bien las llaves, reporta fugas
 Tomemos conciencia, cuídala

Estrofa:
 Dile a tu mamá que cuando vaya a lavar
 Use la lavadora a máxima capacidad
 que emplee detergente biodegradables
 que no lastimen ríos y mares
 Lava tu automóvil con un balde de agua
 Cuando sea de noche riega árboles y plantas
 Y cuando tus dientes vayas a lavar,
 utiliza un vaso de agua nada más

Coro:
 El agua es vida, cuídala
 Si no lo hacemos, se nos va a acabar
 Ahórrala, protégela
 La cultura del agua vamos a crear

El agua es vida, cuídala
 Si no lo hacemos se nos va a acabar
 Cierre bien las llaves, reporta fugas
 Tomemos conciencia, cuídala

Estrofa:
 No laves los platos en el chorro del agua
 Enjabónalos primero, después los enjuagas
 Cuando te estés bañando no tires tanta agua
 Puedes cerrar la llave mientras te enjabonas
 Las frutas y verduras tú puedes lavar
 Llenando la tarja(poza) del fregadero
 No tires basura en las coladeras(los desagües)
 Cuidemos todos juntos el líquido vital



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=nbl2f-bRbxc>

4. Cuido lo que tengo y ayudo a cuidar el dinero



ORIENTACIONES CURRICULARES

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencia/capacidad | Desempeño | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|--|--|--|
| Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones económicas y financieras. | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza responsablemente los recursos (pertenencias, agua) que le brindan su familia y escuela y reconoce que estos se agotan. | Identifica acciones que le permitan usar responsablemente sus pertenencias y los recursos que utiliza. |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---------------------------|--|
| Orientación al bien común | Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de cuidar las pertenencias y los recursos como una forma de evitar gastar dinero. |
| Búsqueda de la excelencia | Los maestros promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo. |

2. PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN

| ¿Qué necesitas hacer antes de la lección? | ¿Qué recursos o materiales utilizarás en esta lección? |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Revise la ficha 4 del cuadernillo. | - Ficha 4 del cuadernillo. |

3. MOMENTOS DE LA LECCIÓN

INICIO (Tiempo aproximado: 10 minutos)

Tener en cuenta

Palabras clave: Pertenencias, recursos

En parejas

- Solicite a sus estudiantes que observen y analicen la imagen de la actividad inicial de la ficha 4: ¿qué creen que ha pasado con Kike?, ¿por qué creen que su mamá piensa en un billete con alas? Lea con ellos las preguntas planteadas en la actividad inicial y solicite que dialoguen en torno a las mismas.
- Acompáñelos durante el desarrollo de la actividad aclarando los términos y conceptos que no conocen y ayudando en el proceso lector.

- Recoja sus apreciaciones y razonamientos preguntando: si Kike ha perdido su abrigo, ¿qué va a pasar cuando haga frío?, ¿quién creen que compra la ropa de Kike?, ¿qué creen que le dirá la mamá o el papá a Kike?, ¿qué pasa cuando no cuidamos las cosas? A partir de sus respuestas, resalte la idea de que si no cuidamos las cosas, se dañan, se dañan o se pierden, ya no podemos usarlas, y hay que gastar dinero para reponerlas. Tome nota en el tablero sobre los aportes brindados.

Problematización

- Motive a sus estudiantes a pensar si alguna vez han pasado por la situación de Kike: ¿alguna vez se les ha perdido algo o se ha dañado porque no lo cuidaron?, ¿qué hicieron sus padres?, ¿tuvieron que comprar uno nuevo?
- Con la información recibida hasta el momento, formule la siguiente pregunta: ¿qué pasará con el dinero de nuestra familia si no cuidamos nuestras pertenencias?
- Escriba las ideas formuladas y aumentelas a las notas que tomó durante la actividad anterior.

Presente el propósito de la lección: hoy aprenderemos cómo usar responsablemente el dinero de nuestra familia, cuidando nuestras pertenencias y los servicios que utilizamos.

Seleccione con la participación de sus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta lección.

DESARROLLO (Tiempo aproximado: 120 minutos)

Análisis de información

De manera individual

- Solicite a sus estudiantes que observen la situación planteada en la actividad 1. Oriéntelos para que analicen la imagen e identifiquen la problemática, describiendo la situación: ¿qué hacen los niños?, ¿qué recursos de la familia están utilizando?
- Pídales que realicen la actividad planteada y dialogue con ellos para reflexionar sobre la necesidad de reponer o reparar estos objetos y el hecho de que eso supone un costo.
- Acompáñelos a analizar la imagen desde su experiencia: ¿les parece una situación familiar?, ¿qué sucedió?, ¿tuvieron que reponer o reparar algún objeto?
- A continuación, solicite que realicen la actividad 2 indicando que deben relacionar la compra que realice cada personaje con las acciones para cuidarla. Al terminar, pida voluntarios que describan lo que ven en cada recuadro. Acompañe la descripción con preguntas sobre detalles específicos: ¿qué pasa si no colocamos nuestro nombre en los lápices de colores?, si se pierden, ¿los nuevos lápices de colores costarán dinero?, ¿quién tendrá que pagar por ellos?, ¿qué pasa si no guardamos la leche en la refrigeradora?
- Culmine la actividad con la siguiente pregunta: ¿de qué manera podemos ayudar a nuestras familias a cuidar el dinero?

Toma de decisiones

- Pida a sus estudiantes que realicen la actividad 1 de la sección “Apliquemos lo aprendido”. Pídales que observen las imágenes y que marquen aquellas acciones en las que se observa a los niños y niñas que usan de manera responsable los recursos para que su familia no gaste de más. Luego, pregunte: ¿qué acciones permiten usar responsablemente nuestras pertenencias y ayudan a que nuestras familias no gasten de más?
- Pregunte: ¿qué pasa si no usamos responsablemente nuestras pertenencias? Lea con ellos las opciones de la segunda actividad en “Apliquemos lo aprendido” e invítelos a colorear las que consideren correctas.

CIERRE (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Cierre esta lección recogiendo las reflexiones de sus estudiantes sobre cómo al cuidar los objetos y bienes que nos brindan nuestra familia y escuela se benefician ellos mismos (porque los pueden usar) y se beneficia la familia (porque no tiene que gastar en reponerlos).

4.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- a. ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- b. ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- c. ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente lección?
- d. ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



SEGUNDO GRADO

1. Nuestras necesidades y las actividades que realizamos en nuestra localidad



ORIENTACIONES CURRICULARES

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencia/capacidad | Desempeño | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|---|--|--|
| Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. | <ul style="list-style-type: none"> Explica que los recursos que se consumen en su hogar e institución educativa son producto de las actividades económicas que desarrollan las personas y las instituciones de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener bienestar. | <p>Explica cómo las actividades económicas que se realizan en su comunidad le permiten satisfacer necesidades y lo expresa a través de un dibujo.</p> <p>Instrumento de evaluación Lista de cotejo.</p> |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|--|---|
| Enfoque orientado al bien común | Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de las actividades económicas en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas. |
| Igualdad de género | Los estudiantes reconocen que tanto hombres como mujeres tienen derecho a disfrutar de las mismas oportunidades para realizar las actividades económicas. |

2. PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN

| ¿Qué necesita hacer antes de la lección? | ¿Qué recursos o materiales utilizará en esta lección? |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Asegure la conexión a internet (opcional). Tenga las imágenes para la actividad inicial. Verifique que el video se encuentre activo: https://www.youtube.com/watch?v=dvQbYEebif0 (opcional). Revise la ficha 1 del cuadernillo. | <ul style="list-style-type: none"> - Conexión a internet (opcional). - Ficha 1 del cuadernillo. - Tarjetas. - Cinta adhesiva. |

3.

MOMENTOS DE LA LECCIÓN

INICIO (Tiempo aproximado: 15 minutos)

Tener en cuenta

En esta lección, estamos trabajando las actividades económicas; pero durante la clase, emplearemos el término “actividades” para hacer referencia a las mismas. Esto debido a que el término “actividades económicas” es muy abstracto para la edad de nuestros estudiantes.

En grupo clase

- Presente a sus estudiantes dos grupos de imágenes: papa, lechuga, naranjas y un agricultor; pescado, pulpo, sardina y un pescador. Coloque las imágenes en el tablero, e invite a dos estudiantes a que relacionen las imágenes. Pregunte: ¿conocen estos recursos?, ¿qué hacen esas personas con los recursos?, ¿por qué crees que son importantes las actividades que hacen estas personas?, ¿esas actividades se realizan en tu comunidad?, ¿qué pasaría si el pescador no pesca?, ¿y si el agricultor no siembra y cosecha?
- Pídales que compartan sus ideas. Ponga énfasis en que, las actividades identificadas permiten obtener los recursos para cubrir o satisfacer alguna necesidad de las personas de la comunidad.

Problematización

En parejas

- Solicite que, en parejas, observen y analicen las imágenes de la actividad inicial de la ficha 1. Brinde las siguientes preguntas para analizar la imagen: ¿qué está vendiendo la señora Teresa?, ¿has ido alguna vez al mercado de tu comunidad?, ¿para qué fuiste?, ¿qué encontraste?
- Pida que dialoguen en torno a las preguntas planteadas en la ficha. En el caso de la última pregunta ¿todas las familias necesitan lo mismo? a modo de lluvia de ideas, elabore un listado de las necesidades que tiene una familia.
- Problematicé a partir de la siguiente pregunta: ¿cómo pueden las familias satisfacer estas necesidades?

Presente el propósito de la lección: en esta lección explicaremos cómo las actividades que se desarrollan en nuestra comunidad nos ayudan a satisfacer las necesidades de nuestras familias. Dígalas que para lograr esto:

- ✓ Analizaremos y crearemos imágenes para identificar las necesidades de nuestras familias y las actividades que realicen los miembros de nuestra comunidad.
- ✓ Completaremos textos con la finalidad de identificar las necesidades y las actividades que más realicemos en nuestra vida cotidiana.

Seleccione con la participación de sus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta lección.

DESARROLLO (Tiempo aproximado: 115 minutos)

Análisis de información

- Solicite que trabajen la actividad 1 de la ficha. Trabaje directamente con sus estudiantes para ir reforzando a qué necesidad responde cada actividad de la familia Ramírez Vega con las necesidades que se presentan.
- Pregunte: ¿qué necesidades hemos identificado en la familia Ramírez Vega?, ¿sus familias comparten alguna de estas necesidades? Motive a sus estudiantes a compartir sus respuestas.

Puede escribir las necesidades de la familia Ramírez Vega, y las que sus estudiantes mencionen en un listado en el tablero.

De forma individual

- Pida a sus estudiantes que trabajen la actividad 2. Oriéntelos a que escriban las necesidades correspondientes con los días propuestos en la ficha.

En grupo clase



- Si tiene conexión a internet, puedes trabajar con el video “Discovery Kids - Doky descubre la leche” que se encuentra en www.youtube.com/watch?v=dvQbYEebif0. Inicie el tema, preguntando sobre su desayuno y qué tomaron hoy: ¿por qué es importante el desayuno?, ¿qué necesidad tenemos?. Luego, pregunte si saben de dónde viene la leche que tomaron en la mañana. Indíqueles que van a ver un video que va a mostrarles todas las actividades que se han realizado para que ellos pudieran tomar leche hoy.
- Al finalizar el video, pregunte: ¿qué actividades se realizan en el video para que podamos tener la leche? Haz un listado en el tablero con las actividades mencionadas en el video y trabaje con sus estudiantes el orden en el que se dieron.
- Si no tiene conexión a internet, con el propósito de vincular las necesidades presentadas con los recursos y las actividades que son necesarias para obtenerlos, pregunte a sus estudiantes: ¿qué han traído hoy en su lonchera? Escoja uno de los alimentos que sus estudiantes mencionen: ¿de dónde salió ese alimento?, ¿cómo llegó al mercado?, ¿quién lo llevó ahí?, ¿dónde estaba antes? Escriba sus respuestas en el tablero en una lista y escriba al costado la actividad a la que corresponden.

De forma individual

- Pida a sus estudiantes que trabajen la actividad 3 (ordenar la secuencia) y la actividad 4. Al final, solicite que, de manera voluntaria, den a conocer sus respuestas y las fundamenten.
- Recoja y escriba las actividades en orden en el tablero, reforzando la idea de que una actividad se produce después de la otra: ¿por qué esto es primero?, ¿qué pasa si una de estas actividades no se realiza?
- Una las actividades al listado escrito anteriormente. Enfaticé la idea de que para que un producto llegue a nosotros se han realizado muchas actividades.

En grupos pequeños

- Indique a sus estudiantes que realicen de manera grupal la actividad 5 sobre el caso de Carlos y Pilar. Pon énfasis en la importancia de la actividad para la comunidad. Pregunte: ¿qué necesidad cubre?
- Resalte la manera en que Carlos y Pilar hacen su trabajo: ¿a quién beneficia que trabajen de esa forma? Aproveche también para presentar ejemplos similares, de otras actividades que son realizadas tanto por hombres como por mujeres; y así enfatizar que ambos pueden realizar las mismas actividades. Utilice los ejemplos trabajados en la lección: transportista, vendedor, agricultor, etc.

Toma de decisiones

De manera individual

- Solicite a sus estudiantes que trabajen las dos actividades propuestas en la sección “Apliquemos lo aprendido”. Invítelos a elegir una necesidad de su familia que debe ser cubierta, en función a las actividades vistas en la lección. Motive a que la dibujen en el espacio propuesto en la ficha. Pídales que de forma voluntaria, compartan el porqué de su elección.
- Centre la reflexión colectiva en las últimas dos preguntas planteadas en la ficha: ¿qué actividades de tu comunidad satisfacen esta necesidad de tu familia?, ¿por qué es importante conocer estas actividades?
- Recoja las respuestas de manera voluntaria.

CIERRE (Tiempo aproximado: 15 minutos)

- Cierre esta lección recogiendo las reflexiones de sus estudiantes sobre lo que aprendieron hoy y debemos valorar.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente lección?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXO

LISTA DE COTEJO

| Nombre del estudiante | Competencia/capacidad | |
|-----------------------|--|----|
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos. | |
| | • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. | |
| | Desempeño | |
| | • Explica que los recursos que se consumen en su hogar e institución educativa son producto de las actividades económicas que desarrollan las personas y las instituciones de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener bienestar. | |
| | Sí | No |
| | | |

2. Conocemos el uso del dinero



ORIENTACIONES CURRICULARES

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencia/capacidad | Desempeño | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|--|--|---|
| Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones económicas y financieras. | <ul style="list-style-type: none"> Explica que todo producto tiene un costo y que al obtenerlo se debe retribuir por ello (intercambio/ dinero/ trueque); propone acciones, de acuerdo a su edad, para el uso responsable de los productos en la institución educativa y en su familia. | Explica el proceso de intercambio utilizando dinero a través de simulaciones de compra y venta. |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|----------------------------------|--|
| Orientación al bien común | Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de los intercambios en el consumo de productos y el uso responsable del dinero en su familia y escuela. |
| De derechos | Los estudiantes toman conciencia que todo tiene a un rol importante en el intercambio de productos. |

2. PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN

| ¿Qué necesita hacer antes de la lección? | ¿Qué recursos o materiales utilizará en esta lección? |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Reproduzca los billetes y monedas del recortable en tamaño grande para colocarlos en el tablero. Revise la ficha 2 del cuadernillo. Prepare tarjetas con productos de la tienda o empaques vacíos de productos. Utilice recurso audiovisual opcional al inicio o final de la ficha 2. Entrar a la página web de Tu Balboa con Sentido en la sección de zona infantil sobre el dinero en https://tubalboaconsentido.gob.pa/zona-infantil/. | <ul style="list-style-type: none"> Ficha 2 del cuadernillo. Cartulina con lista de precios. Tarjetas con productos de la tienda o empaques vacíos de productos. Cinta adhesiva. |

3. MOMENTOS DE LA LECCIÓN

INICIO (Tiempo aproximado: 15 minutos)

En parejas

- Solicite a sus estudiantes que, en parejas, observen y analicen la imagen de la actividad inicial de la ficha 2. Pídales que identifiquen el lugar donde se encuentran los personajes y que lo describen.

- Dé orientaciones para que se fijen en detalles de la imagen y actitudes de los personajes, etc. Por ejemplo, pregúnteles qué hacen los personajes, qué productos observan, etc.
- Invite a dialogar en parejas en torno a las preguntas planteadas en la actividad inicial de la ficha, asegurándose de que argumenten sus respuestas. Por ejemplo: ¿quién está comprando una chicheme?, ¿quién la está vendiendo?, ¿cómo lo saben?
- Complemente con preguntas para ayudar a identificar situaciones de intercambio, quiénes participan y cómo se relaciona con el dinero: si yo te doy una manzana y tú me das una pera, ¿es un intercambio?, ¿por qué?, ¿y si voy al mercado y compro una manzana, es un intercambio?, ¿en qué es diferente?

Problematización

En grupo clase

- Pregunte a sus estudiantes si han realizado, ellos o con sus familias, actividades similares a las planteadas en la situación inicial. Anote en el tablero las ideas relacionadas a la compra, venta e intercambio de productos. Puede ayudarse preguntando: ¿cómo obtienen esos productos?, ¿los compran o los intercambian?, ¿qué dan a cambio?, ¿se pagará lo mismo por todo?, ¿por qué?

Comunique el propósito de la lección: hoy aprenderemos acerca de cómo obtenemos los productos. Dígales que para esto:

- ✓ Analizaremos imágenes y textos.
- ✓ Realizaremos actividades para simular ser compradores.

Seleccione con la participación de sus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta lección.

DESARROLLO (Tiempo aproximado: 60 minutos)

Análisis de información

En grupo clase

- Coloque las reproducciones de los billetes y monedas en el tablero y pregunte si las reconocen: ¿cuáles son billetes?, ¿cuáles monedas?, ¿cómo sabemos cuánto vale cada uno? Indíqueles que se fijen en el número que figura en ellos. Identifique junto con sus estudiantes el valor de cada billete y moneda y escríbalo debajo de cada uno. También puede preparar tarjetas con cada denominación y colocarlas en el tablero para facilitar la vinculación.
- Coloque figuras de objetos que conozcan y cuyo precio no supere la centena. Pregunte: ¿qué billetes o monedas podemos usar para comprar estos objetos?, ¿qué pasa si algo cuesta tres balboas?, ¿cómo podemos llegar a ese precio?
- Cierre esta parte preguntando lo que se hizo para obtener los productos. De esta manera se concluya que para adquirir algunos productos es necesario realizar un pago.

De manera individual

- Invite a sus estudiantes a trabajar la actividad 1. Explique que serán compradores y tendrán que marcar qué billetes o monedas necesitan entregar al vendedor para comprar cada producto.
- Pida voluntarios para recoger las respuestas. Deténgase en el último ejemplo preguntándoles qué ocurre cuando entreguemos más dinero de lo que cuesta el producto que vamos a comprar. ¿Es posible que esta situación se dé con los otros productos?
- Concluya con la idea de que para comprar algo, no podemos dar menos dinero del que cuesta, pero sí podemos dar más y, en ese caso, el vendedor tiene que darnos un vuelto o cambio.

- Plánteles la posibilidad de intercambiar dichos productos y los que usó para la actividad anterior. Por ejemplo: si tú quieres la pelota y tiene un trompo ¿podrás hacer un intercambio?, ¿por qué?; si tú tienes un libro para colorear pero quieres la patineta ¿podrás hacer un intercambio?, ¿por qué?
- Recoja sus ideas en relación a que el intercambio se da en condiciones de igualdad. Invite a leer en parejas la historia de Julio y a completar las actividades planteadas en la actividad 2.
- Reflexione con sus estudiantes: ¿una figurita rota y sucia tiene igual valor que una que está bien cuidada? Asimismo, resalte la importancia de cuidar nuestras cosas para no tener que gastar en reponerlas.
- Concluya con dos ideas generales (las cuales se desligan de lo trabajado). Para comprar un producto debemos pagar por él; y si realizamos un intercambio, lo que demos a cambio debe ser del mismo valor.

Toma de decisiones

En parejas

- Invite a sus estudiantes a trabajar la actividad de la sección “Aplicamos lo aprendido”. Indique que van a ordenar en el cuadro los pasos para comprar o intercambiar un producto.
- Luego, indique a sus alumnos que van a jugar a la tienda para poner en práctica lo que han aprendido hoy.
- Pida o prepare con anticipación cajas vacías de productos o figuras de los mismos. Esto será lo que se comercialice en la tienda.
- Pídale que recorten las monedas y billetes que están al final de su cuadernillo y que las coloquen en un sobre que será su billetera.
- Elabore junto con sus estudiantes una lista con los precios de cada producto y colóquela en un lugar visible.
- Pídale que se organicen en vendedores y compradores. Pueden utilizar todo el dinero que tienen o pueden escoger comprar solo algunos productos y guardar el dinero que les sobra para una siguiente compra.
- Luego, indique que cambien de roles.
- Terminada la actividad, analice con ellos la experiencia: ¿qué fue lo que más les gustó?, ¿fue sencillo pagar por los productos?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿consideran que se debe pagar por los productos que se desea obtener?, ¿por qué?

CIERRE (Tiempo aproximado: 15 minutos)

Reflexione con sus estudiantes si creen que es importante saber que las cosas tienen un valor y si creen que es útil aprender a usar el dinero.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente lección?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

3. Descubramos la importancia del ahorro



ORIENTACIONES CURRICULARES

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencia/capacidad | Desempeño | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|--|---|---|
| Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones económicas y financieras. | <ul style="list-style-type: none"> Explica que los recursos que se consumen en su hogar e institución educativa son producto de las actividades económicas que desarrollan las personas y las instituciones de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener bienestar; identifica acciones que le permiten el ahorro. | Indica acciones que permitan ahorrar en situaciones cotidianas de la familia y se traza un plan de ahorro utilizando una alcancía y teniendo en cuenta una meta. ¿Qué instrumento utilizaremos? Lista de cotejo. |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---------------------------|---|
| Orientación al bien común | Los estudiantes reflexionan sobre la importancia del ahorro para el futuro y el bienestar. |
| De derechos | Los estudiantes identifican algunas responsabilidades al elaborar un plan de ahorro. |
| Búsqueda de excelencia | Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de plantearse metas para lograr la excelencia en la práctica del ahorro. |

2. PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN

| ¿Qué necesita hacer antes de la lección? | ¿Qué recursos o materiales utilizará en esta lección? |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Revise la ficha 3 del cuadernillo. | <ul style="list-style-type: none"> - Cartulina. - Marcadores y colores. - Cinta adhesiva. - Ficha 3 del cuadernillo. - Monedas y billetes del recortable del cuadernillo. |

3. MOMENTOS DE LA LECCIÓN

INICIO (Tiempo aproximado: 15 minutos)

En grupo clase

- Formule las siguientes preguntas a sus estudiantes: ¿alguna vez has guardado dinero en un lugar especial para poder usarlo en otro momento?, ¿para qué has utilizado ese dinero?, ¿para un gusto o algo que necesitabas?, ¿cómo conseguías el dinero?, ¿te era sencillo o te era complicado?, ¿por qué?

- A modo de lluvia de ideas, recoja sus respuestas y escriba las ideas clave en el tablero, sobre todo las relacionadas a las metas de ahorro y las estrategias usadas.

Problematización

En parejas

- Solicite a sus estudiantes que, en parejas, observen y analicen la imagen de la actividad inicial de la ficha 3. De orientaciones específicas para que identifiquen el lugar donde se encuentran los personajes y lo describan e identifiquen lo que hacen. Guíe a sus estudiantes para que respondan en parejas las preguntas planteadas en la situación inicial.
- Continúe con la conversación y pregunte: ¿en sus familias suceden situaciones similares? Si ustedes desearan ahorrar ¿qué acciones creen que harían?

Presente el propósito de la lección: hoy vamos a aprender sobre el ahorro y por qué es importante.

Elija con sus estudiantes las **normas de convivencia** necesarias para trabajar esa lección.

Tener en cuenta

Esta lección es complementaria de la lección 1.

DESARROLLO (Tiempo aproximado: 70 minutos)

Análisis de información

En grupos pequeños

- Solicite a sus estudiantes que trabajen la actividad 1. Invítelos a marcar si Sofía, Rafael y Rubén podrán adquirir lo que tenían planeado con el dinero que han ahorrado en su alcancía.
- Oriente a sus alumnos a entender que cada uno ha logrado ahorrar una cantidad de dinero con una meta en mente.
- Pregúnteles: ¿cómo creen que consiguieron el dinero que está en sus alcancías?, ¿qué quieren hacer con él?, ¿les alcanzará?, ¿qué pasa cuando no tenemos ahorros?, ¿qué pasa si ahorramos más dinero del que cuesta lo que queremos comprar? Anote las ideas clave que vayan surgiendo.

Tener en cuenta

Es importante detenernos en las respuestas a las preguntas para poder reflexionar sobre los diferentes escenarios. Con el dinero ahorrado, siempre tendrán la opción a adquirir productos que sean iguales o menores al monto. Si no les alcanza, deben ahorrar un poco más.

De forma individual

- Dirija su atención a la actividad 2, pídale que lean la historia de Alejandra, y que subrayen con color azul lo que quiere comprar y con color rojo la cantidad de dinero que necesita para lograr su meta. Converse sobre las opciones que tiene Alejandra para lograr ahorrar: ¿cómo la podría ayudar tener una lista de compras?, ¿qué puede pasar si no la hace y confía solo en su memoria?
- Revise el cuadro con actividades e invítelos a marcar con una X las actividades que consideren que ayudarían a Alejandra a ahorrar y usar correctamente su dinero.
- Analice cada acción con ellos y reflexione sobre si ayuda o no a ahorrar: ¿qué pasa si me gasto todas mis mesadas apenas las recibo?, ¿por qué?
- Pídale que mencionen otras formas de ahorrar dinero que hayan experimentado o se les hayan ocurrido con estos ejemplos. Puede retomar las estrategias de ahorro que mencionaron al inicio de la clase. Escriba el listado en el tablero y manténgalo ahí para la actividad final.

Toma de decisiones

- Pregunte a sus estudiantes qué les gustaría comprar con sus ahorros y anote sus respuestas en una cartulina. Coloque el título "METAS DE AHORRO."

- Pídales que piensen cuáles son los pasos que debemos seguir para ahorrar y comprar lo que queremos. Dirija su atención a la primera actividad de “Aplicamos lo aprendido” y solicite que ordenen los pasos de acuerdo a lo que han trabajado hoy.
- Indíqueles que van a practicar cómo se ahorra en una alcancía y, para ello, van a hacer una propia. Pídales que recorten la alcancía que figura en su ficha, que la armen, y le coloquen su nombre. Reparta o pida que saquen los billetes y monedas del recortable de la ficha 2 y coloque un precio referencial a los productos en la cartulina de METAS DE AHORRO.
- Dígales que usando los productos del tablero, los billetes y la alcancía, completen todos los pasos para ahorrar. Pueden repetir el proceso.
- Al terminar, pídales que piensen: ¿qué acción podría realizar cada uno para poder ahorrar el dinero para su meta?
- Pídales que completen la segunda actividad a “Apliquemos lo aprendido”, comprometiéndose con una acción de ahorro concreta para poder lograr lo que quieren.



Para trabajar en casa



- Invite a sus estudiantes a que lleven la tarjeta con su meta de ahorro a casa y comiencen a utilizar su alcancía y lo aprendido. En una siguiente clase, pida que compartan su experiencia de ahorro. Entrar a la página web de Tu Balboa con Sentido en la sección de zona infantil para profundizar sobre el ahorro del dinero en <https://tubalboaconsentido.gob.pa/zona-infantil/>.

Tener en cuenta

El proceso de ahorrar no tiene que ser tedioso. Trabaje con sus estudiantes el aspecto emocional positivo del ahorro, vinculado al logro de metas. Motíuelos a crear sus propias alcancías con sus personajes preferidos y los colores que les gusten.

CIERRE (Tiempo aproximado: 15 minutos)

Cierre la lección invitándolos a que le digan si creen que ahorrar es importante y si lo que han aprendido hoy los va a ayudar a ahorrar.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente lección?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXO

LISTA DE COTEJO

| Nombre del estudiante | Competencia/capacidad | |
|-----------------------|---|------------|
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones económicas y financieras. | |
| | Desempeño | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Explica que los recursos que se consumen en su hogar e institución educativa son producto de las actividades económicas que desarrollan las personas y las instituciones de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener bienestar; identifica acciones que le permiten el ahorro. | |
| | Lo hace | No lo hace |
| | | |

4. Uso responsable la energía eléctrica y así ahorro



ORIENTACIONES CURRICULARES

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencias/ capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|---|--|---|
| <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones económicas y financieras. | <ul style="list-style-type: none"> Explica que todo producto o servicio tiene un costo y que al obtenerlo se debe retribuir por ello (intercambio/ dinero/ trueque); propone acciones, de acuerdo a su edad, para el uso responsable de los productos o servicios (energía eléctrica) en la institución educativa y en su familia. | <p>Identifica los artefactos que consumen más energía eléctrica y hacen gastar más dinero en el hogar y la escuela y propone formas de ahorrar este recurso en el hogar y la escuela.</p> |
| <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos. | <ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando los que se generan durante la convivencia diaria en la familia (uso responsable de la energía eléctrica), para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades. | <p>¿Qué instrumento utilizaremos? Lista de cotejo.</p> |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|----------------------------------|---|
| Orientación al bien común | Los estudiantes reflexionan sobre la importancia del cuidado de los bienes y servicios para mejorar su calidad de vida. |
| Búsqueda de la excelencia | Los estudiantes identifican acciones para el ahorro y el cuidado de la energía eléctrica que, más adelante, les servirá para lograr la excelencia como ciudadanos de una comunidad. |
| Ambiental | Los estudiantes deliberan sobre la importancia del ahorro de energía para la conservación del medio ambiente. |

2. PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN

| ¿Qué necesita hacer antes de la lección? | ¿Qué recursos o materiales utilizará en esta lección? |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Revise la ficha 4 del cuadernillo. | <ul style="list-style-type: none"> Ficha 4 del cuadernillo. Anexo 1 |

3. MOMENTOS DE LA LECCIÓN

INICIO (Tiempo aproximado: 15 minutos)

En parejas

- Dirija la atención de sus estudiantes a la actividad inicial de la ficha 4 y pida voluntarios para describir lo que ven: ¿en dónde está Natalia?, ¿qué está haciendo? Luego, invítelos a conversar en parejas en torno a las preguntas que tienen en la ficha.
- Recoja sus respuestas de manera voluntaria y oral, guiando a sus estudiantes para que puedan identificar el uso incorrecto (el desperdicio) de energía eléctrica y sus ideas sobre cómo cuidarla: ¿creen que es necesario prender el foco si tenemos luz del día?, ¿cómo podríamos aprovechar la luz del día?, ¿si nadie está viendo el televisor, será conveniente que esté prendido o que esté apagado?, ¿por qué?

En grupo clase

- Explore con sus estudiantes los diferentes usos que damos a la energía eléctrica en las casas y en la escuela. Haga un listado en el tablero con la variedad de actividades que requieren el uso de la energía eléctrica:
 - Ver televisión.
 - Iluminar cuando está oscuro.
 - Escuchar la radio.
 - Usar electrodomésticos.
 - Etc.
- Regrese la atención al caso de Natalia y pregunte: ¿creen que la mamá o el papá de Natalia están preocupados?, ¿por qué?, así como pagamos por nuestra comida y por nuestra ropa, ¿creen que se paga por la energía que usamos?

Problematización

- Pregunte a sus estudiantes: ¿qué podría ocurrir si no usamos la energía eléctrica responsablemente? Recoja sus intervenciones y anote las ideas clave relacionadas al uso responsable de la energía y al pago que se hace por el servicio eléctrico.

Comunique el propósito de la lección: hoy aprenderemos a usar responsablemente la energía eléctrica.

Revise y acuerde las **normas de convivencia** que pondrán en práctica durante el desarrollo de la lección.

DESARROLLO (Tiempo aproximado: 60 minutos)

Análisis de información

En grupos pequeños

- Usando la lista que elaboraron sobre las actividades que necesitan energía eléctrica, pídale a sus estudiantes que nombren los artefactos que se utilizan para cada actividad. Por ejemplo: para alumbrar lugares oscuros, un foco.
- Escriba sus ideas al costado de cada uso de la energía eléctrica y pregunta: ¿creen que todos estos aparatos consumen la misma cantidad de energía?, ¿creen que algunos nos harán gastar más?
- Solicite que trabajen la actividad 1 de la ficha. Pídeles que identifiquen qué electrodomésticos tienen en casa y en el aula. Una vez que lo han hecho, cuénteles que cada uno de ellos consume diferente cantidad de energía eléctrica. Identifique con ellos qué parte de la información registrada en la actividad les dará esa información.

- Comente con ellos sobre los niveles y lo que significan: mientras mayor sea el uso, más energía consume un electrodoméstico por hora y más nos cuesta. Converse con ellos acerca de cómo su uso irresponsable puede ser un problema. Use como referencia las ideas que dieron sobre este aspecto en la problematización.
- Invite a sus alumnos a realizar la actividad 2. Pídales que observen los focos y las monedas, y pregúnteles sobre lo que creen que significan; de tal manera que establezcan la relación entre consumo y pago.
- Pídales que colorean los focos y las monedas de acuerdo al nivel de energía que consumen. Es importante hacer la aclaración con sus estudiantes que la moneda no representa un Balboa sino es la representación simbólica del dinero que se gasta.

En grupo clase

- Reflexione con sus estudiantes con ayuda de las siguientes preguntas: ¿qué electrodoméstico consume más energía?, ¿cuál es el que consume menos?, ¿qué electrodomésticos hacen que nuestra familia y nuestra escuela (lo que usamos en el aula lo paga la escuela) gasten más dinero?, ¿por qué será importante conocer esta información?
- Anote sus ideas complementando lo que se ha venido registrando.

De forma individual

- Invite a sus estudiantes a seleccionar cuáles son los tres aparatos de la lista que ellos más usan en casa y en el aula, de tal manera que puedan reflexionar sobre el gasto que su uso genera.
- Oriente la conversación en torno a cuánto tiempo se usa cada aparato y así establezca la relación entre frecuencia y gasto que se produce.

Toma de decisiones

- Recuerde a sus estudiantes el caso de Natalia que vieron al inicio y diríjalos a la primera actividad de “Apliquemos lo aprendido”. Natalia quiere ayudar a su familia a usar la energía eléctrica de manera responsable. Invite a sus estudiantes a que elijan cuál de las dos acciones será la más indicada para que Natalia solucione cada problema.
- Pregunte si las situaciones en la casa de Natalia se repiten en sus propias casas. Indíqueles dialogar en parejas en base a las siguientes preguntas: ¿de qué manera pueden usar la energía eléctrica responsablemente en sus casas?, ¿creen que eso ayudaría a que su familia gaste menos?, ¿por qué?
- A partir de lo deliberado en parejas, invite a sus estudiantes a escribir tres acciones que ellos realizarán a partir de ahora en su hogar para cuidar la energía eléctrica y así ahorrar dinero para su familia. Luego, sugiéralos que escojan uno de esos compromisos y se dibujen ejecutándolo.

CIERRE (Tiempo aproximado: 15 minutos)

Cierre la lección invitando a sus estudiantes que te digan cómo lo que han aprendido será útil para ayudar a sus familias.

4.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente lección?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

CONSUMO PROMEDIO ELÉCTRICO EN EL HOGAR

| | | |
|---|---|---|
|  <p>RADIO 15 w</p> |  <p>REPRODUCTOR DVD 25 w</p> |  <p>MÁQUINA DE COSER 125 w</p> |
|  <p>EQUIPO DE SONIDO 75 w</p> |  <p>TELEVISOR A COLOR 150 w</p> |  <p>VENTILADOR 100 w</p> |
|  <p>COMPUTADOR 150 w</p> |  <p>EXTRACTOR DE JUGOS 250 w</p> |  <p>LICUADORA 350 w</p> |
|  <p>LAVADORA 375 w</p> |  <p>NEVERA ESTANDAR 575 w</p> |  <p>CAFETERA 100 w</p> |
|  <p>SECADOR 825 w</p> |  <p>ESTUFA ELÉCTRICA 850 w</p> |  <p>TOSTADOR ELÉCTRICO 400 w</p> |
|  <p>HORNO ELÉCTRICO 950 w</p> |  <p>PLANCHA 1200 w</p> |  <p>ASPIRADORA 1200 w</p> |
|  <p>HORNO MICROONDAS 1200 w</p> |  <p>AIRE ACONDICIONADO 2950 w</p> |  <p>= 100 Watts</p> |

ANEXO 2

LISTA DE COTEJO

| Nombre del estudiante | Competencia/capacidad | | Competencia/capacidad | |
|-----------------------|---|----|--|----|
| | Gestiona responsablemente los recursos. <ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones económicas y financieras. | | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos públicos. | |
| | Desempeño | | Desempeño | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Explica que todo producto o servicio tiene un costo y que al obtenerlo se debe retribuir por ello (intercambio/ dinero/ trueque); propone acciones, de acuerdo a su edad, para el uso responsable de los productos o servicios (energía eléctrica) en la institución educativa y en su familia. | | <ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando los que se generan durante la convivencia diaria en la familia (uso responsable de la energía eléctrica), para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades. | |
| | Sí | No | Sí | No |
| | | | | |



TERCER GRADO

1. La retribución por el trabajo



ORIENTACIONES CURRICULARES

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencia/capacidad | Desempeño | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|---|---|--|
| Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. | <ul style="list-style-type: none"> Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permite la obtención de dinero para la adquisición de ciertos bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo. | Explica, a través de un organizador gráfico, cómo el trabajo que realicen sus familiares les permite obtener dinero para satisfacer sus necesidades. Instrumento de evaluación Lista de cotejo. |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|----------------------------------|--|
| Igualdad de género | Los estudiantes reflexionan en torno a la importancia de que tanto varones y mujeres tengan las mismas oportunidades para ejercer profesiones y ocupaciones. |
| De derechos | Los estudiantes reflexionan de manera grupal sobre la importancia del trabajo y el derecho que todas las personas tienen de acceder a él. |
| Orientación al bien común | El maestro promueve oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo. |

2. PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN

| ¿Qué necesita hacer antes de la lección? | ¿Qué recursos o materiales utilizará en esta lección? |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Solicite que lleven a clase fotos de los familiares que viven con ellos, así como recortes de periódicos o revistas que muestren ocupaciones y productos. Revise la ficha 1 del cuadernillo. | <ul style="list-style-type: none"> Lápices de colores o marcadores. Cinta adhesiva. Tarjetas. Ficha 1 del cuadernillo. |

3. MOMENTOS DE LA LECCIÓN

INICIO (Tiempo aproximado: 10 minutos)

En grupo clase

- Pida a sus estudiantes que observen las imágenes de la actividad inicial: ¿conocen los oficios presentados en las imágenes?, ¿son importantes?, ¿por qué?, ¿alguno de ellos lo realiza su

papá, su mamá o algún familiar?, ¿cuáles?, cuando algún familiar de Carola realiza su trabajo, ¿qué recibe a cambio?, ¿qué puede hacer con lo que recibe?

- Hacer la llamada gráfica: una alternativa es invitar a algunas madres y padres de familia a que presenten sus trabajos y qué hacen con el dinero que reciben a cambio.

Problematización

- Invite a sus estudiantes a que reflexionen a partir de las preguntas que figuran en la ficha 1: ¿por qué las personas trabajan?, ¿qué reciben a cambio?, ¿qué problemas surgirían si las personas se quedan sin trabajar?, ¿por qué es importante el trabajo que realiza cada miembro de una familia?
- Escriba las ideas brindadas por sus estudiantes en el tablero. Deje dichas ideas durante toda la lección.

Presente el propósito de la lección: en esta lección dialogaremos acerca de cómo el trabajo no solo ayuda a satisfacer las necesidades de la comunidad sino también las de una familia, a través del dinero que se recibe a cambio. Dígalas que para lograr esto:

- ✓ Analizaremos materiales diversos con la finalidad de explicar cómo el trabajo de nuestros familiares permite que se adquieran bienes y servicios que necesita nuestra familia.
- ✓ Elaboraremos un diagrama que muestre la relación entre el trabajo de nuestros familiares y las cosas que compramos.

Seleccione, con la participación de los estudiantes, las **normas de convivencia** oportunas para esta lección.

DESARROLLO (Tiempo aproximado: 120 minutos)

Análisis de información

Tener en cuenta

Palabras clave: ocupación, profesión, dinero, necesidades y trabajo.

En pequeños grupos

- Indíqueles que se organicen en grupos de cuatro estudiantes. Dígalas que designen un coordinador y un secretario para organizar el trabajo en equipo.
- Solicite a sus estudiantes que lean los testimonios de los familiares de Carola. Brinde orientaciones para que analicen dichos testimonios: Indique que se fijen con atención en las acciones, emociones, los planes que tienen y las razones de cada uno de los personajes. Guíe el diálogo con las preguntas del cuadro de la página 9.
- Aclare dudas o refuerce aquello que sea necesario. Recuerde que, de ser necesario puede retomar la información trabajada al inicio de la lección.
- Pida que completen la tabla, considerando lo que corresponde a Tomás, Mónica y Germán. Al finalizar, los coordinadores expondrán las respuestas de sus grupos.
- Pregúnteles sobre el miembro de la familia que falta y dirija el diálogo a partir de la actividad 2.
- Concluya con las siguientes preguntas: ¿creen que los familiares de Carola ayudan con las necesidades de la comunidad?, ¿por qué?, ¿y creen que ayudan con las necesidades de su familia?, ¿por qué? Según vayan respondiendo, anote las ideas clave en el tablero. Léalas y elabore con sus estudiantes la idea del doble valor del trabajo: satisfacer las necesidades de una comunidad y las de las familias.
- Pida a sus estudiantes que comparen lo que sucede en la familia de Carola con las suyas. Pregunte: ¿quiénes reciben un sueldo en su familia?, ¿en qué se usa ese sueldo? Escriba una lista con lo que mencionen, motívelos a que piensen en bienes y en servicios como el pago de luz o agua.

- Llame la atención sobre lo que indican el papá de Carola y su mamá sobre las emergencias y los gustitos ¿por qué la mamá y el papá de Carola destinan parte de su sueldo para emergencias y gustitos?
- Aproveche los ejemplos de la familia de Carola para que planteen dos razones o argumentos por los que tanto hombres como mujeres pueden realizar con eficiencia el mismo tipo de profesiones y oficios, y si consideran que deben recibir el mismo pago.

Toma de decisiones

De manera individual

- Dirija a sus alumnos hacia los recortes de periódicos y revistas que han traído a clase. Pídales que utilicen el diagrama de la página 10 y que elijan a un miembro de su familia para completarlo con la ayuda de los recortes y figuras que tienen. Pueden realizar esta actividad con sus propios dibujos y palabras.
- Acompañe a los estudiantes durante el desarrollo de la actividad para resolver cualquier duda respecto a los trabajos de sus familiares. No es necesario que indiquen el sueldo o monto que reciben, solamente que reciben dinero a cambio de lo que hacen.
- Pídales que compartan, en parejas, sus esquemas.

CIERRE (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Cierre esta lección elaborando, con la participación de sus alumnos, una conclusión sobre lo trabajado, rescatando que el sueldo recibido permite satisfacer las necesidades de la familia.



Para trabajar en casa

- Solicite a sus estudiantes que pregunten a dos familiares en qué trabajan y qué uso le han dado al dinero obtenido de su trabajo.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente lección?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXO

LISTA DE COTEJO

| Nombre del estudiante | Competencia/capacidad | |
|-----------------------------|---|----|
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. | |
| | Desempeño | |
| | Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permite la obtención de dinero para la adquisición de ciertos bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo. | |
| | Sí | No |
| | | |

2. Aprendemos a comprar lo que necesitamos



ORIENTACIONES CURRICULARES

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencia/capacidad | Desempeño | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|--|--|--|
| Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones económicas y financieras. | <ul style="list-style-type: none"> Usa de manera responsable los recursos (el dinero), dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro personal y familiar. | Plantea un listado de acciones cotidianas que ellos y sus familias pueden realizar para usar de manera responsable el dinero diferenciando entre necesidades y deseos. Instrumento de evaluación Lista de cotejo. |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---------------------------|--|
| Búsqueda de la excelencia | Los estudiantes reflexionan de manera grupal sobre la importancia de usar el dinero de manera responsable, comprando lo que se necesita. |
| Enfoque de derechos | Los maestros promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo. |

2. PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN

| ¿Qué necesita hacer antes de la lección? | ¿Qué recursos o materiales utilizará en esta lección? |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Prepare las tarjetas para la dinámica "Pum-Plas". Revise la ficha 2 del cuadernillo. | <ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas con necesidades y deseos ("Pum-Plas"). - Cinta adhesiva. - Ficha 2 del cuadernillo. |

3. MOMENTOS DE LA LECCIÓN

INICIO (Tiempo aproximado: 10 minutos)

En grupo clase

- Explique a sus estudiantes que participarán en una dinámica denominada "Pum-Plas". Indique que irá leyendo el contenido de unas tarjetas y si ellos escuchan algo que consideran una compra necesaria (que cubre sus necesidades y/o su familia), dan un zapateo y dicen: "Pum"; en

cambio, si lo que escuchan son cosas que desearían tener, pero que no son necesarias; deben aplaudir y decir: “Plas”. Escriba los títulos: necesidades “Pum” y deseos “Plas” en el tablero.

- Pida que se pongan de pie y de inicio a la dinámica. Pegue una pareja de tarjetas en el tablero, por ejemplo: almorzar, comer un chocolate. Lea la primera (almorzar) en voz alta. Luego de que sus estudiantes realicen la acción “Pum o Plas”, coloque la tarjeta bajo el título correcto. Otros ejemplos podrían ser: ir al doctor/ir al cine; comprar un uniforme para entrenar/comprar un vestido nuevo; tomar agua cuando tengo sed/ tomar una gaseosa cuando tengo sed.
- Al finalizar, pregunte: ¿qué pasa cuándo se acaba el pan en casa?, ¿es una necesidad comprar más pan?, ¿por qué?, ¿qué otras cosas son necesarias?, ¿es necesario comprar un chocolate?, ¿cuál es la diferencia?, ¿qué pasa si por comprar un chocolate me quedo sin comprar pan?, ¿será una buena decisión?, ¿por qué?
- Pregunte a sus alumnos: ¿siempre podemos comprar todo lo que queremos?, ¿por qué es importante que diferenciamos entre necesidades y deseos a la hora de usar el dinero?
- Escriba las ideas brindadas por sus estudiantes en el tablero (junto a los saberes previos). Deje dichas ideas durante toda la lección.

Problematización

- Solicite que se organicen en parejas e indique que observen y analicen las imágenes y los textos de la actividad inicial de la ficha 2.
- Pídeles que identifiquen a los personajes, los lugares y las situaciones: ¿qué creen que quiere hacer Rodrigo?, ¿qué problema creen que tiene para hacer lo que quiere?
- Solicite que conversen y respondan las preguntas planteadas.
- Acompañe a los estudiantes durante el desarrollo de la actividad. Al finalizar, recoja lo que conversaron en parejas y complemente el análisis con las siguientes preguntas: ¿por qué Rodrigo no puede comprarse la pelota y la camiseta?, ¿les parece que tomó una decisión adecuada?, ¿por qué?, ¿cuál de las dos era más necesaria en ese momento?, ¿por qué creen que la mamá de Rodrigo le recomendó ir a otra tienda?

Presente el propósito de la lección: en esta lección aprenderemos sobre la importancia de usar responsablemente el dinero. Dígales que para lograr esto:

- ✓ Analizaremos imágenes y situaciones. Plantearemos acciones que nos permitan usar el dinero de manera responsable.

Seleccione con la participación de sus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta lección.

DESARROLLO (Tiempo aproximado: 120 minutos)

Análisis de información

En grupo clase

- Regrese a la información de recojo de saberes y lea lo que formularon como necesidad y como deseo. Pregunte si lo que hizo Rodrigo fue cubrir una necesidad o un deseo, ¿de quién?

En pequeños grupos

- Indíqueles que se organicen en grupos de cuatro estudiantes y que designen un coordinador y un secretario para organizar el trabajo en equipo.
- Solicite a sus estudiantes que trabajen la actividad 1 que consiste en identificar y diferenciar entre necesidades y deseos. Para ello, pueden retomar la información trabajada al inicio y que ha quedado registrada en el tablero.

Tener en cuenta

Puede utilizar el siguiente ejemplo para ayudarlos a reconocer la diferencia entre necesidad y deseo.

- Un niño tiene hambre y tiene un balboa en su bolsillo. Decide comprarse un pan con mantequilla. ¿Es eso una necesidad o un deseo?, ¿por qué?
- Si el mismo niño tiene hambre y usa su balboa para comprarse un paquete de cartas para jugar, ¿eso es una necesidad o un deseo?, ¿por qué?

- Recoja las respuestas en el tablero aumentando el listado inicial de necesidades y deseos, y pídale su razonamiento para la clasificación. En el caso de que haya duda, puede volver al ejemplo del niño que tiene hambre y un balboa, y ayude a sus estudiantes a contextualizar su elección: ¿en qué caso este producto sería una necesidad?, ¿en qué caso sería un deseo? Pida a los estudiantes que mencionen sus propias estrategias a la hora de comprar. Pregunte: ¿cómo hacen ustedes cuando tienen dinero y quieren comprarse algo?, ¿siempre les alcanza para todo lo que quieren o tienen que escoger?, ¿cómo escogen?
- Haga un listado de las estrategias que siguen para definir qué comprar y cómo priorizar. ¿Cómo saben qué es una necesidad?, ¿cómo saben que es un deseo?, ¿cómo elijan?, ¿alguien los ayuda?, ¿quién?
- Reflexione sobre la responsabilidad del comprador de diferenciar entre ambos: ¿qué pasaría si primero compramos todas las cosas que deseamos y luego las que necesitamos?, ¿nos alcanzará?, ¿por qué?
- Con lo que han ido aportando se va elaborando la noción de que primero se debe diferenciar entre necesidad y deseo, y luego elegir o priorizar las compras.
- Pida que lean las situaciones presentadas en la actividad 2. Pregunte: ¿qué personajes de la actividad 2 deben cubrir una necesidad y quiénes un deseo?, ¿por qué?, ¿qué pasa si el Sr. Cosme no repara la chapa malograda de su casa? ¿creen que es importante cubrir también los deseos como por ejemplo una torta de cumpleaños para la abuelita de Rossana?, ¿cómo podemos hacer para cubrir nuestros deseos pero de manera responsable? Motive la discusión para llegar a un acuerdo conjunto de que no se trata de evitar los gustos sino que se trata de priorizar los gastos.
- Pídeles que discutan dentro del grupo qué se necesita para cubrir la carencia o dar solución al problema. Invítelos a pensar no solo en comprar cosas listas, sino en alternativas para usar el dinero de manera responsable y satisfacer tanto necesidades como deseos: ¿podría Silvia confeccionar su propia antorcha?, ¿qué necesitaría para ello?, ¿cómo podría Emilio usar responsablemente el dinero al comprar medicinas?
- Recoja sus respuestas de manera voluntaria.

Toma de decisiones**En grupo clase**

- Solicite que realicen la primera actividad de “Apliquemos lo aprendido” que consiste en analizar los casos de Mario y Esther, con la finalidad de que propongan a dichas familias acciones para que logren usar el dinero de manera responsable.
- Pida voluntarios para que den a conocer sus propuestas para cada caso. Consolide los aportes en el tablero con la finalidad de dialogar con los estudiantes sobre la viabilidad y pertinencia de dichas acciones. De manera conjunta, establezcan conclusiones para cada caso.
- Complemente dicha actividad preguntando: ¿qué acciones podemos realizar para comprar de acuerdo a nuestras necesidades?, ¿qué productos u objetos debemos priorizar?

De manera individual

- Pida que de manera individual y en función a lo discutido hoy, elaboren un listado de acciones que realizarán a partir de ahora para usar el dinero de manera responsable y ahorrar un poco cada día. Pídales que sigan el ejemplo.
- Acompañe a los estudiantes durante el desarrollo de la actividad para resolver cualquier duda respecto a lo solicitado.

CIERRE (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Cierre esta lección recogiendo las reflexiones de sus estudiantes sobre cómo lo que han aprendido hoy les trae beneficios a ellos y a sus familias.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente lección?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXO

LISTA DE COTEJO

| Nombre del estudiante | Competencia/capacidad | |
|-----------------------------|--|------------|
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos. <ul style="list-style-type: none">• Toma decisiones económicas y financieras. | |
| | Desempeño | |
| | Usa de manera responsable los recursos (el dinero), dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro personal y familiar. | |
| | Lo hace | No lo hace |
| | | |

3. Me informo para consumir de manera responsable



ORIENTACIONES CURRICULARES

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencia/capacidad | Desempeño | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|--|---|---|
| Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones económicas y financieras. | <ul style="list-style-type: none"> Usa de manera responsable los recursos (bienes y servicios), dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro, en función de la buena información para un consumo responsable. | Plantea acciones a nivel familiar para ser consumidores informados. |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---------------------------|---|
| De derechos | Los estudiantes reflexionan de manera grupal sobre la importancia de informarse sobre los productos que consumen. |
| Ambiental | Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de usar los recursos de manera responsable. |
| Orientación al bien común | Los maestros promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo. |

2. PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN

| ¿Qué necesita hacer antes de la lección? | ¿Qué recursos o materiales utilizará en esta lección? |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Pida que lleven la envoltura o etiqueta de algún producto que consuman ellos o en su familia. Revise la ficha 3 del cuadernillo. | - Ficha 3 del cuadernillo de actividades. |

3. MOMENTOS DE LA LECCIÓN

INICIO (Tiempo aproximado: 10 minutos)

En grupo clase

- Converse con sus estudiantes acerca de los productos que ellos saben que se usan en casa y se adquieren mediante compras.
- Conforme le van diciendo los productos, elabore una lista en el tablero. Por ejemplo pueden decir: jabón, comida (ayudarlos a especificar un poco: por cuestiones de tiempo y de ver solo el aspecto general, no es necesario detallar tanto), papel higiénico, etc.
- Una vez que la lista está elaborada puede preguntar: ¿cómo se decide qué jabón comprar?, ¿qué marca de leche?
- Las ideas se van registrando a fin de que sean usadas y/o complementadas más adelante.

Problematización

- Indique que observen y analicen la imagen de la actividad inicial de la ficha 3.
- Pídales que observen a los personajes, identifiquen dónde están, qué están haciendo y lean con atención el diálogo.
- Solicite que dialoguen en torno a las preguntas planteadas en la ficha y que las respondan. Acompañe a sus estudiantes durante el desarrollo de la actividad complementando con preguntas acerca de las acciones que realiza la Sra. Adriana: ¿por qué creen que revise las etiquetas?, ¿cómo creen que eso la ayudará a elegir lo que consume?
- Pregunte en qué se parece o se diferencia lo que hace la Sra. Adriana de lo que se hace en sus casas.
- Utilice la última pregunta de la actividad inicial de la ficha para problematizar: ¿por qué creen que es necesario elegir lo que consumimos de manera responsable?
- De ser necesario se va complementando lo que se ha registrado.

Presente el propósito de la lección: en esta lección, aprenderemos a conocer e informarnos sobre los productos que consumimos.

- Seleccione con la participación de sus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta lección.

DESARROLLO (Tiempo aproximado: 120 minutos)

Análisis de información

En pequeños grupos

- Indíqueles que se organicen en grupos de cuatro estudiantes y que designen un coordinador para organizar el trabajo en equipo.
- Solicite que trabajen la actividad 1 de la ficha 3, que consiste en leer con atención los tres casos, e identifiquen cómo son usados los recursos. Oriéntelos para que fundamenten sus respuestas.
- Recuerde que pueden usar la información que ha ido quedando registrada en el tablero.
- Una vez que han terminado pida que, de manera voluntaria, presenten sus conclusiones a fin de contrastar sus respuestas.
- Si es necesario, realice repreguntas que les lleven a fundamentar o definir sus respuestas sobre todo en lo relacionado a las actitudes de un consumidor responsable. Por ejemplo: ¿por qué la

mamá de Lía usaría hojas usadas por un lado?, ¿por qué Ignacio debería analizar la duración y tamaño del jabón y no solo el precio?, ¿de qué manera se benefician?, ¿de qué manera se cuidan los recursos de la familia con estas acciones?

- Puede apoyarse en las ideas que ya han sido registradas y, de ser el caso, complementarlas.
- Hasta este punto, debe quedar claro (pero no porque el docente lo diga, sino porque ha sido recogido de las reflexiones) que es necesario ser responsable con lo que consumimos, en relación con lo que necesitamos y también ser responsable en el uso de los recursos con los que se cuenta. Esto lo logramos siendo cuidadosos al escoger lo que se compra.

En grupo clase

- Lea con sus estudiantes lo planteado en la actividad 2 sobre la familia de Consuelo y las acciones que deberían realizar para usar adecuadamente los recursos y ser consumidores responsables.
- Pida que expliquen de manera voluntaria sus elecciones: ¿de qué manera las acciones planteadas contribuyen o no al uso responsable de los recursos?, ¿por qué? Pida que fundamenten sus respuestas usando la información que se ha ido registrando.

De manera individual

Tener en cuenta

Tenga preparadas varias etiquetas por si algunas niñas o niños no pueden llevar las suyas.

También pueden buscar 5 o 6 etiquetas que cumplan con los requisitos de la actividad 3 y variar esta actividad para hacerla grupal.

- Pídeles que saquen la envoltura que se les pidió que llevaran y que la describan mencionando qué información tiene.
- Pida que lean la actividad inicial nuevamente y pregunte: ¿por qué la señora Adriana se fija en las etiquetas?, ¿qué información nos darán?
- Deles un momento para que las exploren y comenten entre ellos.
- Solicíteles que trabajen la actividad 3.
- Una vez que han terminado de completar el cuadro pregúnteles por qué será importante esa información, ¿de qué manera se relaciona con lo que se ha venido trabajando? Vuelva a hacer la pregunta que hiciste sobre la actividad inicial: ¿por qué la señora Adriana se fija en las etiquetas?, ¿qué información nos darán?
- Con lo conversado completen el cuadro de la actividad 4.
- Cierre esta parte de la lección haciendo un recuento de la información que han ido registrando a fin de concluir, sobre la base de las intervenciones y el registro elaborado, que un consumidor informado es aquel que lee sobre el producto y consume lo que necesita, haciendo uso responsable del dinero.

Toma de decisiones

De manera individual

- Pida que desarrollen lo solicitado en la sección “Apliquemos lo aprendido”. En este punto es importante que brinde orientaciones para que sus estudiantes lean comprensivamente los enunciados identificando y reflexionando por qué representan acciones de uso responsable de los recursos.
- Al finalizar, invítelos a conversar con su familia y decidir juntos **qué acciones realizar para ser consumidores informados y hacer buen uso de los recursos familiares.**

- **Recuérdelos que en la siguiente clase compartirán las acciones que se han comprometido a realizar en familia para ser consumidores informados y responsables.**

CIERRE (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Cierre esta lección recogiendo las reflexiones de sus estudiantes sobre la importancia de reconocer las características y de informarse sobre los productos que consumen para tomar acertadas decisiones de compra y usar los recursos responsablemente.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- a. ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- b. ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- c. ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente lección?
- d. ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

4. Debemos ser responsables y ahorrar nuestros recursos



ORIENTACIONES CURRICULARES

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencias/ capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|---|--|---|
| Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones económicas y financieras. | <ul style="list-style-type: none"> Usa de manera responsable los recursos, dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su institución educativa. | Plantea acciones para utilizar de manera responsable el agua y la luz en su hogar y escuela, a través del análisis de situaciones. Instrumento que se utilizará Lista de cotejo. |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos | <ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (uso responsable de los recursos), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. | |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---------------------------|---|
| Enfoque de derechos | Los maestros promueven oportunidades para que sus estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo. |
| Orientación al bien común | Los estudiantes reflexionan de manera grupal sobre la importancia de usar responsablemente el agua y la energía eléctrica en su hogar y escuela. |
| Ambiental | Los estudiantes reflexionan sobre la importancia del agua y de la energía eléctrica como recursos que se pueden agotar, si son usados irresponsablemente. |

2. PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN

| ¿Qué necesita hacer antes de la lección? | ¿Qué recursos o materiales utilizará en esta lección? |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Solicite a sus estudiantes que lleven un recibo de luz o agua de sus casas. Lleve usted también un par por si alguno lo olvida. Prepare las tarjetas para que los estudiantes escriban sus respuestas. Revise la ficha 4 del cuadernillo. | <ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas. - Lápices de colores o marcadores. - Cinta adhesiva. - Ficha 4 del cuadernillo. - Recibo de luz o de agua. |

INICIO (Tiempo aproximado: 10 minutos)

En grupo clase

- Solicite seis voluntarios y entregue a cada uno una tarjeta. Indique a la clase que los voluntarios van a representar sin hablar, uno de los usos que le damos al agua o a la energía eléctrica. Invite a la clase a identificar qué están haciendo. Cada vez que lo identifiquen, pegue la tarjeta correspondiente en el tablero. Puede incluir acciones como: lavarse los dientes, ver televisión, bañarse, planchar, etc.
- Cuando hayan terminado de identificar todas las acciones, pregúnteles: ¿para qué usamos el agua y la energía eléctrica todos los días? Anote sus respuestas en el tablero junto a las tarjetas. A partir de la lista que ellos han identificado, pregúnteles: ¿cómo serían nuestras vidas si no contásemos con dichos recursos?

En parejas

- Solicite que se organicen en parejas e indique que analicen las imágenes de la actividad inicial de la ficha 4 de su cuadernillo.
- Indique a sus estudiantes que se fijen primero en las imágenes de Lorenzo: ¿cuál es la relación entre ambas imágenes?
- Solicite que conversen en función a las preguntas planteadas en la actividad inicial.
- Recoja sus ideas preguntando: ¿qué les preocupa a Lorenzo y a Paola?, ¿les parece importante lo que hacen ellos en sus casas?, ¿por qué?, ¿les parece que al apagar las luces de día y cerrar bien los caños luego de usar el agua, ayudan a sus familias?, ¿por qué? Vincule sus respuestas con lo trabajado en la actividad anterior.

Problematización

- Motive la reflexión sobre su propia experiencia, si realizan acciones parecidas y en dónde las realizan (casa, escuela, etc.) formulando la siguiente pregunta: ¿lo que hemos observado en las imágenes, ocurre también en nuestras casas y en nuestra escuela?, ¿por qué será importante que realicemos acciones como esas?
- Escriba las ideas brindadas por sus estudiantes en el tablero respecto a la importancia de usar responsablemente los recursos que se agotan y que nos son sumamente útiles.

Presente el propósito de la lección: hoy aprenderemos acerca de la importancia de usar responsablemente los recursos como el agua y la energía eléctrica, y conoceremos algunas acciones para hacerlo en nuestras casas y en la escuela.

Seleccione, con la participación de sus estudiantes, las **normas de convivencia** oportunas para esta lección.

DESARROLLO (Tiempo aproximado: 120 minutos)

Análisis de información

- Aún en parejas, solicite a sus estudiantes que trabajen la actividad 1 de la ficha 4, que consiste en identificar las acciones correctas del uso del agua y la energía eléctrica. Indique que en los casilleros deben dibujar una carita feliz si la acción es correcta; y si es incorrecta, que dibujen una carita triste. Invítelos a que discutan con su pareja el porqué de su elección.

En grupo clase

- Aproveche para reflexionar con el grupo sobre la diferencia entre usar responsablemente y desperdiciar: ¿está mal lavarse los dientes?, ¿cuál es el problema entonces?, si me demoro 30 minutos en la ducha, ¿será un uso responsable del agua o un desperdicio del recurso?, ¿por qué?

- Invítelos a que compartan de manera voluntaria, acciones que han visto en casa o en la escuela respecto al uso del agua y la luz. Apúntelas en el tablero y, de manera conjunta con ellos, identifiquen cuáles son correctas y cuáles incorrectas, con la finalidad de reconocer si se da un buen uso o se desperdician los recursos.

De manera individual

Tener en cuenta

Al preguntar sobre el recibo de luz o agua, el objetivo no es trabajar los comprobantes de pago, sino el hecho de que se paga por la luz y el agua. Si no lo conocen, puede decirles que un recibo es el documento que te dan como comprobante cuando pagas por algo. Por ejemplo: cuando compramos en el supermercado, nos dan una factura; cuando pagamos un producto o servicio nos dan una factura.

- Pregunte si conocen qué es un recibo de luz y para qué sirve. Pregúnteles: ¿si uso mucha luz, cómo creen que vendrá mi recibo?, ¿pagaré mucho o poco?, ¿será lo mismo con el agua?
- Pida a los estudiantes que saquen los recibos de luz o agua que se solicitaron la clase anterior. Indíqueles dónde pueden encontrar la información sobre el monto que pagaron en ese mes y también indique dónde pueden encontrar la información sobre lo que pagaron el mes anterior. Pídales que hagan la comparación y que identifiquen cuándo se gastó más, en qué mes y por qué creen que eso pasó.
- A continuación, pida que levanten la mano quienes han identificado que su consumo ha aumentado. Pregúnteles: ¿qué creen que ha pasado en casa para que el consumo aumente?, ¿quiénes creen que son responsables de que el consumo haya aumentado y que tengamos que pagar más? Haga lo mismo con aquellos cuyo consumo ha disminuido.
- Dirija la atención de sus alumnos a la actividad 2. Explíqueles que deben observar lo que ocurre en cada habitación de la casa de Lorenzo respecto al uso de los recursos y quiénes son los personajes responsables de ello.
- Solicite que individualmente realicen la actividad 2. Acompañe a sus estudiantes durante el desarrollo de la actividad asegurándose de que diferencian entre el uso y el desperdicio, como en el ejercicio anterior.
- Pida voluntarios para que den a conocer sus respuestas. Copia el cuadro de la actividad en el tablero y complételo con sus respuestas. Pregunte: ¿quién debe ser responsable de cuidar los recursos en la casa?, ¿y en la escuela?, ¿cómo podríamos cuidar los recursos de la escuela?, ¿debemos hacerlo todos los días o solo algunos?

Toma de decisiones

En parejas

- Indíqueles que lean la información del recuadro y que mencionen las dos consecuencias que se generan cuando no usamos con responsabilidad el agua y la energía eléctrica en los ambientes donde convivimos. Esto, con la finalidad de reflexionar sobre la importancia de cuidar dichos recursos para nosotros y para los demás.
- Pida que observen el mapa de la casa planteado en la primera actividad de “Aplicamos lo aprendido”. Solicite que seleccionen cuatro ambientes de dicha casa en donde la familia debe usar responsablemente la energía eléctrica o el agua.
- Reparta cuatro tarjetas a cada pareja e invítalas a que escriban consejos para que dicha familia use correctamente la luz y el agua en cada una de las habitaciones elegidas. Dígalas que además de los consejos generales que se pueden aplicar a toda la casa, como apagar las luces o cerrar los caños, piensen en acciones concretas para cada una de las habitaciones que han elegido. Por ejemplo, ¿cómo se puede cuidar el agua específicamente mientras se lava la ropa?, ¿quizás usando una tina y una vasija?

- Pegue las tarjetas en un lugar visible, y promueva el diálogo con sus estudiantes para que, de manera conjunta, determinen cuáles son las acciones que podrían aplicarse a todas las habitaciones de la casa y cuáles podrían replicarse en la escuela. Recuerde que cada realidad familiar es diferente.

De manera individual

- Pida que piensen en la manera en que usan los recursos en sus propias casas y en su escuela: ¿qué acciones de las vistas hoy, pueden realizar ellos a partir de ahora en la escuela y en su casa para cuidar mejor los recursos? Pídales que tengan en cuenta todo lo trabajado: los usos que identificaron al inicio, las consecuencias del uso irresponsable y que piensen tanto en acciones aplicables a toda la casa o escuela, así como en acciones concretas según el espacio.
- Indíqueles que completen el listado solicitado en la segunda actividad del “Apliquemos lo aprendido” y respondan la pregunta de manera personal.

CIERRE (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Cierre esta lección recogiendo las reflexiones de los estudiantes sobre la importancia y el beneficio de usar correctamente los recursos en la casa y en la escuela.



Para trabajar en casa

- Invítelos a dialogar con sus papás, hermanos o familiares sobre lo aprendido en clase. En familia formulen dos acciones para realizar en casa y cuidar el agua y la energía eléctrica.

4.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente lección?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXO

LISTA DE COTEJO

| Nombre del estudiante | Competencia/capacidad | |
|-----------------------|---|------------|
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones económicas y financieras. | |
| | Desempeño | |
| | Usa de manera responsable los recursos, dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su institución educativa. | |
| | Lo hace | No lo hace |
| | | |

¿cómo deciden qué comprar?, ¿qué pasa cuando quieren comprar algo que cuesta más de lo que tienen?

Problematización

- Plantee las siguientes preguntas: ¿qué sucede si me gasto el dinero que me dan apenas lo recibo?, ¿qué sucedería si, en cambio, no lo gasto y guardo un poco cada vez?, ¿qué podría hacer con ese dinero guardado?
- Escriba las ideas brindadas por sus estudiantes en el tablero. Utilice un esquema cognitivo que permita vincular sus respuestas con el concepto de "ahorrar". Puede usar el siguiente ejemplo pero asegúrese de incluir las ideas de sus alumnos en sus propias palabras. Este esquema se irá modificando y enriqueciendo a lo largo de la clase:



Presente el propósito de la lección: hoy aprenderemos la importancia de usar responsablemente el dinero para ahorrar. Dígalos que para esto:

- ✓ Analizaremos situaciones diversas.
- ✓ Plantearemos una meta de ahorro.

Seleccione con la participación de sus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta lección.

DESARROLLO (Tiempo aproximado: 120 minutos)

Análisis de información

En parejas

- Indíqueles que observen y analicen la imagen de la actividad inicial de la ficha 5 de su cuadernillo.
- Invite a sus estudiantes a que respondan las preguntas planteadas en la actividad inicial.
- Acompañe a sus estudiantes durante el desarrollo de la actividad: ¿qué hizo Clarita para obtener

el dinero?, ¿alguna vez han hecho algo similar para obtener una mesada o dinero?, ¿creen que para Clarita es fácil ahorrar?, ¿por qué?

- Recoja sus apreciaciones y razonamientos, y dirija su atención al esquema inicial: ¿podríamos agregar o modificar la información de este esquema?, ¿qué tienen que ver las mesadas con el ahorro?, ¿por qué creen que será más fácil ahorrar cuando sé lo que me quiero comprar? Solicite a sus estudiantes que trabajen la actividad 1, que consiste en analizar el caso de Dante y responder las preguntas. Acompañe la actividad y asegúrese de que sus estudiantes identifiquen que el problema está en que el dinero no le alcanza para todo lo que quiere.
- Recoja verbalmente las respuestas y luego analice con sus estudiantes las opciones que tiene Dante: ¿qué pasa si Dante se gasta todo en historietas?, ¿qué pasa si no compra ninguna historieta y lo usa todo en frutas?, ¿qué ventajas tiene la opción que le da Andrea?, ¿qué podría hacer con lo que no gastó? Escriba sus respuestas de tal manera que se puedan comparar y analizar las opciones que tiene Dante, sus ventajas y desventajas.
- Con sus respuestas, reflexione acerca de que siempre tenemos distintas opciones para usar el dinero, y que algunas nos dan más ventajas que otras. Por eso siempre hay que analizar para darle un buen uso.
- De ser necesario se va completando el esquema realizado al inicio.

En pequeños grupos

- Indíqueles que se organicen en grupos de cuatro estudiantes y dígales que designen un coordinador y un secretario.
- Solicite a sus estudiantes que trabajen la actividad 2, e identifiquen si usan responsablemente el dinero.
- Acompañe a sus estudiantes durante el desarrollo de la actividad a fin de que identifiquen cuáles son las acciones de cada personaje.
- Realice una puesta en común para dar a conocer sus respuestas: ¿qué ventajas tienen las acciones que han identificado?, ¿qué desventajas?, ¿cuál de los tres personajes tiene pensado en qué usará su dinero?, ¿cree que eso lo ayuda a ahorrar?, ¿por qué?
- Regrese a los ejemplos que se plantearon al inicio de la lección de cómo sus estudiantes usan su dinero. Evalúa con la clase si lo consideran un buen uso o un mal uso de ese recurso.
- Plantee y presente a sus estudiantes un caso sencillo donde se vea que una persona ahorra y ahorra, sin tener una meta y tiene miedo de gastar sus ahorros. Nunca quiere comprar nada, porque quiere tener ahorros “por si acaso”. Y así, nunca se da un gusto, nunca sale con un amigo, nunca va al cine, etc. Pero tampoco compra nada con sus ahorros. Ayude a sus estudiantes a descubrir que privarse de todo tampoco es usar el dinero responsablemente: ¿por qué es importante tener una meta de ahorro?, ¿de qué manera diferenciar entre comprar por necesidad y comprar por deseo nos ayuda a ahorrar?, ¿por qué es importante también darse un gusto de vez en cuando?
- De ser necesario se va completando el esquema realizado al inicio.

Toma de decisiones

Tener en cuenta

Reflexione con sus estudiantes que todos tenemos obligaciones en casa que no son remuneradas sino que son parte de nuestros deberes. A veces, cuando colaboramos en actividades no habituales, podemos recibir una mesada o dinero.

- Solicite que conversen dentro de sus grupos sobre cómo obtienen dinero y el uso que le dan: ¿reciben mesada?, ¿hacen pequeños trabajos no habituales en la casa que sus familiares recompensan?, ¿qué se compran?, ¿cómo deciden qué comprar?, ¿qué les gustaría comprarse pero no pueden porque no tienen el dinero suficiente? Sugiera que al interior del grupo se den ideas sobre cómo usar su dinero responsablemente y cómo facilitar el ahorro para lograr sus metas. Recorra los grupos motivando la conversación, resaltando situaciones de ahorro, reflexionando con ellos y ellas sobre sus hábitos de uso de dinero, todo en función a lo discutido en clase.

De manera individual

- Pida que respondan las preguntas planteadas en la primera actividad de “Aplicamos lo aprendido”. Invítelos a usar la información elaborada en la lección y lo que se conversó al interior de los grupos para plantear acciones concretas e implementar acciones que les permitan ahorrar.
- Al terminar, dirija su atención a la oración en la siguiente actividad de su ficha: “Cuido mi dinero para lograr mis sueños y metas” y pregunte de manera general si están de acuerdo con ella y por qué. Luego, dales unos minutos para que puedan escribir lo que significa para ellos ese eslogan. Si tiene acceso a internet, puede volver a colocar el video musical del inicio.

CIERRE (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Cierre esta lección recogiendo las reflexiones de sus estudiantes sobre la importancia de lo que han aprendido hoy y cómo creen que les puede servir en su vida diaria.

4.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente lección?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

4°

CUARTO GRADO

1. Usemos responsablemente el dinero de nuestra familia



ORIENTACIONES CURRICULARES

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencia/capacidad | Desempeño | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|--|--|--|
| Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones económicas y financieras. | <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar diferenciando entre necesidades y deseos; utiliza responsablemente los servicios públicos de su espacio cotidiano, y reconoce que tienen un costo y deben ser bien utilizados. | Propone acciones concretas que contribuyen al uso responsable del dinero en su familia. Instrumento de evaluación Escala de valoración. |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---------------------------------|---|
| Enfoque de derechos | Los estudiantes reconocen la importancia del derecho al trabajo y a recibir una remuneración, y al uso responsable del dinero. |
| Enfoque orientado al bien común | Lo estudiantes reflexionan sobre la importancia del uso responsable del dinero para cubrir las necesidades básicas y lograr el bienestar personal y familiar. |
| Búsqueda de la excelencia | Los estudiantes se esmeran por demostrar cuál es el uso responsable del dinero en su vida personal y familiar. |

2. PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN

| ¿Qué necesita hacer antes de la lección? | ¿Qué recursos o materiales utilizará en esta lección? |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Revise la ficha 1 del cuadernillo. | - Ficha 1 del cuadernillo. - Tarjetas de cartulina de 20 x 20cm. - Lápices de colores o marcadores. - Cinta adhesiva. |

INICIO (Tiempo aproximado: 15 minutos)**En grupo clase**

- Solicite a sus estudiantes que observen y analicen las imágenes de la actividad inicial de la ficha 1. Oriéntelos para que se fijen en la relación de las imágenes con el texto y en la secuencia que planteé.
- Pida que dialoguen en parejas en torno a las preguntas de la ficha para analizar: ¿cómo obtiene la familia Correa su dinero?, ¿qué hace con ese dinero?, ¿les parece que comprar cosas que nos duren es usar responsablemente el dinero?, ¿por qué?

Problematización

- Pregunte a sus alumnos sobre cómo usan el dinero en su familia: ¿qué pasaría si usamos el dinero de manera responsable? Escriba las ideas de los estudiantes en el tablero respecto a las ventajas de usar el dinero de manera responsable en la familia. Deje las ideas a lo largo de la clase.

Presente el propósito de la lección: hoy vamos a identificar acciones que podemos realizar para usar responsablemente el dinero de nuestra familia, y así poder satisfacer nuestras necesidades y lograr el bienestar de todos. Para ello:

- ✓ Analizaremos imágenes para identificar acciones positivas para usar responsablemente el dinero de sus familias.
- ✓ Plantearemos diversas acciones que realicen los miembros de una familia para usar responsablemente su dinero.

Seleccione con la participación de sus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta lección.

DESARROLLO (Tiempo aproximado: 110 minutos)**Análisis de información****De forma individual**

- Solicite a sus estudiantes que trabajen la actividad 1 de la ficha. Pida que observen las imágenes de los miembros de la familia Correa y luego que lean las descripciones que se encuentran debajo. Dirija su atención a que encuentren la relación entre ellos, para que puedan elegir la pareja correcta.
- Pregúnteles si creen que esa acción contribuye a usar responsablemente el dinero en la familia, ¿por qué? Continúe con cada caso y cierre el ejercicio reflexionando sobre la necesidad de que toda la familia use responsablemente el dinero: ¿qué pasaría si solo una persona se preocupara por usar responsablemente el dinero de la familia?

En parejas

- Luego solicite a sus estudiantes que trabajen la actividad 2. Pídales que lean lo que cuenta Germán Correa sobre cómo se usa el dinero en su familia y que marquen las actividades que permiten su uso responsable.
- Analice con sus estudiantes cada una de las alternativas que han elegido: ¿por qué estas acciones ayudan a usar responsablemente el dinero de su familia?, ¿qué acciones no contribuyen y por qué?, ¿cómo creen que los niños pueden cuidar los recursos y el dinero de la familia?
- Pregúnteles sobre las acciones que realizan en sus propias familias. Categoricen juntos las actividades como positivas o negativas y escríbalas en una cartulina en un lugar visible del aula.

Toma de decisiones

En parejas

- Revise junto con el grupo la actividad en la sección “Apliquemos lo aprendido”. Indíqueles que lean el caso de Fermín Correa y pida que analicen el problema: ¿qué pasará si no puede comprar su pelota pronto?, ¿creen entonces que es una necesidad?
- Invítelos a que se pongan en el lugar de Fermín, que analicen el caso y decidan qué harían. Sugíérales que tengan en cuenta lo que Germán dice de su hermano Fermín en la actividad 2, para decidir cómo usar el dinero responsablemente, a nivel familiar y personal.
- Recoja sus respuestas de manera oral y sintetice en el tablero las acciones que ellos ejecutarían si fueran Fermín.
- ¿Alguna vez se han visto en la situación de Fermín?, ¿cómo usan ustedes responsablemente el dinero de su familia?

De forma individual

- En función a lo observado hoy día, invite a sus estudiantes a pensar qué acciones podrían realizar para usar responsablemente el dinero de la familia. Pídales que se comprometan a ejecutar dos de ellas a partir de ahora. Dígales que hagan un seguimiento a sus compromisos utilizando la segunda actividad de “Apliquemos lo aprendido”. Invítelos a que en una semana compartan su experiencia con la clase.

CIERRE (Tiempo aproximado: 15 minutos)

- Pida que de manera voluntaria lean algunos compromisos en voz alta y pregúnteles ¿quién creen que se beneficia cuando la familia usa responsablemente su dinero?



Para trabajar en casa

Solicite a sus estudiantes que compartan en su familia el compromiso que han asumido y que ayuden a sus familiares a elaborar uno propio. Pueden utilizar el modelo de la actividad de “Apliquemos lo aprendido”.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

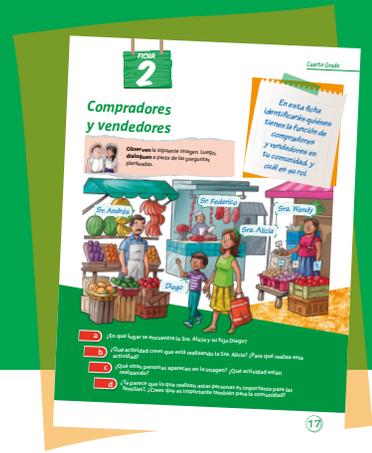
- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente lección?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXO

ESCALA DE VALORACIÓN

| | | | |
|------------------------------|--|----------------|-------------------|
| Nombre del estudiante | Competencia/capacidad | | |
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones económicas y financieras. | | |
| | Desempeño | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar diferenciando entre necesidades y deseos; utiliza responsablemente los servicios públicos de su espacio cotidiano, y reconoce que tienen un costo y deben ser bien utilizados. | | |
| | Siempre | A veces | No lo hace |
| | | | |

2. Compradores y vendedores



ORIENTACIONES CURRICULARES

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencia/capacidad | Desempeño | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|---|--|---|
| Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. | <ul style="list-style-type: none"> Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás. | Represente a través de una historieta el rol de compradores y vendedores de su comunidad. Instrumento de evaluación Lista de cotejo. |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|------------------------|---|
| Igualdad de género | Los estudiantes se interrelacionan en igualdad de condiciones y se tratan con respeto. |
| De derechos | Los estudiantes reconocen los roles de los compradores y los vendedores en su cotidianidad. |

2. PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN

| ¿Qué necesita hacer antes de la lección? | ¿Qué recursos o materiales utilizará en esta lección? |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Revise la ficha 2 del cuadernillo. | - Cartulina. - Lápices de colores o marcadores. - Cinta adhesiva. - Medio pliego de cartulina. - Ficha 2 del cuadernillo. |

3. MOMENTOS DE LA LECCIÓN

INICIO (Tiempo aproximado: 15 minutos)

En parejas

- Solicite a sus estudiantes que observen la imagen de la actividad inicial de la ficha 2. Guíe el diálogo que deben realizar a partir de las preguntas de la ficha, para establecer en dónde ocurre la situación, quiénes participan de ella y qué actividad realiza cada personaje. Establezca con ellos quiénes están comprando y quiénes están vendiendo.

- Escriba los nombres de los personajes de la actividad inicial en el tablero junto al rol que cumplen (vendedor, comprador), y pregunte a los estudiantes sobre la relación entre ellos: ¿cómo lo que está haciendo la Sra. Wendy se relaciona con lo que está haciendo el Sr. Andrés?, ¿qué pasaría si no existiera uno de ellos?

Problematización

- Pregunte a sus estudiantes: ¿en qué otros espacios encontramos compradores y vendedores?, ¿por qué creen que son importantes para la comunidad?, ¿por qué creen que son importantes para las familias?

Presente el propósito de la lección: hoy vamos a aprender acerca de los compradores y los vendedores y vamos a discutir por qué son importantes en la economía de nuestras familias. Para lograr esto:

- ✓ Analizaremos qué hacen los compradores y vendedores y cómo eso sirve a la comunidad y a nuestras familias.

Seleccione con la participación de sus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta lección.

DESARROLLO (Tiempo aproximado: 110 minutos)

Análisis de información

Grupo clase

- Pida a un voluntario que lea la primera columna de la actividad 1 de la ficha 2. Luego, pregunte a la clase: ¿qué situaciones se están describiendo?, ¿qué se necesitará para resolver cada una de las necesidades planteadas? Invite a otro estudiante a leer las columnas 2 y 3. Pregunte a la clase: ¿qué título le pondrían a cada columna? Oriente a sus estudiantes a que identifiquen la columna que presente la lista de bienes/productos/servicios y la que presente el lugar donde venden ese bien/producto/servicio como lugar de intercambio.
- Solicite al grupo que trabaje la actividad 1 uniendo las tres columnas.
- Revise la respuesta con sus estudiantes e indíqueles que piensen en una situación personal en donde hayan necesitado comprar algo, ¿quién hizo la compra?, ¿quién hizo la venta? y ¿dónde se encontraron el comprador y el vendedor? Pídales que compartan su experiencia con un compañero.
- Una sus respuestas a lo recogido de la actividad anterior para lograr un listado más completo de lugares de compra.
- A partir de las situaciones que han compartido, pídale que identifiquen qué acciones realiza un comprador y qué acciones realiza un vendedor. Oriente la actividad con preguntas como: ¿qué hace antes de realizar la compra?, ¿qué hace durante la compra?, ¿qué hace después? Pida voluntarios para que compartan sus respuestas.
- Solicite a sus estudiantes que de manera individual trabajen la actividad 2 y pida que socialicen sus respuestas al grupo clase y promueva el diálogo a partir de las siguientes preguntas: ¿cuáles de estas actividades realizan ustedes cuando van a comprar?, ¿alguna vez ustedes han vendido algo?, ¿qué acciones realizaron como vendedores?

Toma de decisiones

En parejas

- A continuación los estudiantes en parejas, trabajan la actividad de “Aplicamos lo aprendido” en la que deben identificar quién cumple cada rol y en dónde se encuentran esos compradores y vendedores. Al terminar, pregunte cómo llegaron a sus respuestas: ¿cuáles fueron las pistas que los ayudaron a saber en dónde están estas personas?, ¿cómo supieron quién vende y quién compra? Sugiera que recuerden lo trabajado anteriormente.

- A continuación, reparta los medios pliegos de cartulina y pida que en parejas elijan un producto para comprar y vender, así como el lugar dónde realizarían esa acción. Invítelos a imaginar el diálogo y dibujar dos viñetas que ejemplifiquen el proceso de compra. Deben incluir un vendedor y un comprador y seleccionar dos actividades para cada rol, de la lista que está en el tablero.

Tener en cuenta

Sugiera a sus estudiantes realizar los globos de los diálogos en hoja aparte para luego cortarlos y pegarlos en la cartulina.

CIERRE (Tiempo aproximado: 25 minutos)

- Reflexione con ellos sobre la diferencia entre vendedores y compradores, y cómo ambos ayudan a satisfacer necesidades de la comunidad y de sus familias.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente lección?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXO

LISTA DE COTEJO

| Nombre del estudiante | Competencia/capacidad | |
|-----------------------|--|------------|
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. | |
| | Desempeño | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás. | |
| | Lo hace | No lo hace |
| | | |

3. Nos preocupamos por lo que consumimos



ORIENTACIONES CURRICULARES

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencia/capacidad | Desempeño | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|---|--|--|
| Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. | <ul style="list-style-type: none"> Describe los derechos como consumidores e identifica las relaciones que se establecen entre consumidores y prestadores de servicios para satisfacer sus necesidades y generar bienestar entre ellos. | Se compromete con acciones concretas para ser un consumidor responsable vinculando su comportamiento a sus derechos y obligaciones como tal. Instrumento de evaluación Lista de cotejo. |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---------------------------------|--|
| Enfoque de derechos | Los estudiantes reflexionan de manera grupal sobre los derechos del consumidor. |
| Enfoque orientado al bien común | Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de cumplir con sus responsabilidades como consumidores y los beneficios para su bienestar personal y el bien común. |
| Enfoque ambiental | Los estudiantes tomen conciencia de la importancia del medio ambiente al momento de ser consumidores. |

2. PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN

| ¿Qué necesita hacer antes de la lección? | ¿Qué recursos o materiales utilizará en esta lección? |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Escriba los titulares del anexo 2 en tiras de cartulina. Prepare los letreros de la actividad 3 en cartulina. Revise la ficha 3 del cuadernillo. | <ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas. - Tarjetas (cartulinas). - Lápices de colores o marcadores. - Cinta adhesiva. - Letreros de la actividad 3. - Ficha 3 del cuadernillo. |

3. MOMENTOS DE LA LECCIÓN

INICIO (Tiempo aproximado: 15 minutos)

En grupo clase

- Coloque en el tablero tiras con los titulares de periódicos (anexo 2) referentes a problemas/demandas hechas por consumidores.
- Pregunte a sus estudiantes: ¿qué situaciones describen estos titulares? ¿habían escuchado antes situaciones iguales o similares a las presentadas?, ¿por qué creen que estos temas son un problema?
- Anote las problemáticas identificadas en un listado que servirá de base posteriormente para identificar los derechos que tienen los consumidores: tienen derecho a que se respete la ley, a que se les informen sobre lo que compran, etc.

En parejas

- Solicite a sus estudiantes que observen y analicen la viñeta de la actividad inicial de la ficha 3. Da orientaciones para que se fijen en dónde ocurre la imagen y qué está haciendo cada uno de los personajes.
- Sus estudiantes dialogan en torno a las preguntas planteadas en la ficha. Terminada la discusión en parejas, pídale que digan de manera voluntaria sus respuestas a la pregunta c. Pregúnteles: ¿por qué creen que la señora Marta se fija en las características del producto que compra?

Problematización

- Pregúnteles: cuando ustedes consumen algo, ¿se aseguran que esté en buenas condiciones?, ¿por qué?, ¿por qué es importante preocuparnos por lo que consumimos?

Comunique el propósito de la lección: hoy aprenderemos qué es un consumidor responsable y cuáles son nuestros derechos y deberes para ser consumidores responsables. Para ello:

- ✓ Realizaremos un test.
- ✓ Leeremos información con respecto al consumo responsable.

Seleccione con la participación de sus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta lección.

DESARROLLO (Tiempo aproximado: 110 minutos)

Análisis de información

Tener en cuenta

Debe quedar claro que un consumidor no necesariamente efectúa la compra. Al comer las galletas que mi papá me compró, somos consumidores él y yo.

De forma individual

- Pregunte a sus estudiantes qué productos o servicios consumen todos los días y pídale que analicen cómo eligen sus consumos: ¿quién elige los productos que consumen?, ¿cómo pueden cuidar su salud o su seguridad a la hora de comprar o consumir un producto?, ¿cómo pueden cuidar su dinero cuando compran algo?
- Solicite a sus estudiantes que trabajen la actividad 1 con la que analizaremos qué tipo de consumidores somos. Dígales que respondan honestamente. Es importante señalar que no hay respuestas correctas o incorrectas sino que se trata de ver cómo nos comportamos al momento de comprar o consumir.

Tener en cuenta

Ten en cuenta que las respuestas **b** muestren el comportamiento ideal, las **a** describen un comportamiento que traerá problemas y las **c** están a medio camino. Durante la toma de decisiones puedes asignar un puntaje a las respuestas y, en función a ese puntaje, trabajar al final de la lección.

- Al terminar, invite a que comparen sus respuestas con su compañero o compañera de al lado, y que dialoguen sobre si consideran que su comportamiento como consumidor es responsable o no y por qué.
- Promueva la discusión en grupo clase respecto del tema. Puede analizar con ellos los problemas que les puede generar las opciones **a** y **c** y qué decisión podrían tomar para que sus consumos no les hagan daño.
- Con los resultados del test, los niños se introducen al tema del consumo responsable.
- Sugíérales que piensen en lo que ellos y sus familias hacen para elegir productos que no les hagan daño y no afecten su economía.

En grupo clase

- Pregúnteles sobre qué derechos tienen ellos como niños, luego pregúnteles sobre las responsabilidades que tienen en la casa y la escuela. Escriba en una columna algunos derechos y, en otra, las responsabilidades que hayan mencionado que tengan vinculación con dichos derechos.
- A continuación, muestre como un derecho guarda correspondencia con una responsabilidad o actitud. Pregunte: si los niños tienen derecho a jugar, ¿qué actitud deben tener durante el juego para que todos puedan jugar? (cuidar los juguetes o los espacios de juego compartidos, por ejemplo); ¿si todos tenemos derecho a dar nuestra opinión, qué actitud debemos tener al hacerlo? (esperar nuestro turno, alzar la mano, etc.) Trace una línea en el tablero del derecho a la responsabilidad.

De manera individual

- Indíqueles que, así como tienen derechos y deberes como niños, también los tienen como consumidores. Invítelos a realizar la actividad 2 para vincular con una línea los derechos del consumidor con las responsabilidades que debe tener un consumidor responsable.
- Terminada la actividad, pídale que revisen sus respuestas con una pareja. Recoja verbalmente las respuestas y anote la relación de cada derecho del consumidor y responsabilidad en el tablero. Resuelva sus dudas. Puede enfatizar, pregunte: ¿les parece importante que las personas cumplan con sus responsabilidades antes de consumir o comprar un producto?, ¿a quién beneficia y de qué manera?
- Invítelos a realizar la actividad 3 y marcar cuáles acciones realice un consumidor responsable. Luego de cada acción pregunte a la clase ¿por qué hacer esto es una buena idea? Ante una acción incorrecta, pregunte: ¿por qué hacer esto es una mala idea?

Toma de decisiones**En grupos pequeños**

- Retome el test que aplicaron y pida que le asignen un puntaje a cada respuesta para tener su puntaje como consumidores responsables: 4 para las respuesta **b**; 2 para las respuesta **c** y 0 para las respuestas **a**. El puntaje máximo es 20.
- Pídale que identifiquen las acciones en las que todavía no son consumidores responsables. Luego, solicite que de manera individual planteen compromisos para mejorar dichos comportamientos. Dirija su atención a la sección "Aplicamos lo aprendido" para que escriban ahí sus compromisos.

CIERRE (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Promueva la reflexión sobre lo que aprendieron hoy, cómo lo aprendieron y para qué les resultará útil.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente lección?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXO 1

LISTA DE COTEJO

| Nombre del estudiante | Competencia/capacidad | |
|-----------------------------|--|----|
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. | |
| | Desempeño | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Describe los derechos como consumidores e identifica las relaciones que se establecen entre consumidores y prestadores de servicios para satisfacer sus necesidades y generar bienestar entre ellos. | |
| | Sí | No |
| | | |

ANEXO 2

TITULARES PARA REPRODUCIR EN TIRAS DE CARTULINA

- Asociación de consumidores denuncia que las etiquetas de ciertos productos comestibles no indiquen todos los ingredientes.
- Aerolíneas no dan información oportuna sobre los motivos de las cancelaciones y los retrasos de sus vuelos.
- Empresas contarán con un departamento o sección para que los consumidores coloquen sus quejas y reclamos.
- Sancionan a tiendas de ropa con más de B/50,000 por hacer publicidad engañosa.
- Municipios supervisarán la limpieza en las tiendas de su distrito.
- Empresas de transporte no respetan el pasaje escolar.

4. ¿Cómo usamos los servicios públicos?



ORIENTACIONES CURRICULARES

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencia/capacidad | Desempeño | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|---|---|--|
| <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones económicas y financieras. | <ul style="list-style-type: none"> Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar, diferenciando entre necesidades y deseos en relación al uso responsable de los servicios públicos de su espacio cotidiano. | <p>Propone hábitos para usar de manera responsable el agua y la energía eléctrica en sus espacios cotidianos y delibera sobre el impacto de estos hábitos en la comunidad y la familia, a partir del análisis de una situación simulada.</p> |
| <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos. | <ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos de interés público (uso responsable de los servicios públicos) para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. | <p>Instrumento de evaluación Lista de cotejo.</p> |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---------------------------------|--|
| Igualdad de género | Los estudiantes reflexionan de manera grupal sobre el derecho de tener acceso a bienes y servicios públicos. |
| Enfoque orientado al bien común | Los estudiantes brindan recomendaciones para el uso responsable del agua y la energía eléctrica en diversos espacios entendiendo que estos son de uso común. |
| Enfoque ambiental | Los estudiantes proponen acciones y brindan recomendaciones para el uso responsable del agua y la energía eléctrica en el hogar, la escuela y la comunidad. |

2. PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN

| ¿Qué necesita hacer antes de la lección? | ¿Qué recursos o materiales utilizará en esta lección? |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Indique a los estudiantes que traigan un recibo de agua o luz. Tenga la ficha 4 preparada. | <ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas. - Tarjetas (cartulinas). - Lápices de colores o marcadores. - Cinta adhesiva. - Recibos de luz y agua. - Ficha 4 del cuadernillo. |

INICIO (Tiempo aproximado: 10 minutos)**En grupo clase**

- Formule la siguiente pregunta a sus estudiantes: ¿cómo sería la vida si no tuviéramos agua?, ¿qué problemas tendrían que enfrentar todos los días?, ¿qué pasaría si no tuviéramos energía eléctrica?, ¿qué problemas tendríamos? Elabore en el tablero una lista de cosas para las que usamos el agua y la energía eléctrica y pregunte: ¿cuándo usamos el agua y la energía eléctrica para estas cosas, nos cuesta dinero?

Problematización**En parejas**

- Solicite a sus estudiantes que observen y analicen las viñetas de la actividad inicial de la ficha 4.
- Pídales que dialoguen en parejas en torno a las preguntas planteadas en la página 22.
- Acompañe a sus estudiantes en el desarrollo de la actividad, ayudando a identificar conductas de desperdicio. Por ejemplo, la conducta problemática no es regar sino el desperdicio de agua. Pueden haber visto actitudes así en su barrio cuando alguien “riega” la vereda, lava los carros con manguera y deje correr el agua, cuando dejen un grifo abierto y sin atender para regar el pasto, etc.

Presente el propósito de la lección: en esta lección aprenderemos a usar responsablemente el agua y la energía eléctrica en nuestro hogar, escuela y comunidad. Para ello:

- ✓ Analizaremos imágenes para identificar el buen y mal uso de agua y energía eléctrica en una comunidad.
- ✓ Evaluaremos el contenido de los recibos de luz o agua para identificar los cambios en su consumo.
- ✓ Identificaremos hábitos responsables para el ahorro de estos servicios públicos.

Seleccione con la participación de sus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta lección.

DESARROLLO (Tiempo aproximado: 110 minutos)**Análisis de información****De forma individual**

- Solicite a sus estudiantes que trabajen la actividad 1 de la ficha 4. Pida que observen el recibo que se presenta en la imagen. Dirija su atención a encontrar en él la información que les diga si el consumo ha aumentado o disminuido. Luego, pídale que analicen el consumo de cada mes considerando las preguntas planteadas.
- Luego, pídale que se fijen en sus recibos respectivos (agua o luz). Solicite que levanten la mano si su consumo se ha incrementado en los últimos meses; luego haga lo mismo para quienes el consumo se ha mantenido y para quienes ha disminuido.

En grupo de clase

- Motive la conversación y pregúnteles: ¿cuáles creen que son las razones por las que dicho consumo ha aumentado o ha disminuido? Tome nota de las posibles razones en tarjetas, y péguelas en un lugar visible en el tablero. Pregunte: ¿creen que pueden ayudar a sus papás a ahorrar estos recursos y así ahorrar dinero?, ¿cómo? En el caso de los estudiantes que reconocen que su consumo ha disminuido, enfóquese en qué han hecho para lograrlo.

- Anote las respuestas y resalte las opciones que demuestren un consumo responsable del agua y la energía eléctrica.
- Llame la atención sobre las ventajas económicas de una actitud responsable: ¿en qué podrían usar el dinero que ahorran al usar responsablemente el agua y la energía eléctrica en casa?

En grupos pequeños

- Invite a sus estudiantes a trabajar la actividad 2 de la ficha 4 e indíqueles que las recomendaciones planteadas deben ser específicas para cada situación. Por ejemplo, en lugar de que el consejo sea “cerrar bien el grifo”, el consejo debería ser: “la señora Julia podría reparar las tuberías, asegurarse de que no goteen, cerrar bien el grifo, llamar a un plomero, etc”.
- Pídeles que imaginen ¿de qué otras formas se les ocurre que se desperdicia agua en Santa Elena?, ¿desperdiciarán agua también en su escuela? Pídeles que imaginen ejemplos de lo que ocurre en Santa Elena. Anótelos en el tablero.
- Invite a sus estudiantes a completar la actividad 3 de la ficha 4. Pueden partir de los problemas identificados al final de la actividad anterior.
- Entregue 3 cartulinas a cada grupo. Indíqueles que, cuando terminen, escojan una de las acciones propuestas para cada ámbito (hogar, escuela y comunidad) y la escriban en las cartulinas entregadas.

En grupo clase

- Solicite a cada grupo que pegue sus cartulinas en el tablero y pida que decidan cuáles son los hábitos que ellos consideran más importantes para ahorrar luz y agua en San Camilo. Pregunte: ¿pasará lo mismo en sus casas?, ¿y en nuestra escuela?

Toma de decisiones

De forma individual

Motive a sus estudiantes a completar la actividad 4 de la ficha 4, enfatizando que cada línea debe ser un hábito diferente y específico para cada situación en sus propias casas y en su escuela. Por ejemplo, si en casa el hábito importante es cerrar bien el caño, en la escuela los estudiantes pueden avisar al profesor cuando el grifo del baño gotea.

- Luego de que han planteado los hábitos, invítelos a evaluar si son hábitos que ellos practican actualmente en sus casas y en el colegio, marcando sí o no.
- Solicite voluntarios para presentar sus resultados ante la clase. Establezca con ellos ¿cuál es el hábito que la mayoría considera más importante?, ¿cuál es el hábito que más les cuesta cumplir?, ¿por qué?
- Invite a completar la primera actividad de “Aplicamos lo aprendido”, eligiendo aquel hábito más difícil de cumplir, y dibujándose luego cumpliendo responsablemente esa acción. Pídeles considerar un hábito para ahorrar el agua, y un hábito para ahorrar la energía eléctrica.

CIERRE (Tiempo aproximado: 15 minutos)

- Proponga trabajar la segunda actividad en la sección “Aplicamos lo aprendido”. Recoja las respuestas de manera voluntaria y consolídelas para cerrar con ideas eje respecto al uso responsable de los recursos debido a la importancia que tienen para la comunidad y al costo que generan para la familia.



Para trabajar en casa

Invite a sus estudiantes que compartan la ficha de verificación elaborada en clase con sus familiares y la usen en su hogar para ahorrar recursos públicos como el agua y la energía eléctrica.

4.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente lección?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXO

LISTA DE COTEJO

| Nombre del estudiante | Competencia/capacidad | | Competencia/capacidad | |
|-----------------------|--|----|---|----|
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones económicas y financieras. | | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos. | |
| | Desempeño | | Desempeño | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar, diferenciando entre necesidades y deseos en relación al uso responsable de los servicios públicos de su espacio cotidiano y reconoce que tienen un costo y deben ser bien utilizados. | | <ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos de interés público (uso responsable de los servicios públicos) para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. | |
| | Sí | No | Sí | No |
| | | | | |

5. La importancia de pagar las deudas



ORIENTACIONES CURRICULARES

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencia/capacidad | Desempeño | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|--|--|--|
| Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones económicas y financieras. | <ul style="list-style-type: none"> Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar (pago de deudas contraídas), diferenciando entre necesidades y deseos; utiliza responsablemente sus recursos (dinero). | Propone soluciones reales para devolver lo prestado y pagar sus deudas, identificando acciones concretas para hacerlo. |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---------------------------|--|
| Orientación al bien común | Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de pagar las deudas contraídas para su bienestar personal y el bien común. |
| Búsqueda de la excelencia | Maestros y estudiantes se muestren decididos sobre la importancia de devolver las cosas y dinero que les son prestados y así sentirse bien consigo mismos. |

2. PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN

| ¿Qué necesita hacer antes de la lección? | ¿Qué recursos o materiales utilizará en esta lección? |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Revise la ficha 5 del cuadernillo. | - Tarjetas (cartulinas). - Lápices de colores o marcadores. - Cinta adhesiva. - Ficha 5 del cuadernillo. |

3. MOMENTOS DE LA LECCIÓN

INICIO (Tiempo aproximado: 15 minutos)

En grupo clase

- Pregunte a sus estudiantes si sus padres han pedido alguna vez fiado en la tienda o han pedido prestado dinero: ¿por qué pidieron prestado?, ¿la persona a la que pidieron fiado o prestado les fió o les prestó, ¿por qué creen que les prestó?
- Anote en el tablero algunas ideas que salgan de las respuestas.

En parejas

- Dirija su atención hacia la actividad inicial de la ficha e indíqueles que lean la historieta poniendo atención en la información que se da en cada viñeta, y la actitud y comportamiento de los personajes.
- Luego, pida que discutan la historia utilizando las preguntas que están en la ficha. Recoja sus respuestas con preguntas como estas: ¿cuál creen que es la diferencia entre Rebeca y Santiago? Si ustedes fueran la tía Sonia, ¿en quién confiarían?, ¿por qué?
- Durante sus intervenciones tome nota en el tablero de algunos conceptos clave como confianza, responsabilidad, pago, deudas, etc.

Problematización

- Problematice con la siguiente pregunta: ¿por qué es importante devolver lo que nos prestan o pagar una deuda?
- Escriba las ideas de los estudiantes en el tablero separando las respuestas en tres: la actitud que asume una persona (devolver lo prestado, pagar una deuda), su importancia y la consecuencia. Deje esta reflexión junto a los términos clave recogidos al inicio de la lección, pues volverá a ellos durante la lección.

Presente el propósito de la lección: hoy vamos a saber por qué es importante pagar una deuda y qué acciones podemos asumir para cumplir nuestros compromisos.

Seleccione con la participación de sus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta lección.

DESARROLLO (Tiempo aproximado: 110 minutos)

Análisis de información

En grupo clase

- Pídeles que lean en la historieta inicial lo que sus amigos dijeron a Santiago cuando les pidió prestado. Pídeles que imaginen qué pasó desde que Santiago recibió su mesada para que haya llegado a deberle dinero a tantas personas: ¿qué creen que pasó con el dinero que recibió Santiago?, ¿en qué lo habrá gastado?, ¿cuál fue la consecuencia de haberlo gastado así?
- Elabore con sus estudiantes una primera conclusión respecto a utilizar de manera irresponsable el dinero que recibimos y cómo eso lleva a generar una deuda y necesitar más dinero. Esta puede quedar registrada con las ideas clave anteriores.

Trabajo individual

- Indique a los estudiantes que lean las cuatro situaciones planteadas en la actividad 1 y completen el cuadro, respondiendo a cada situación pensando en las consecuencias que eso puede tener: ¿Qué sucedería si...?: por ejemplo "Cuando un familiar me da dinero me lo gasto inmediatamente y luego me doy cuenta que pude ahorrar. Nunca ahorro mis mesadas". Indíqueles que piensen bien antes de responder cada situación, tomando en cuenta las conclusiones ya elaboradas y también haciendo una reflexión de su propia experiencia.

En grupo clase

- Una vez que hayan terminado de responder cada una de las situaciones, lea cada una y pida voluntarios para indicar sus respuestas. Coloque en el tablero una cartulina con la réplica del cuadro de la ficha y, en función a las respuestas que han dado, elaboren juntos una respuesta consensuada.
- Las respuestas a cada situación planteada deben ir acompañadas de reflexiones. Por ejemplo, es importante que identifiquen que es necesario manejar bien el dinero que tienen ahorrado (que en su mayoría es producto de sus mesadas), porque el dinero es limitado: ¿por qué debemos

usar responsablemente el dinero? Cuando no planifican bien sus gastos, eso los puede llevar a tener que pida prestado y endeudarse: ¿qué ocurre cuando me gasto todo mi dinero sin pensarlo y luego quiero más cosas?

- Para la situación en la que se pida prestado para pagar deudas, reflexione con ellos la importancia no solo de pagar una deuda sino de saber cómo la voy a pagar antes de pedirla: ¿qué pasará si pido prestado a mi hermano, pero no sé cuándo voy a recibir dinero de nuevo?, ¿qué debo pensar antes de pida algo prestado?, ¿qué pasa si me doy cuenta de que no sé cómo voy a pagar?, ¿será una buena idea pida prestado en esa situación?
- Podrá anotar las respuestas dentro de un círculo sin fin, el cual simboliza a la deuda de la que no se puede salir: recibo dinero y lo gasto sin planificar, quiero comprar más y no me alcanza el dinero, pido prestado, pero no sé cómo devolveré ese préstamo (y se repite). Puede preguntar: ¿qué les parece más importante: conseguir dinero o planificar los gastos?, ¿por qué?
- Deje las anotaciones del círculo en un lado del tablero.

En parejas

- Solicite que en parejas lean las historias planteadas en la actividad 2 y dibujen una carita feliz si les parece que se actúa de manera responsable y una carita triste, si se actúa de manera irresponsable.
- Una vez que hayan terminado elija cinco parejas. Cada pareja deberá leer una historia e indicar qué carita le pusieron y por qué. En el caso de las caritas tristes, pregúnteles qué consecuencias puede tener esa acción para los personajes. En el caso de las caritas felices, pregúnteles cómo esa acción los ayuda a usar responsablemente el dinero. Pregúnteles por su propia experiencia: ¿cómo hacen ustedes para que les alcance el dinero? Si pidan prestado ¿cómo pueden asegurarse de que puedan devolver ese dinero?, ¿qué pueden hacer para que situaciones como las analizadas no les ocurran (recordar siempre la actividad inicial, el caso de Santiago y la tía Sonia). Sobre la base de sus intervenciones, comenta el hecho de que antes de hacer un gasto hay que pensar cómo vamos a pagarlo, y también poder reconocer cuándo es que pido prestado por gusto o para algo que no necesito.
- Anote las acciones que mencionen en el tablero al costado del círculo. Ubique cada acción de control y uso responsable en la parte del círculo que corresponda, indicándoles que cada acción responsable “ataca” a uno de los motivos por los que no podemos salir del círculo. Esas acciones son una manera que ellos tienen de romper ese círculo sin fin.

En grupo clase

- Pregunte a sus estudiantes qué tipo de deudas pueden ellos adquirir en la escuela, en el barrio o en la casa. Ayúdelos a identificar situaciones como: ¿todo lo que uso es mío o uso cosas que me prestan?, cuándo un compañero o compañera me presta un juguete, ¿lo devuelvo o me lo quedo?, etc.
- Lea con ellos el texto en la página 29 y motive la reflexión con las siguientes preguntas: ¿cuándo pido prestado un juguete, de quién es ese juguete?, ¿quién ha prometido cuidarlo y devolverlo? Trabaje con ellos, a manera de conclusión, que lo que nos prestan, no es nuestro sino que nos lo dan, con una promesa que hacemos de devolverlo. El préstamo puede ser de dinero, un juguete, ropa, etc. Mientras no devolvemos lo que pedimos, estamos usando cosas que son de otra persona. Como con toda promesa, debemos cumplirla y devolver lo que nos han prestado.

Toma de decisiones

De manera individual

- Dirija su atención a la actividad de “Aplicamos lo aprendido” e invítelos a completar la tabla con aquellas deudas que ellos han contraído o le son familiares y, al costado, a que se comprometan con acciones concretas para no caer o romper el círculo sin fin y paguen sus deudas.
- Recoja sus respuestas y coloque las acciones en el tablero junto con las que recogió anteriormente.

- Reparta dos tarjetas a cada uno e indíqueles que seleccionen las dos acciones que les parecen más útiles para ellos según su situación. Abajo, pídale que coloquen dos columnas: lo hago/ no lo hago. Pídale que se las lleven a casa y marquen la columna adecuada cada vez que pidan prestado o fiado, ya sea dinero o cosas. Invítelos a reflexionar sobre aquellas acciones que les son más difíciles y por qué. Dígales que compartirán su experiencia en clase, posteriormente.
- Pídale que, en función a lo trabajado hoy, respondan la última pregunta pensando: ¿por qué debemos pagar nuestras deudas?, ¿quién se beneficia si lo hacemos?, ¿quién se perjudica si no lo hacemos?

CIERRE (Tiempo aproximado: 15 minutos)

- Cierre la lección reflexionando sobre la responsabilidad y el compromiso que uno adquiere al pedir prestado. El pago a tiempo de las deudas así como la devolución de las cosas que nos prestan nos convierte en personas confiables y así nos volverán a fiar, prestar dinero o prestar cosas.

4.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente lección?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



QUINTO GRADO

1. Todos participamos de la economía



ORIENTACIONES CURRICULARES

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencia/capacidad | Desempeño | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|---|---|---|
| Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. | <ul style="list-style-type: none"> Explica el proceso económico, el funcionamiento del mercado y cómo las personas, las empresas y el Estado (los agentes económicos) cumplen distintos roles económicos, se organizan, y producen bienes y servicios mediante el uso del dinero para la adquisición de estos. | Explica a través de un gráfico la forma en que las familias, el Estado y las empresas intervienen en la producción y consumo de bienes y servicios. |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|----------------------------------|--|
| Orientación al bien común | Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de las actividades económicas para el desarrollo y el bienestar de todos. |
| Enfoque de derechos | Los maestros promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo. |

2. PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN

| ¿Qué necesita hacer antes de la lección? | ¿Qué recursos o materiales utilizará en esta lección? |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Prepare las tiras de papel con las acciones del anexo 1. Revise y lea el texto sobre actividades económicas del anexo 2. Solicite que lleven revistas, periódicos o folletos a clase. Revise la ficha 1 del cuadernillo. | <ul style="list-style-type: none"> - Papelitos. - Lápices de colores o marcadores. - Cinta adhesiva. - Ficha 1 del cuadernillo. |

3. MOMENTOS DE LA LECCIÓN

INICIO (Tiempo aproximado: 10 minutos)

En grupo clase

- Pregunte a sus estudiantes si saben de dónde vino la leche que tomaron en el desayuno o en el almuerzo. Invítelos a que piensen la secuencia completa: ¿cómo llegó al mercado?, ¿qué proceso siguió?
- Coloque las tiras de papel (anexo 1) en el tablero, en desorden. Solicite la participación voluntaria de sus estudiantes para ordenar correctamente la secuencia de acciones que se siguen para que la leche llegue a nuestras casas.
- Pregunte acerca de sus decisiones: ¿cómo saben que sigue esta actividad? ¿podría hacerse antes?, ¿por qué?, ¿quién se encarga de construir y mantener las carreteras del país? Puede reflexionar sobre el hecho de que la construcción y mantenimiento de la carretera puede darse en cualquier momento, y el rol del Estado es permanente.

Problematización

- Solicite que sus estudiantes observen la secuencia, en la actividad inicial de la ficha y dialoguen en torno a las preguntas de la ficha. Luego, pregunte: ¿por qué este proceso es importante?, ¿quiénes han contribuido para que la leche llegue a su destino? Evalúe con ellos, actividad por actividad: ¿creen que algunas de estas actividades pueden involucrar a las familias?, ¿el Estado puede ser parte de alguna de estas actividades?, ¿por qué?

Presente el propósito de la lección: hoy identificaremos la forma en que las familias, las empresas y el Estado participan de la economía a través de la producción y consumo de bienes y servicios. Dígalos que para lograr esto:

- ✓ Identificaremos las actividades que tienen que ver con el proceso económico.
- ✓ Elaboraremos un gráfico que ilustre los roles de los agentes económicos a lo largo de un proceso económico.

Seleccione con la participación de sus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta lección.

DESARROLLO (Tiempo aproximado: 120 minutos)

Tener en cuenta

Palabras clave: agente económico, actividades económicas, proceso económico, empresa, Estado, bienes y servicios.

Análisis de información

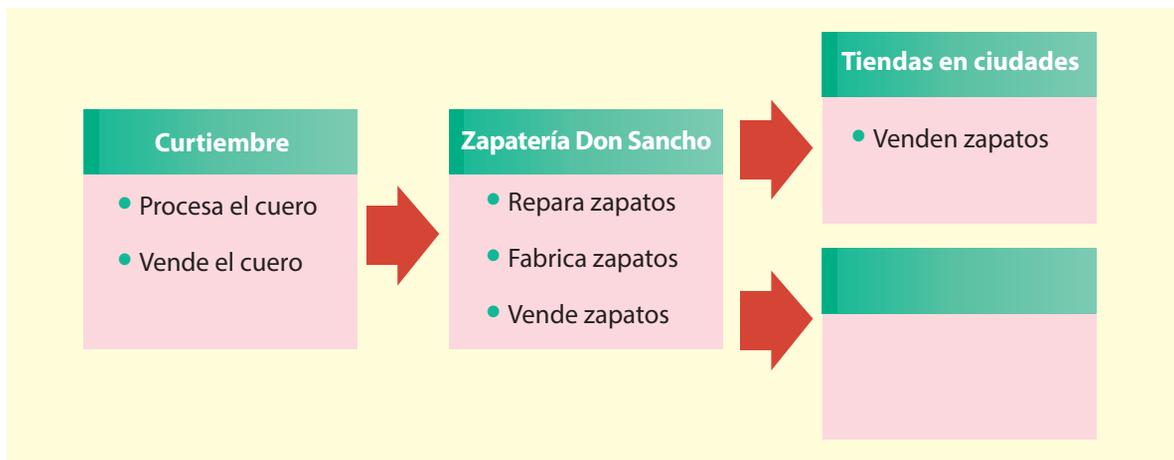
En parejas

- Entregue el texto informativo sobre el proceso económico (anexo 2) y pida que lo lean con atención, subrayando o encerrando en un círculo los conceptos clave que permiten entender para qué sirve el proceso económico, quiénes participan y los tipos de actividades económicas que incluye.
- Invítelos a redactar una idea clave por cada tema en el espacio indicado en la actividad 1 de la ficha.
- Pida voluntarios para leer sus ideas clave y regístrelas en el tablero.
- Pídale que dialoguen sobre si las actividades económicas son importantes para el país y para las familias que las realizan.

- Motive la discusión sobre los agentes económicos que participan de estas actividades: vincule la información con lo recogido en la actividad inicial sobre el proceso de producción de la leche.

En pequeños grupos

- Indíqueles que se organicen en los mismos grupos del inicio de la lección y solicíteles que lean el caso de “Zapatería Don Sancho” presentado en la actividad 2 de la ficha.
- Aclare dudas o refuerce aquello que sea necesario para que logren completar la tabla planteada.
- Pida a los coordinadores de los grupos que expongan al resto de la clase las respuestas de la tabla. Hágalos notar que en la zapatería se producen bienes (zapatos), pero también se da un servicio (reparar calzado).
- Pregunte si pueden identificar qué actividades se han realizado para que los zapatos lleguen a las personas que los quieren comprar. Tome nota en el tablero de las actividades que sus estudiantes señalen.
- Frente a la lista de actividades, pregunte: ¿quién realiza esas actividades? Coloque al costado de cada actividad el agente económico que identifican. Construya con sus estudiantes un diagrama similar al siguiente:



- Pregunte: ¿a quiénes beneficia el trabajo de la curtiembre?, ¿a quién benefician las actividades que realiza el abuelo Carlos?
- Solicite que lean el testimonio del Sr. Pedro de la actividad 3 de la ficha y que respondan las preguntas formuladas.
- Mencione que el Estado participa de las actividades económicas supervisando y dando normas para que cada actividad se desarrolle de manera adecuada: ¿quién se encarga de controlar la calidad de los productos que consumimos? Recoja de manera oral las ideas clave sobre la participación del Estado. Aumente las actividades que realice el Estado y las que realice el Sr. Carlos en la lista que trabajó anteriormente.

Toma de decisiones

- Indique que piensen en un producto que consumen y, a partir de ello, que desarrollen la actividad de “Apliquemos lo aprendido”. Recuérdeles que identifiquen las actividades realizadas por el Estado, las empresas y las familias en el camino que recorra ese producto, desde que se extrae de la naturaleza hasta que llega a ellos.

CIERRE (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Cierre esta lección recogiendo las reflexiones de sus estudiantes sobre el hecho de que todos cumplimos un rol en el proceso de producción y consumo de bienes y servicios y, por tanto, somos parte de la economía.

4.**REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

- a. ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- b. ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- c. ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente lección?
- d. ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXO 1

Ordeña la vaca para sacar leche y coloque la leche en un garrafón (recipiente).

Lleva en su camión los garrafones con leche a una fábrica procesadora.

Procesa y analiza la leche para asegurar su calidad.

Empaqueta la leche.

Lleva los paquetes de leche en su camión a la tienda.

Vende la leche.

Compra la leche.

Da mantenimiento y construye el puente que usan los camiones.

Consume la leche.

ANEXO 2

En clase utilizas un lápiz que compraste en la tienda. Pero, ¿cómo llegó a la tienda?, ¿en dónde estaba antes?, ¿siempre fue un lápiz o en algún momento era algo distinto?, ¿quién se encargó de transformarlo? Muchas personas no saben cuál es el camino que recorren los bienes y servicios que consumen y que les permiten satisfacer sus necesidades personales, familiares y como comunidad.

Este camino, se conoce como proceso económico y está formado por un conjunto de actividades que se realizan todo el tiempo, una a continuación de la otra. Estas actividades económicas están relacionadas, es decir, si una no ocurre, la siguiente tampoco puede ocurrir. Por ejemplo, si el árbol no se procesa como madera, no se puede fabricar el lápiz; si una empresa no fabrica el lápiz, el camionero no lo puede transportar; si el Estado no ha construido la carretera, el camión transportador no va a poder llegar; y así sucesivamente.

Todas estas actividades económicas tienen un costo que debe cubrirse si queremos que el proceso continúe. Por ejemplo, si no se le paga a la persona que cortó el árbol, no podemos usarlo como madera; si no se contrata a alguien para fabricar los lápices, no vamos a tener lápices; si el camionero no compra su camión no va a poder transportar los lápices a la tienda; si la tienda no le paga sueldo a sus vendedores, no va a tener quien haga las ventas; etc.

Las actividades del proceso económico pueden ser realizadas por las familias, las empresas o el Estado. A ellos se les llama agentes económicos.

2. Pagando los impuestos crecemos como país



ORIENTACIONES CURRICULARES

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencia/capacidad | Desempeño | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|---|--|--|
| Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. | <ul style="list-style-type: none"> Argumenta la importancia del pago de impuestos para la inversión en el desarrollo del país, así como el pedido de comprobantes de pago por un bien o servicio, para garantizar el pago de impuestos. | Participa de una mesa de diálogo en la que fundamenta la importancia del pago de los impuestos para el logro del bien común a partir de una situación simulada. Incluye una breve explicación escrita en un párrafo. |
| Instrumento de evaluación Escala de valoración. | | |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---------------------------|---|
| Búsqueda de la excelencia | Los estudiantes reflexionan de manera grupal sobre la importancia del pago de impuestos. |
| Orientación al bien común | Los estudiantes reflexionan sobre las funciones que cumplen los impuestos en el logro del bien común. |

2. PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN

| ¿Qué necesita hacer antes de la lección? | ¿Qué recursos o materiales utilizará en esta lección? |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Revise la ficha 2 del cuadernillo. Corta papeles para que se asemejen a dinero o que digan "dinero". Escriba un cartel con un listado de obras y bienes públicos. Prepare una caja que diga DGI. Revise el anexo 1. | <ul style="list-style-type: none"> Cartulina. Lápices de colores o marcadores. Cinta adhesiva. Etiquetas autoadhesivas. Ficha 2 del cuadernillo. Tarjetas en blanco con la forma de un billete. |

3. MOMENTOS DE LA LECCIÓN

INICIO (Tiempo aproximado: 10 minutos)

En grupo clase

- Solicite a sus estudiantes que observen las imágenes de la actividad inicial de la ficha.
- Escriba en el tablero el nombre de los dos países. Pregunte: ¿cómo es cada país?, ¿en cuál de los dos les gustaría vivir?, ¿por qué?
- Tome nota de las ideas clave que brinden en el tablero. Luego, invítelos a que respondan las preguntas formuladas en la ficha.

Escriba en el tablero las respuestas de los estudiantes con respecto a las preguntas **b** y **c**, sistematizando sus ideas sobre el pago de los impuestos y su relación con la situación de los países en las imágenes.

Problematización

- Plantee la siguiente pregunta: ¿qué obras son necesarias para el desarrollo de un país?, ¿cómo podríamos conseguir esas obras?
- Escriba las ideas clave de sus respuestas en el tablero (junto a lo anterior).

Presente el propósito de la lección: en esta lección, reflexionaremos sobre la importancia del pago de los impuestos para que los ciudadanos tengan mejores condiciones de vida y el logro del bien común. Dígalos que para lograr esto, debemos tener en cuenta lo siguiente:

- ✓ Aprenderemos qué son los impuestos.
- ✓ Identificaremos qué necesidades de nuestro país pueden solucionarse a partir del pago de los impuestos.

Seleccione con la participación de sus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta lección.

DESARROLLO (Tiempo aproximado: 120 minutos)

Análisis de información

Tener en cuenta

- Antes de realizar esta clase, asegúrese de que sus estudiantes conocen qué es el Estado.
- **Palabras clave:** agente económico, actividades económicas, proceso económico, empresa, Estado, bienes y servicios.

En grupo clase

- Invite a sus estudiantes a realizar un juego de roles sobre el pago de impuesto. Pídales que se formen en equipos y que cada persona seleccione un rol (médico, ingeniera, vendedor de verduras, albañil, docente, etc.). Es importante que les mencione que alguien en la clase debe cumplir el rol de Estado. Entregue los autoadhesivos con el nombre de la profesión u oficio y el sueldo que gana, y que los coloquen en un lugar visible.

Luego, cada uno explicará cómo es su trabajo y cuánto ganan. A continuación, solicite que separen el 10% de su sueldo y lo coloquen en una caja que dice "DGI". Para ello, escribirán el monto en una tarjeta. Finalmente, el estudiante que represente al Estado cogerá la caja, contará el dinero y colocará el cartel con los bienes y servicios que construirá para todos.

- Pregunte al estudiante que representa al Estado, cuánto dinero recaudó y si le alcanza para realizar todas las obras que necesita el país Pinos (refiéralos a la lista del tablero). Priorice con la clase qué obras debería realizar el Estado y pregunte: ¿qué podría hacer para llevar a cabo las demás obras?, ¿por qué sería necesario que los ciudadanos paguen impuestos regularmente?

En pequeños grupos

- Solicite a sus estudiantes que describan en qué consistió el juego de roles y qué aprendieron.
- Pida que observen la ficha y analicen el gráfico que se encuentra en la actividad 1. Retome el juego de roles e invite a sus estudiantes a que establezcan relaciones entre los conceptos que se mencionen en el esquema y lo vivenciado. Luego, pida que respondan las preguntas planteadas.
- Escriba en el tablero las ideas de sus estudiantes respecto al rol del Estado, la importancia de los impuestos y la relación de estos con la construcción de las obras públicas en el país: ¿qué ocurriría si los ciudadanos no pagasen sus impuestos?, ¿podría el Estado implementar los bienes y servicios para los ciudadanos?, ¿quiénes se perjudicarían sin los bienes y servicios públicos?

De manera individual

- Pregunte a sus estudiantes qué problemas creen que tiene el país. Anote uno de ellos en el tablero. Luego, pregunte: ¿cómo se puede resolver este problema o necesidad mencionada?, ¿qué obras se pueden realizar con el impuesto recabado para atender esta necesidad?
- Invite a que revisen la actividad 2 de la ficha y la completen con otras 2 necesidades que creen que tiene el país.
- Acompañe a sus estudiantes y oriéntelos para que completen la segunda columna del cuadro presentado.
- Recuérdeles que tomen como referencia lo trabajado anteriormente para que relacionen el hecho de que las necesidades de un país pueden resolverse con el pago de los impuestos.

En pequeños grupos

- Entregue el texto sobre facturación (anexo 1) y solicite que realicen la actividad 3.
- Pregunte si ellos conocían las facturas que se mencionan en sus textos. ¿Los exigen cuando compran?, ¿qué pasa cuando no los exigen?
- Pregunte si ven similitudes entre el juego de roles del inicio de la clase con lo que dice el texto. Motive esta reflexión con preguntas como: ¿quiénes pagaron impuestos en el juego de roles? Según la lectura, ¿quiénes deben pagar impuestos?, ¿quiénes debe exigir factura?

Toma de decisiones**De manera individual**

- Invite a sus estudiantes a leer el caso de “Apliquemos lo aprendido”, a deliberar y consensuar en sus grupos qué decisión tomarían ellos si estuvieran en la posición de Delia. Orienta la discusión en torno a las preguntas de la ficha.

En grupo clase

- Organice una mesa de diálogo con el grupo clase y guíeles a partir de las siguientes preguntas: ¿quién se beneficia cuando don Pascual no da comprobante de pago?, ¿quién se perjudica?, ¿pagar menos en las compras es un beneficio?, ¿no tener bienes ni servicios públicos, es un beneficio?, ¿cuál de las dos cosas te parece más importante? Dígales que tengan en cuenta todo lo trabajado en la lección.
- Escriba los argumentos en el tablero destacando ideas comunes. Luego, invíteles a que escriban un párrafo resumen de lo discutido.

CIERRE (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Cierre esta lección resaltando cómo tener una cultura de pago de impuestos permite al Estado invertir esos recursos en obras que nos benefician a todos en el país.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- a. ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- b. ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- c. ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente lección?
- d. ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXO 1

LOS COMPROBANTES DE PAGO

Todo contribuyente que en ejercicio de sus actividades comerciales, industriales, profesionales o similares están obligados a expedir factura o documento equivalente, según los que establece la Ley 76 de 1976, modificada por la Ley 72 de 2011, salvo aquellos exceptuados de manera explícita en la ley.

Es obligatoria la expedición de facturas o de documentos equivalentes para documentar toda operación relativa a transferencias, venta de bienes y prestación de servicios, por parte de todas las personas que requieran licencia comercial o industrial para operar, así como aquellas personas que realicen actividades agropecuarias cuyos ingresos gravables anuales sean mayores de B/. 250,000.00 y agroindustriales. Se exceptúan de esta obligación las personas que requieran permiso de operación o permisos municipales temporales para realizar su actividad.

Fuente: República Nacional, G. P. (2022, 30 mayo). Dirección General de Ingresos. Recuperado 30 de mayo de 2022, de <https://dgi.mef.gob.pa/Facturacion.php>

ANEXO 2

ESCALA DE VALORACIÓN

| | | | |
|------------------------------|--|-------------------|-------------------|
| Nombre del estudiante | Competencia/capacidad | | |
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. | | |
| | Desempeño | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la importancia del pago de impuestos para la inversión en el desarrollo del país, así como el pedido de comprobantes de pago por un bien o servicio, para garantizar el pago de impuestos. | | |
| | Logrado | En proceso | No logrado |
| | | | |

3. El ahorro es parte de nuestras vidas



ORIENTACIONES CURRICULARES

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencia/capacidad | Desempeño | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|--|---|---|
| Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones económicas y financieras. | <ul style="list-style-type: none"> Elabora un plan de ahorro personal y Explica su importancia en su economía familiar y personal. | Elabora un plan de ahorro personal. Instrumento de evaluación Lista de cotejo. |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---------------------------|---|
| Búsqueda de la excelencia | Los estudiantes reflexionan de manera grupal sobre la importancia del ahorro en su vida presente y futura. |
| Orientación al bien común | Los estudiantes establecen sus metas de ahorro y determinan lo que deben hacer para lograrla. |
| Enfoque de derechos | Los maestros promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo. |

2. PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN

| ¿Qué necesita hacer antes de la lección? | ¿Qué recursos o materiales utilizará en esta lección? |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Vea el video de la zona infantil de Tu balboa con sentido "La historia de Lucía: Necesidades vs deseos" (opcional). Revise la ficha 3 del cuadernillo. | <ul style="list-style-type: none"> - Conexión a internet (opcional). - Cartulina. - Lápices de colores o marcadores. - Cinta adhesiva. - Ficha 3 del cuadernillo. |

3. MOMENTOS DE LA LECCIÓN

INICIO (Tiempo aproximado: 10 minutos)

En grupo clase

- Inicie la conversación con preguntas sobre sus compras y cómo las solventan: ¿cómo hacen para comprar las cosas que necesitan o que les gustan?, ¿alguien tiene o ha tenido una alcancía?, ¿qué juntaba ahí?, ¿de qué otra manera ahorran?

Problematización

- Pregunte: ¿para qué cosas podemos necesitar ahorrar?, ¿por qué es importante fijarse una meta de ahorro?
- Escriba las respuestas de sus estudiantes en relación a la importancia de tener una meta de ahorro.

Presente el propósito de la lección: en esta lección trabajaremos la importancia de tener una meta de ahorro y formularemos un plan de ahorro personal para lograrla. Para ello:

- ✓ Analizaremos materiales diversos para explicar la importancia de la meta de ahorro en nuestras vidas.
- ✓ Estableceremos nuestra meta de ahorro y propondremos las acciones que realizaremos para lograr dicha meta.

Seleccione con la participación de sus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta lección.

DESARROLLO (Tiempo aproximado: 120 minutos)

Análisis de información

En grupo clase



- Presente a sus estudiantes el video de la zona infantil de Tu balboa con sentido “La historia de Lucía: Necesidades vs deseos”.
- Al finalizar, genere diálogo mediante las siguientes preguntas: ¿para qué querían ahorrar los niños?, ¿qué ideas les dio Lucía?, ¿crees que es difícil ahorrar?, ¿por qué?

En parejas

- Indique a sus estudiantes que observen y analicen los gráficos de la actividad inicial de la ficha a partir de las preguntas planteadas.
- Acompáñelos durante el desarrollo de la actividad haciendo repreguntas o pidiendo que argumenten sus intervenciones con respecto a lo que observan.

En pequeños grupos

- Indíqueles que se organicen en grupos de cuatro estudiantes y díales que designen un coordinador y un secretario para organizar el trabajo en equipo.
- Solicite que trabajen la actividad 1 de la ficha 3. Pídales que lean el caso y lo analicen en función a las preguntas formuladas.
- Indique que trabajen la pregunta **c**, asumiendo que la situación presentada anteriormente se da en su familia.
- Pida a los coordinadores de los grupos que expongan en plenaria las respuestas a esa pregunta. Oriente el análisis con la siguientes preguntas: ¿todos han colocado los mismos gastos?, ¿quiénes ejecutan las acciones que han planteado?
- Reflexione de manera conjunta con sus estudiantes en torno a la importancia de las metas de ahorro familiares y personales a partir de preguntas como ¿qué semejanzas hay entre lo que pasó con los niños en el video y lo que hace la familia de Julia?, ¿qué ventajas tiene tener una meta para la que quieres ahorrar?
- Indique que lean con atención cada uno de los recuadros presentados en la actividad 2. Motívelos para que cada uno escoja el personaje con el que se identifica y exponga al interior del grupo por qué se identifica con él.

- Luego que todos hayan expuesto, pregúnteles: Si los cuatro personajes tuvieran una meta de ahorro, ¿a quién le resultaría más fácil cumplirla?, ¿por qué?

Toma de decisiones

De manera individual

- Pídeles que le digan qué es para ellos tener una meta de ahorro. Solicite a sus estudiantes que realicen la actividad de “Apliquemos lo aprendido”, que piensen en una meta de ahorro y que completen los pasos para lograr su meta.
- Pida que digan de manera voluntaria sus estrategias para lograr su meta.
- A partir de lo trabajado, concluya con ellos, que, como en la historia de Lucía, en el caso de la familia de Julia y en el ejercicio que acaban de realizar, un plan de ahorro implica saber qué es lo que quiero y cómo voy a conseguirlo.

CIERRE (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Diríjalos a la última pregunta para que expresen de manera individual la utilidad que tiene para ellos lo que han aprendido hoy.
- Cierre esta lección recogiendo las reflexiones de los estudiantes sobre la importancia del ahorro en sus vidas, así como la importancia de elaborar metas de ahorro.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente lección?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXO

LISTA DE COTEJO

| Nombre del estudiante | Competencia/capacidad | |
|-----------------------|---|----|
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos | |
| | • Toma decisiones económicas y financieras. | |
| | Desempeño | |
| | • Elabora un plan de ahorro personal y explica su importancia en su economía familiar y personal. | |
| | Sí | No |
| | | |

4. El poder de la publicidad en mis compras



ORIENTACIONES CURRICULARES

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencia/capacidad | Desempeño | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|--|---|--|
| Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones económicas y financieras. | <ul style="list-style-type: none"> Representa de diversas maneras cómo influye la publicidad en sus decisiones de consumo. | Identifica cómo la publicidad influye en las decisiones de consumo, propone y difunde de manera creativa acciones para enfrentarla. Instrumento que se utilizará Lista de cotejo. |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|----------------------------------|---|
| Orientación al bien común | Los estudiantes reflexionan de manera grupal sobre cómo la publicidad influye en sus decisiones de compra. |
| Enfoque de derechos | Los maestros promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo. |

2. PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN

| ¿Qué necesitas hacer antes de la lección? | ¿Qué recursos o materiales utilizarás en esta lección? |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Recopile imágenes de diferentes productos (un teléfono celular, una prenda de vestir, un producto alimenticio, un juguete o un artefacto eléctrico) para la dinámica de inicio. Revise la ficha 4 del cuadernillo. | <ul style="list-style-type: none"> Lápices de colores o marcadores. Cinta adhesiva. Ficha 4 del cuadernillo. |

3. MOMENTOS DE LA LECCIÓN

INICIO (Tiempo aproximado: 10 minutos)

En grupo pequeños

- Explique a la clase que se realizará una dinámica en la que deben publicitar determinados productos tales como un teléfono celular, una prenda de vestir, un producto alimenticio, un juguete o un artefacto eléctrico.
- Forme grupos de máximo cuatro integrantes.

- Entregue a cada grupo la imagen de uno de los productos e indíqueles que deben pensar cómo lo publicitarían para poder venderlo. Dos o más grupos pueden tener la misma imagen y eso permitirá comparar técnicas publicitarias comunes para un mismo producto.
- Pídale que piensen en lo que observan en la televisión, en las tiendas, en la calle o escuchan en la radio y que sirve para vender un producto. Luego de ello, solicite a cada grupo que presente la publicidad que creó para su producto frente a la clase.
- Al finalizar, pregunte: ¿con qué objetivo publicitaron sus productos?, ¿cuáles fueron las técnicas más usadas?, ¿cuál de los productos observados comprarían?, ¿por qué?, ¿qué de lo que vieron los convenció?
- Continúe la reflexión orientándola hacia su experiencia personal de compra con las siguientes preguntas: ¿alguna vez ustedes o sus familiares han comprado un producto como este?, ¿habían visto publicidad de estos productos antes de comprarlos?, ¿creen que eso tuvo que ver con que lo compraran?

Problematización

- Realice la siguiente pregunta a sus estudiantes: ¿de qué manera la publicidad influirá en nuestras decisiones de compra personales y familiares?
- Escriba las ideas brindadas por ellos, y manténgalas en el tablero para ir las complementando con el resultado de sus análisis durante la lección.

Presente el propósito de la lección: en esta lección identificaremos cómo la publicidad influye en nosotros para decidir lo que compramos. Dígales que para lograr esto:

- ✓ Identificaremos los elementos de la publicidad que nos influyen al momento de realizar nuestras compras.
- ✓ Plantearemos acciones concretas para evitar que la publicidad influya negativamente en nuestras decisiones de compra.

Seleccione con la participación de sus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta lección.

DESARROLLO (Tiempo aproximado: 120 minutos)

Análisis de información

Tener en cuenta

Palabras clave: publicidad, consumidor, producto y servicio.

En parejas

- Indique que observen y analicen la imagen y el diálogo de la actividad inicial de la ficha 4 de su cuadernillo.
- Solicite que discutan alrededor de la situación planteada respondiendo las preguntas de la actividad inicial.
- Recoja sus opiniones y escriba las ideas clave en relación a la influencia de publicidad en la situación planteada. Recuérdeles las estrategias de publicidad que vieron al inicio de clase y pídale que, de manera individual, observen con atención el afiche en la actividad 1.
- Dirija su atención a los elementos o detalles que pueden ejercer influencia en las personas. Pregunte: ¿hay alguna oferta?, ¿cuál creen que es el objetivo de esta publicidad? Anote las ideas clave del análisis complementando lo anterior.
- Indique que lean la situación planteada y respondan las preguntas **a** y **b** de la actividad.

- Acompañe a los estudiantes durante el desarrollo de la actividad. Pida que, de manera voluntaria, compartan sus respuestas. Cierre el diálogo con las siguientes preguntas: ¿consideran que la compra de otros productos distintos a los que se necesitan genera un gasto innecesario?
- Anote las ideas clave en el tablero en relación al gusto y la necesidad, al ahorro y al gasto innecesario.
- Sobre la base de lo trabajado a lo largo de la lección, reflexione con sus estudiantes sobre la influencia de la publicidad en la economía familiar, a partir de las siguientes preguntas: ¿creen que la publicidad influye en nuestros gustos y necesidades?, ¿creen que influye en nuestros ahorros y gastos?, ¿por qué? Anote en el tablero la relación que ellos ven entre publicidad y economía familiar.
- Con la información trabajada, motívelos a responder la pregunta c.

En parejas

- Solicite a sus estudiantes que lean el caso propuesto en la actividad 2 de la ficha de trabajo. Dígalos que analicen el caso de Matías y respondan las preguntas planteadas teniendo en cuenta lo trabajado anteriormente y que está registrado en el tablero.
- Recoja de manera oral las respuestas y pregúntele a sus estudiantes qué similitudes ven entre el caso de Matías y el de Ricardo.

De manera individual

- Reflexione con sus estudiantes sobre su experiencia al consumir: ¿alguna vez han deseado comprar muchas cosas sin necesitarlas?, ¿qué tanto influye la publicidad en sus decisiones? Invítelos a escribir su reflexión en la actividad 3 de la ficha.

Toma de decisiones

- Prosigua con la actividad en “Aplicamos lo aprendido”. Pida a los estudiantes que a partir de la reflexión anterior, propongan cuatro acciones para evitar que la publicidad influya en sus propias decisiones de compra. Indique que se fijen en el ejemplo brindado.

En pequeños grupos

- Una vez que han terminado, pida, que escojan la acción que consideren más importante y creen un slogan o frase creativa para difundirla.

CIERRE (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Cierre esta lección recogiendo las reflexiones de los estudiantes sobre la influencia de la publicidad en sus decisiones de compra y en las de sus familiares; así como, en torno a la importancia de actuar críticamente frente a la publicidad.



- Recomiéndeles leer en casa el cuento de “Torito ¡Siempre listo!”, presentado por la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP en: http://www.sbs.gob.pe/Portals/3/educacion-financiera-pdf/SIEMPRE_LISTO.pdf

4.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente lección?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXO

LISTA DE COTEJO

| Nombre del estudiante | Competencia/capacidad | |
|-----------------------|---|------------|
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones económicas y financieras. | |
| | Desempeño | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Representa de diversas maneras cómo influye la publicidad en sus decisiones de consumo. | |
| | Lo hace | No lo hace |
| | | |

5. Conozco mis derechos como consumidor



ORIENTACIONES CURRICULARES

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencia/capacidad | Desempeño | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|--|--|--|
| Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones económicas y financieras. | <ul style="list-style-type: none"> Argumenta la importancia de conocer los derechos del consumidor. | Explica la importancia de conocer los derechos que tiene como consumidor, a través de la formulación de acciones y el sustento de las mismas. Instrumento de evaluación Escala de valoración. |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---------------------------|---|
| Orientación al bien común | Los estudiantes reflexionan de manera grupal sobre la importancia de conocer los derechos del consumidor. |
| Enfoque de derechos | Los maestros promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo. |

2. PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN

| ¿Qué necesitas hacer antes de la lección? | ¿Qué recursos o materiales utilizarás en esta lección? |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Solicite, en la clase anterior, que lleven una etiqueta de algún producto. Prepare tarjetas para que los estudiantes escriban sus respuestas a la actividad propuesta. Revise la ficha 5 del cuadernillo. | <ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas. - Lápices de colores o marcadores. - Gomas. - Cinta adhesiva. - Ficha 5 del cuadernillo. |

3. MOMENTOS DE LA LECCIÓN

INICIO (Tiempo aproximado: 15 minutos)

En grupo clase

- Indique a sus estudiantes que observen y analicen los diálogos de la actividad inicial de la ficha 5 de su cuadernillo. Pídales que identifiquen quiénes en las imágenes son consumidores,

¿cómo lo saben?, ¿qué es lo que hace un consumidor?, ¿ustedes son consumidores?, ¿y sus familias?

- Escriba en el tablero el nombre de las familias de la imagen. Luego, pregúnteles: ¿los dos consumidores son iguales?, ¿qué los diferencia? Escuche sus respuestas y anote debajo del nombre de cada familia la información necesaria para establecer las diferencias.

En parejas

- Invítelos a responder las preguntas planteadas en la actividad inicial con lo que se complementará lo realizado anteriormente.
- Acompañe a sus estudiantes durante el desarrollo de la actividad y oriente su discusión.
- Solicite respuestas de manera voluntaria y escriba las ideas clave que permitan trabajar la importancia de elegir bien lo que consumimos y exigir que los productos que consumimos sean de calidad. Para la pregunta **c**, resalte el uso de la palabra derecho y escríbala de manera destacada en el tablero. Pregúnteles: ¿creen que conocer sus derechos ayudó a los señores Chávez a tomar una mejor decisión?

Problematización

- Formule la siguiente pregunta: ¿por qué es importante que un consumidor conozca sus derechos?, ¿creen que lo ayudará a tomar mejores decisiones y elegir mejor?, ¿por qué?
- Escriba ideas clave de sus respuestas en el tablero junto con lo anterior.

Presente el propósito de la lección: hoy explicaremos la importancia de que conozcamos los derechos que tenemos como consumidores. Díales que para lograr esto:

- ✓ Analizaremos información con la finalidad de identificar los derechos del consumidor.
- ✓ Dialogaremos con argumento sobre la importancia de los derechos del consumidor.

Seleccione con la participación de sus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta lección.

DESARROLLO (Tiempo aproximado: 120 minutos)

Análisis de información

Tener en cuenta

Palabras clave: publicidad informativa, publicidad persuasiva, consumidor, producto y servicio, calidad.

En parejas

- Solicite que se organicen en otras parejas y entrégueles el texto sobre los derechos del consumidor (anexo 1).
- Indique que realicen una lectura silenciosa para identificar las palabras desconocidas e indagar sobre su significado, también pueden formular preguntas sobre lo que no comprenden.
- Aclare dudas o refuerce aquello que sea necesario.
- Al terminar, pregunte: ¿conocían algunos de estos derechos?, ¿cuál de estos derechos está ejerciendo el Sr. Chávez?

En grupo clase

- Coloque el siguiente titular en el tablero:

“Empresa cambiará la etiqueta de su producto porque no indica el nombre correcto de los ingredientes”.

- Pregúnteles, ¿qué derecho del consumidor consideran que se está afectando?, ¿les parece importante como consumidores contar con ese derecho?, ¿por qué?
- Pídales realizar la actividad 1 de la ficha y acompañe a sus estudiantes durante el desarrollo de la misma.
- Solicite un voluntario para leer el primer caso. Pida que vayan mencionando el derecho que se vulnera.
- En el caso de haber discrepancias, pídale que mencionen razones por las que han marcado dicho derecho y lleguen a un consenso como grupo clase. Puede haber casos en los que haya más de un derecho que se esté violentando.

De manera individual

- Pida que lean el caso planteado en la actividad 2.
- Solicite que identifiquen los derechos del consumidor que han sido afectados. Recuerde que retomen lo trabajado anteriormente.
- Entregue las tarjetas para que escriban las razones por las cuales consideran que no se está respetando los derechos identificados.

De manera individual

- Indique que saquen la etiqueta de algún producto que consumen en su hogar y que fue pedida con anterioridad.
- Solicite que peguen la etiqueta del producto en la actividad 3 y verifiquen si posee la información consignada en la ficha. Además, indique que completen los datos que se les pida.
- Pida voluntarios para que compartan con el grupo el análisis que han hecho de su etiqueta. Pregunte: ¿qué dificultades tuvieron para encontrar esta información?, ¿por qué es importante lo que han hecho?
- Escuche sus respuestas con respecto al derecho del consumidor que consideran están ejerciendo al momento de analizar la etiqueta y por qué es útil para ellos. Invítelos a completar la parte final de la actividad 3.

Toma de decisiones

- Solicite que realicen la actividad de “Apliquemos lo aprendido”, que consiste en argumentar respecto a la importancia de conocer los derechos del consumidor, reconociéndose como sujetos de ese derecho.
- Solicite voluntariamente que compartan por qué creen que conocer los derechos de los consumidores puede ayudarlos en sus compras y sus consumos. Anote sus sustentos en el tablero.
- Invite a sus estudiantes a proponer dos acciones concretas en las que pueden aplicar lo aprendido de ahora en adelante como consumidores. Pida que compartan sus acciones con un compañero.
- Monitoreé la actividad para verificar que sean acciones viables para su edad.

CIERRE (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Cierre esta lección recogiendo las reflexiones de los estudiantes sobre la importancia de lo que aprendieron hoy.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente lección?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXO 1**PRINCIPALES DERECHOS DEL CONSUMIDOR**

Los principales Derechos del consumidor se encuentran en la Ley 45 de 2007 - Dicta Normas de Protección al Consumidor y Defensa de la Competencia”, modificada por la Ley 29 de 2 de Junio del 2008.

Artículo 35. Derechos de los consumidores.

Los consumidores tendrán, entre otros, derecho a:

1. Ser protegidos eficazmente contra los productos y servicios que, en condiciones normales o previsible, representen riesgo o peligro para la vida, la salud o la seguridad física.
2. Recibir de los proveedores toda la información sobre las características del producto o servicio ofrecido, de manera clara y veraz, para poder tomar una decisión al momento de realizar la adquisición del producto o servicio, así como para efectuar el uso o consumo adecuado de este, de conformidad con las leyes nacionales.
3. Tener acceso a una variedad de productos y servicios valorativamente competitivos que les permitan libremente elegir los que deseen.
4. Ser protegidos en sus intereses económicos, mediante el trato equitativo y justo, en toda relación de consumo, y contra métodos comerciales coercitivos o que impliquen faltas a la veracidad o información errada o incompleta sobre los productos o servicios.
5. Ser escuchados de manera individual o colectiva por las instituciones 14 correspondientes, a fin de defender sus intereses por intermedio de entidades públicas o privadas de defensa del consumidor, empleando los medios que el ordenamiento jurídico permita.
6. Recibir educación y orientación, con el fin de formarlos debidamente para que las relaciones de consumo lleguen a ser equilibradas y transparentes.



Fuente: <https://www.gacetaoficial.gob.pa/pdfTemp/25914/7277.pdf>

ANEXO 2

ESCALA DE VALORACIÓN

| Nombre del estudiante | Competencia/capacidad | | | |
|-----------------------|---|---------|------------|------------|
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones económicas y financieras. | | | |
| | Desempeño | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la importancia de conocer los derechos del consumidor. | | | |
| | Siempre | Logrado | En proceso | No logrado |
| | | | | |



SEXTO GRADO

1. La responsabilidad de las empresas



ORIENTACIONES CURRICULARES

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencia/capacidad | Desempeño | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|---|--|--|
| Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. | <ul style="list-style-type: none"> Explica cómo las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad. | Fundamenta con argumentos la importancia de que una empresa realice acciones con responsabilidad ambiental al producir bienes y servicios en favor de la comunidad a través del análisis de casos y noticias. Instrumento de evaluación Escala de valoración. |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|----------------------------|---|
| Enfoque de derechos | Los estudiantes reflexionan de manera grupal sobre los derechos que tienen las personas como agentes económicos. Los y las docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo. |
| Enfoque ambiental | Los estudiantes reflexionan sobre la importancia que tienen las empresas en el cuidado del ambiente. |

2. PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN

| ¿Qué necesita hacer antes de la lección? | ¿Qué recursos o materiales utilizará en esta lección? |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Revise y lea el texto del anexo 1. Revise el video y asegura que el enlace esté vigente (opcional). Revise la ficha 1 del cuadernillo. | <ul style="list-style-type: none"> - Conexión a internet (opcional). - Ficha 1 del cuadernillo. |

INICIO (Tiempo aproximado: (10 minutos))**Tener en cuenta**

Se propone al maestro proyectar el video de la zona infantil de Tu Balboa con Sentido “La historia de Lucas: Las 3 R de la ecología” (<https://www.youtube.com/watch?v=Ld7zi1xXZ0c>) así el estudiante tendrá bases más sólidas para su análisis sobre el tema y para entender mejor el segundo video propuesto de Responsabilidad Empresarial.

El análisis de la imagen inicial debe orientarse a los aspectos relacionados al uso de elementos de protección (mascarillas, cascos y uniformes), la gestión adecuada de los residuos (la basura en su lugar, contenedor de reciclaje), la limpieza en el espacio de trabajo, el descuido de la maquinaria.

En parejas

- Indique que observen y analicen las imágenes de la actividad inicial de la ficha 1. Formule las siguientes preguntas: ¿qué están haciendo los trabajadores en cada imagen?, ¿qué semejanzas hay entre las imágenes?, ¿qué diferencias hay entre las imágenes?
- Solicite que dialoguen en torno a las preguntas planteadas en la ficha, debajo de las imágenes. Acompañe resolviendo sus dudas.
- Luego del diálogo pregunte: ¿quién es responsable de determinar las acciones de una empresa? De manera conjunta, establezcan la importancia de las acciones personales a nivel individual y empresarial, para cuidar el ambiente y a las personas.

Problematización

- Plantee la siguiente pregunta: ¿por qué crees que es necesario que las empresas realicen sus actividades cuidando el ambiente y el bienestar de las personas?

Presente el propósito de la lección: hoy analizaremos por qué es importante que las empresas que producen bienes y servicios sean responsables con el ambiente y con las personas, ya sean estas sus trabajadores, sus clientes o miembros de la comunidad.

Seleccione, con la participación de sus estudiantes, las **normas de convivencia** oportunas para esta lección.

DESARROLLO (Tiempo aproximado: 120 minutos)**Análisis de información****En grupo clase**

- Analice el caso de cada empresa de la actividad inicial en función a la pregunta: ¿cómo las acciones de la empresa (no dar mantenimiento a sus máquinas, tener basura tirada, usar o no elementos de protección al realizar las tareas, etc.) puede afectar negativa o positivamente a su personal, a sus productos y a su comunidad? Registre las ideas clave en el tablero para trabajarla a lo largo de la lección.

De forma individual

- Solicite a sus estudiantes que observen el gráfico de la actividad 1, pregunte: para elaborar un producto ¿se necesita una sola empresa o varias?, ¿por qué?, ¿quiénes realicen las actividades en las empresas?, ¿quiénes se benefician de las actividades que realicen estas empresas?
- Retome la definición de empresa del inicio de la ficha y la información del organizador visual y pregunte: ¿con quién creen que debe ser responsable una empresa?, ¿a qué o quién debería cuidar? Anote sus ideas en el tablero.



- Invítelos a ver el video “Cómo ser una Empresa Socialmente Responsable”, publicado por Fundación Acción Social Solidaria (en https://www.youtube.com/watch?v=mCyl_p3iic), para descubrir con ellos qué acciones puede realizar una empresa socialmente responsable.
- Indique que tomen nota de las ideas que van escuchando y están siendo explicadas en el video. No es necesario que recojan todas, sino las que ellos van comprendiendo y guardan relación con lo que se ha venido trabajando.
- Si no cuenta con internet, entréguales el texto del anexo 1. Pídales que identifiquen las ideas clave y consulten con usted los términos que no comprenden.
- Una vez terminada la actividad pida voluntarios para completar el listado en el tablero sobre de quién o de qué temas se preocupa una empresa socialmente responsable (empleados, medio ambiente, clientes, vecinos, etc.). Pida que mencionen ejemplos de cómo una empresa podría mostrar preocupación por esos temas.

Indíqueles que en función a lo conversado, respondan la pregunta de la actividad 1, poniendo un ejemplo del beneficio que alguna de esas empresas trae a la comunidad.

En pequeños grupos

- Indíqueles que se formen grupos de cuatro estudiantes y que designen un coordinador y un secretario para organizar el trabajo en equipo.
- Dirija su atención hacia la imagen de la actividad 1 y pida a cada grupo que escoja una de las empresas que participa en el ciclo productivo del pan. Solicite que identifiquen dos actividades que esa empresa realice y planteen dos acciones concretas para que esas actividades beneficien al ambiente y a las personas de la comunidad. Guíe la actividad con preguntas como las siguientes: ¿qué pasa si el agricultor ensucia su campo con basura?, ¿qué pasaría si los camiones de la empresa que transporta la harina son viejos y botan humo?, ¿qué actividades podrían impactar en la salud de las personas?, ¿qué pasaría si la empresa no invirtiera en mantenimiento de las máquinas?, ¿qué sucedería si la panadería no limpiara las canastas donde coloque el pan?
- Pida voluntarios para compartir sus respuestas, y escríbelas clasificando las acciones de la empresa para cuidar a las personas y para cuidar al ambiente.
- Motive la reflexión sobre su propia responsabilidad como consumidores ¿por qué creen que los consumidores deberían preferir empresas socialmente responsables?, ¿qué ventajas puede traer comprarle a una empresa socialmente responsable?

Toma de decisiones

En parejas

- Pida que lean con atención el caso de la empresa familiar de Yolanda en “Aplicamos lo aprendido”. Motíuelos a que utilicen la información trabajada durante la lección, en el video y en la actividad anterior, para argumentar su respuesta.
- Recoja sus argumentos de manera voluntaria.
- De manera individual invítelos a analizar la noticia en “Aplicamos lo aprendido”. Pídales que argumenten por qué las acciones descritas no favorecen a la comunidad y al país. Recuérdeles que un argumento es una opinión con sustento. Es decir, no solo deben decir lo que piensan sino por qué lo piensan.

CIERRE (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Cierre esta lección recogiendo las reflexiones de sus estudiantes sobre la importancia de lo que han aprendido hoy y cómo los afecta.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

- b. ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- c. ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente lección?
- d. ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXO 1

¿CÓMO SER UNA EMPRESA SOCIALMENTE RESPONSABLE?

Marisa y Luis administran una empresa de servicios que ha ido poco a poco aumentando su volumen de negocio, de personal y de residuos. Un día se dieron cuenta que gestionar esos residuos podía motivar al equipo con el fin de colaborar con la sostenibilidad de la empresa y del ambiente. Para lograrlo hicieron una serie de acciones:

1. Identificar todos los puntos críticos donde se acumulaba el consumo de residuos.
2. Planificar acciones con plazos realistas.
3. Motivar al personal e integrarlo en el proceso de actividades en el logro de los objetivos buscando el beneficio para la empresa y generar bienestar de los empleados.

Las acciones realizadas fueron: optar por productos fácilmente reciclables, adquirir archivos digitales evitando de esta manera imprimir tanto papel, utilizar el papel por ambos lados, utilizar más de dos veces los sobres de mensajería, separar los envases que pueden reutilizarse, adquirir contenedores o tachos para separar los residuos, entre otras actividades. Estas fueron muy provechosas para la empresa y permitieron que esta se transforme en una empresa sostenible. Además, mejoró la calidad de vida de todos los que trabajan en ella, y ayudó a la sostenibilidad del ambiente.



Texto adaptado del video "Cómo ser una empresa socialmente responsable" publicado por Fundación Acción Social Solidaria en https://www.youtube.com/watch?v=mCyl_-p3iic.

ANEXO 2

ESCALA DE VALORACIÓN

| Nombre del estudiante | Competencia/capacidad | | |
|-----------------------|--|------------|-----------|
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. | | |
| | Desempeño | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la importancia del pago de impuestos para el desarrollo del país y el logro del bien común, así como de la cultura de pago de las deudas contraídas. | | |
| | Logrado | En proceso | En inicio |
| | | | |

2. Somos responsables, pagamos impuestos



ORIENTACIONES CURRICULARES

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencia/capacidad | Desempeño | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|---|---|--|
| Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. | <ul style="list-style-type: none"> Argumenta la importancia de cumplir con las responsabilidades tributarias para mejorar los bienes y servicios públicos. | Explica, dando argumentos, la importancia del pago de los impuestos. Instrumento que se utilizará Escala de valoración. |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---------------------------|---|
| Enfoque de derechos | Los estudiantes reflexionan de manera grupal sobre la importancia de la tributación para propiciar que los derechos como la salud, educación, vivienda, etc, sean garantizados. |
| Orientación al bien común | Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de la tributación en el logro del bien común. |
| Búsqueda de la excelencia | Los maestros promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo. |

2. PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN

| ¿Qué necesita hacer antes de la lección? | ¿Qué recursos o materiales utilizará en esta lección? |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Fotocopie el cuento del anexo 1 (opcional). Revise la ficha 2 del cuadernillo. Revise los términos sugeridos en el glosario. | <ul style="list-style-type: none"> Conexión a internet (opcional). Cartulinas. Lápices de colores o marcadores. Cinta adhesiva. Ficha 2 del cuadernillo. |

3. MOMENTOS DE LA LECCIÓN

INICIO (Tiempo aproximado: 10 minutos)

En grupo clase

- Entregue a sus estudiantes el cuento del anexo 1 titulado “Los impuestos del rey” o léalo en voz alta. Luego, pregúnteles: ¿qué le pasaba al reino?, ¿qué medidas se tomaron?, ¿qué son los impuestos?, ¿fueron adecuadas las medidas tomadas?, ¿por qué?, ¿en qué ayudaron los impuestos al reino?, ¿quién se benefició: el rey o los ciudadanos del reino?
- Escuche la intervención de algunos estudiantes. Tome nota en el tablero sobre la forma en que ayudó al reino el pago de los impuestos, enfatizando el beneficio de las obras para todos.

Problematización

- Formule la siguiente pregunta: ¿qué pasaría si nadie pagase impuestos en un país?, ¿cómo podría el Estado construir y comprar los bienes y servicios que necesitan los ciudadanos?
- Escriba las ideas formuladas. Establezca una relación entre estas respuestas y el cuento revisado. Por ejemplo, se puede mencionar que con el dinero de los impuestos se pueden hacer obras para beneficiar a todos.

Presente el propósito de la lección: hoy argumentaremos sobre la importancia de cumplir con el pago de los impuestos para mejorar los bienes y servicios públicos de nuestro país. Dígales que para lograr esto:

- ✓ Analizaremos diversos materiales.
- ✓ Identificaremos las obras públicas o proyectos que se pueden realizar en nuestro país gracias a la recaudación de los impuestos.
- ✓ Argumentaremos sobre la importancia de pagar impuestos.

Seleccione con la participación de sus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta lección.

DESARROLLO (Tiempo aproximado: 120 minutos)

Análisis de información

Tener en cuenta

Palabras claves: obras públicas, Estado, recaudación, DGI e impuestos.

En parejas

- Solicite a sus estudiantes que observen y analicen la imagen de la actividad inicial de la ficha 2. Brinde orientaciones específicas para que analicen el gráfico sobre el pago de impuestos. Pídales que noten los elementos principales y las relaciones entre ellos, que se da a través de las descripciones y las flechas.
- Solicite que dialoguen en torno a las preguntas planteadas en la actividad inicial.
- Recoja sus apreciaciones y razonamientos. Resalte la idea de que el dinero con el que se construyen las obras y se ofrecen los servicios es de los ciudadanos. Indíqueles hacer un paralelo entre el esquema con los personajes y los hechos del cuento, con la siguiente pregunta: ¿qué similitudes ven entre la historieta y lo que ocurría en el cuento?

En pequeños grupos

- Indíqueles que se organicen en grupos de cuatro estudiantes y que designen un coordinador y un secretario para organizar el trabajo en equipo.

- Solicite a sus estudiantes que recuerden las obras que se pudieron construir en el reino del cuento (anexo 1) a partir del pago de impuestos. Elabore una lista a partir de lo mencionado por los estudiantes. Coloque como título: OBRAS PÚBLICAS y clasifique las obras del cuento utilizando los criterios de la tabla de la actividad 1 de la ficha.
- Pregunte: ¿a quién benefician las obras públicas? Piense en algún ejemplo relevante de un bien o servicio público de su comunidad y aumentelo a la lista. Pida que te ayuden a clasificarlo en la categoría correcta. Luego, solicítales que mencionen un bien o servicio que ellos creen que beneficiaría a distrito o comunidad. Clasifíquelo con su ayuda.
- Invite a sus estudiantes a que trabajen la actividad 1 de la ficha 1. Acompañe el desarrollo de la actividad ayudándolos a recordar ejemplos de obras públicas cerca de su colegio o dentro de la comunidad y también a nombrar obras o proyectos que aunque no existen aún, pueden ser importantes porque beneficiarían a muchos.
- Realice un sorteo para que cada equipo exponga lo correspondiente a una de las categorías planteadas en la tabla: educación, salud, infraestructura, seguridad, etc.
- Pida a los coordinadores de los grupos que expongan al resto de la clase lo trabajado.
- Indique que se mantengan en los mismos grupos de trabajo para que realicen la actividad 2. Pídale que dialoguen tomando en cuenta estas preguntas: ¿alguna de estas obras se ha realizado en tu comunidad?, ¿cuál de estos aspectos crees que es el más importante para sus vecinos?, ¿por qué? Entregue cartulinas y lápices de colores o marcadores a cada equipo para que escojan una obra y rescaten por qué su comunidad se beneficiaría con ella.
- Pegue las cartulinas en la pared, realice una lectura rápida destacando las ideas comunes. Concluya con la pregunta: ¿por qué debemos entonces pagar impuestos?, ¿cómo podría el Estado construir las obras públicas si no se pagaran impuestos?, ¿crees que el Estado panameño está invirtiendo bien el dinero de nuestros impuestos?, ¿por qué?, ¿crees que todas las personas pagan sus impuestos?

De manera individual

- Solicite que analicen el texto de la actividad 3 y respondan las preguntas.
- Pida que compartan sus respuestas con un compañero. Luego, pida voluntarios para recoger las respuestas **a** y **b**. Para la respuesta **c** puede preguntar: ¿qué ocurre cuando los gastos en la familia son mayores que los ingresos?, ¿podrán pagar todo lo que necesitan?, ¿ocurre lo mismo en el Estado?, ¿creen que el Estado panameño puede pagar todo lo que necesita?

Toma de decisiones

- Solicite a sus estudiantes que en base a lo trabajado, argumenten dos motivos por los que ellos creen que es importante pagar impuestos y los coloquen en el cuadro planteado en la sección "Apliquemos lo aprendido". Recuérdeles que un argumento es una idea con sustento. Es decir, no solo deben colocar lo que piensan sino por qué lo piensan.
- Recoja argumentos de manera oral y voluntaria. Escriba las ideas que se repiten en el tablero.

CIERRE (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Cierre esta lección recogiendo las reflexiones de sus estudiantes sobre por qué les sirve lo que han aprendido hoy.

4.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente lección?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

LOS IMPUESTOS DEL REY

Había una vez un reino pobre, pobre, pero muy pobre. En él no había calles, ni fuentes, ni una plaza en donde pasear los domingos. El rey, muy preocupado por la miseria de su reino, se reunió con su Consejo Real formado por hombres sabios, a quienes planteó:

- Señoras y señores ¿por qué somos tan pobres?

Uno de los sabios, el más viejo de ellos, le respondió:

- Su Majestad, el reino está sumido en esta gran pobreza pues nadie paga impuestos.

- ¿Impuestos? - preguntó el rey, extrañado.

- Así es - carraspeó el consejero -. Aquí las personas trabajan, Majestad, pero no pagan para que usted, como gobernante de este reino, disponga de dinero para hacer que esta ciudad se vuelva rica y hermosa. Usted debería de cobrar cuotas para reconstruir nuestra ciudad. A esas cuotas se les conoce como impuestos.

- Tiene toda la razón, consejero. Cobraré impuestos a toda la población que trabaja en este reino - replicó el rey, ensusiasmado.

En un momento, mandó un mensajero a la plaza donde se reunían las personas para comprar y vender sus productos. Éste leyó la orden a todos los súbditos que se acercaron a escucharlo. También les explicó que el rey había nombrado a un recaudador que se encargaría de cobrar los impuestos al pueblo.

Las personas al recibir semejante noticia pensaron que el rey se había vuelto loco. Sin embargo, más tarde, al comprobar que el asunto iba en serio, se enojaron mucho, pues nunca antes habían pagado impuestos .

Se oían voces que decían:

- ¿Por qué pagar impuestos?

- ¿Pero qué le pasa al rey? ¿Qué no ve nuestro esfuerzo por ganarnos la vida, y aún así nos pida dinero?

- ¿Pagar impuestos? ¡Jamás!

Al enterarse de los reclamos del pueblo, el rey mandó nuevamente al mensajero a leer un nuevo mensaje en el que explicaba al pueblo lo que harían con el dinero de los impuestos.

Al escucharlo, entendieron y pensando en el bien de su reino, obedecieron la ley. Todos pagaron sus impuestos cuando llegó el tiempo de hacerlo.

Luego, el recaudador se ponía de acuerdo con el rey y sus consejeros para usar el dinero de los impuestos en mejorar la vida de los pobladores.

Pasados unos meses, las personas empezaron a ver cómo su reino se transformaba en un lugar alegre y bello. De pronto, aparecieron jardines y parques muy bien alumbrados, se construyeron escuelas, se edificaron museos, puentes y largas carreteras.

Entonces, los súbditos del rey cambiaron de opinión respecto al pago de impuestos: estaban muy contentos, pues vieron cómo éstos eran utilizados por el rey de tan buena manera. También el monarca y sus consejeros estaban felices pues el reino había cambiado mucho, ahora era rico, grande y hermoso.

La estrategia del rey fue buena: ¡los impuestos funcionaron!



Adaptado de: "Los Impuestos del Rey" de Verónica Huacuja en: www.veronichuacuja.com.mx/culturafinanciera_6impuestosdelrey_a.html.

ANEXO 2

ESCALA DE VALORACIÓN

| Nombre del estudiante | Competencia/capacidad | | |
|-----------------------|--|------------|------------|
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. | | |
| | Desempeño | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Argumenta la importancia de cumplir con las responsabilidades tributarias para mejorar los bienes y servicios públicos. | | |
| | Logrado | En proceso | No logrado |
| | | | |

3. El impacto de la publicidad en mis decisiones



ORIENTACIONES CURRICULARES

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencia/capacidad | Desempeño | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|--|---|--|
| Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones económicas y financieras. | <ul style="list-style-type: none"> Explica cuál es el rol de la publicidad y cómo influye en sus decisiones de consumo y en las de su familia. | Identifica cómo influye la publicidad en sus decisiones de consumo personales y familiares a través del análisis de preguntas. |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---------------------------|---|
| Enfoque de derechos | Los estudiantes reflexionan sobre el rol de la publicidad. |
| Orientación al bien común | Los maestros promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo. |

2. PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN

| ¿Qué necesita hacer antes de la lección? | ¿Qué recursos o materiales utilizará en esta lección? |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Revise la ficha 3 del cuadernillo. | - Ficha 3 del cuadernillo. |

3. MOMENTOS DE LA LECCIÓN

INICIO (Tiempo aproximado: (20 minutos))

En grupo clase

- Pregunte a sus estudiantes ¿qué comerciales o propagandas de productos conocen?, ¿recuerden alguno en la radio?, ¿y en Facebook?, ¿alguna vez han visto un afiche con una oferta?, ¿por qué creen que se hace publicidad de los productos?
- Anote en el tablero sus respuestas a la última pregunta.

En parejas

- Indique que observen y analicen la imagen de la actividad inicial de la ficha 3. Brinde orientaciones específicas sobre cómo analizar la imagen a partir de las siguientes preguntas: ¿dónde están los personajes?, ¿qué están haciendo?, ¿cómo puedes darte cuenta de cómo se sienten y de lo que piensan?

- Invite al diálogo en parejas en torno a las preguntas planteadas en la actividad.
- Acompañe a los estudiantes durante el desarrollo de la actividad. Recoja las apreciaciones de manera voluntaria para cada pregunta. Ponga especial atención a aquellas respuestas en donde no haya consenso y anote las posiciones enfrentadas.
- Tome nota en el tablero de los motivos que mencionen por los que Jaime es o no es un consumidor responsable. Pregunte por su experiencia respecto a lo que motiva sus compras: ¿qué tomen en cuenta ustedes cuando van a comprar?, ¿alguna vez han comprado algo que no necesitaban?, ¿alguna vez han pagado más por un producto que aparece en la tele o que usa su personaje favorito?, ¿les parece responsable comprar algo que no necesitamos o pagar más por él?, ¿por qué?

Problematización

- Centre la reflexión alrededor de los efectos de la publicidad en sus estudiantes preguntando: ¿cómo creen que la publicidad puede influenciar nuestras decisiones de consumo?
- Escriba las ideas brindadas por sus estudiantes en el tablero (junto a los saberes previos). Deje dichas ideas durante toda la lección.

Presente el propósito de la lección: hoy explicaremos cómo influye la publicidad en nuestras decisiones de consumo y en las de nuestras familias.

Seleccione, con la participación de sus estudiantes, las **normas de convivencia** oportunas para esta lección.

DESARROLLO (Tiempo aproximado: 110 minutos)

Análisis de información

De manera individual

- Recuérdeles los avisos publicitarios que mencionaron al inicio: ¿qué palabras suelen escuchar en la publicidad de un producto?, ¿qué otros elementos son comunes en la publicidad que ustedes ven o escuchan?
- Pida que observen con atención la publicidad planteada en la actividad 1.
- Indíqueles que lean los criterios en la columna de la derecha y analicen si la imagen cuenta con ellos. Pregunte qué aspectos no entienden y realice las aclaraciones debidas.
- Recoja de manera verbal sus respuestas y pregunte: ¿cuál o cuáles de los aspectos que tiene la publicidad podrían tener una influencia en ustedes y hacer que compren el producto?
- Solicite que respondan las preguntas planteadas en la actividad 2. Pida que compartan sus respuestas con un compañero. Al finalizar, pregunte: ¿por qué creen que la publicidad usa estos elementos?, ¿cuándo ustedes ven un producto en oferta, analicen cuánto van a pagar o primero analicen si necesitan el producto?, ¿cómo podemos hacer para que la publicidad no nos afecte negativamente?
- Pida voluntarios para que den a conocer sus respuestas y haga un listado con las estrategias que mencionen para que la publicidad no afecte las decisiones de consumo de sus familias.

En pequeños grupos

- Indíqueles que se organicen en grupos de cuatro estudiantes y que designen un coordinador y un secretario para organizar el trabajo en equipo.
- Solicite que analicen el caso de Mateo en la actividad 3. Considerando la información analizada en la lectura y lo trabajado en la actividad inicial, indíqueles que terminen la historia. Pida a la mitad de los grupos que la termine asumiendo que Mateo es un consumidor responsable y a la otra mitad, que la termine asumiendo que es un consumidor irresponsable.

- Pida a los coordinadores de los grupos que expongan al resto de la clase las decisiones que tomó Mateo y las consecuencias. Utilice la lista que escribió en la actividad anterior para marcar las estrategias que mencionen y aumentar las que no estaban.

Toma de decisiones

De manera individual

- Solicite que individualmente realicen la primera actividad de la sección “Apliquemos lo aprendido”. Invítelos a que analicen la necesidad planteada, las situaciones, las ofertas, y tomen la decisión de lo que sería más conveniente para ellos.
- Pida que respondan cuál sería su elección. Promueva el diálogo para que, de manera conjunta, determinen cómo analizar si una oferta es real y cómo decidir una compra de manera responsable. Pregunte: ¿qué criterios analizaron?, ¿en cuál de las tiendas el par de zapatos es más barato unitariamente?, ¿con cuál oferta terminan pagando más? Guíe la discusión de tal manera que noten que el 2x1 les obliga a pagar por un producto que no necesitan y pueden terminar pagando más que por uno solo.
- Solicite que lean la segunda actividad de “Apliquemos lo aprendido” e invítelos a que empleen lo aprendido hoy para argumentar su respuesta.
- Recoja sus respuestas de manera verbal y aumente al listado del tablero los aspectos nuevos que mencionen incidiendo en las consecuencias para su economía.

CIERRE (Tiempo aproximado: 5 minutos)

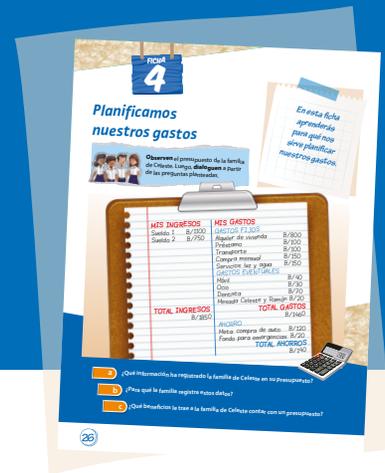
- Cierre esta lección recogiendo las reflexiones de los estudiantes sobre la utilidad de lo que han aprendido hoy.

4.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- a. ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- b. ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- c. ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente lección?
- d. ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

4. Planificamos nuestros gastos



ORIENTACIONES CURRICULARES

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencia/capacidad | Desempeño | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|--|---|--|
| Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones económicas y financieras. | <ul style="list-style-type: none"> Elabora un presupuesto personal y familiar; Explica cómo el uso del dinero afecta positiva o negativamente a las personas y a las familias; y formula planes de ahorro personal y familiar de acuerdo con metas trazadas y fines previstos. | Elabora un presupuesto personal. |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---------------------------|---|
| Orientación al bien común | Los estudiantes reflexionan de manera grupal sobre la importancia de elaborar un presupuesto personal y familiar. |
| Enfoque de derechos | Los maestros promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo. |

2. PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN

| ¿Qué necesita hacer antes de la lección? | ¿Qué recursos o materiales utilizará en esta lección? |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Prepare cartelitos con diferentes ejemplos de gastos fijos y gastos eventuales como en el anexo 1. Revise la ficha 4 del cuadernillo. | <ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas. - Cartulinas. - Lápices de colores o marcadores. - Cinta adhesiva. - Ficha 4 del cuadernillo. |

INICIO (Tiempo aproximado: 10 minutos)**En grupo clase**

- Pegue en el tablero los carteles con los ejemplos de gastos fijos y gastos eventuales (ver sugerencias en el anexo 1) y motive que sus alumnos identifiquen los aspectos por los que hay que pagar preguntándoles: ¿qué tienen en común?

Una vez que han identificado que por todos los aspectos colocados en el tablero se tiene que pagar, coloque la palabra GASTOS encima de los ítems.

- Proceda a colocar los gastos fijos en un lado del tablero y los gastos eventuales en otro lado. Señale los gastos fijos y pregunte: ¿qué tan seguido debemos pagar estos gastos?, señale la otra columna y pregunte: ¿qué tan seguido debemos hacer estos gastos?
- Escriba sus respuestas debajo de cada grupo y complete los títulos con GASTOS FIJOS y GASTOS EVENTUALES.
- Solicite a sus estudiantes que observen y analicen la imagen en la actividad inicial de la ficha 4. Brinde orientaciones para que se fijen como está agrupada la información, qué tipo de información está en cada columna, y cuáles son los montos y totales.

Problematización

- Formule la siguiente pregunta: ¿por qué es importante saber los gastos que hacemos?, ¿qué ventajas tendrá planificar estos gastos? Escriba una síntesis de sus respuestas en el tablero.

Presente el propósito de la lección: hoy aprenderemos para qué planificar nuestros gastos y cómo priorizarlos. Dígales que para lograr esto:

- ✓ Revisaremos diversos materiales para identificar los tipos de gastos que debemos considerar.
- ✓ Analizaremos y compararemos presupuestos para decidir cuál es el más conveniente.

Seleccione con la participación de sus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta lección.

DESARROLLO (Tiempo aproximado: 120 minutos)**Análisis de información****Tener en cuenta**

- **Palabras clave:** gastos o egresos, gastos fijos, gastos eventuales, ingresos y presupuesto.
- Si bien el monto para emergencias puede ser percibido como un monto bajo, debe hacerles notar que es un ahorro que se hace todos los meses y se va sumando.

En pequeños grupos

- Invítelos a que dialoguen en torno a las preguntas planteadas en la actividad inicial de la ficha.
- Motive la reflexión sobre la utilidad del presupuesto con sus alumnos: ¿cuánto gasta la familia de Celeste al mes?, ¿cuánto recibe?, ¿tienen suficiente para cubrir sus gastos?, ¿para qué creen que les sirve hacer un presupuesto?
- Reflexione con sus estudiantes sobre el ahorro y la previsión en la familia de Celeste. ¿Cómo está organizado el ahorro en la familia de Celeste?, ¿si ocurre un imprevisto podrían pagarlo?, ¿cómo podrá la familia de Celeste comprar un carro?, ¿lo tienen dentro del presupuesto?

- Indíqueles que se organicen en grupos de cuatro estudiantes y que designen un coordinador y un secretario para organizar el trabajo en equipo.
- Pida que lean con atención el testimonio de Celeste y respondan las preguntas en la actividad 1.
- Recuérdeles tener presente la información trabajada al inicio sobre los tipos de gastos y para qué sirve registrarlos.
- Pida a los coordinadores de los grupos que, de manera voluntaria, compartan lo discutido en el grupo en torno a las siguientes preguntas: ¿cuál fue el problema?, ¿creen que una lista de gastos puede ayudar esta vez?, ¿por qué?
- Inicie la conversación sobre sus decisiones a la hora de planificar sus gastos: ¿el dinero que reciben les alcanza para todo lo que quieren?, ¿cómo priorizan los gastos que desean hacer?
- Extienda la reflexión al grupo clase con preguntas sobre sus propias experiencias y cómo ellas afectaron su economía de manera positiva o negativa.

En parejas

- Pida que realicen la actividad 2 de la ficha que consiste en revisar la lista de actividades que Celeste desea realizar y en colocar los gastos que podría hacer para dicho fin. Utilice la primera actividad como ejemplo. ¿Qué gastos puede tener Celeste para realizar esa actividad?, ¿cómo irá a visitar a la tía Carmen?, ¿estaría bien que lleve un regalo? Escriba en el tablero las respuestas que dan sus alumnos a manera de listado e indíqueles que continúen con las demás actividades.
- Al terminar la actividad recoja sus respuestas y auméntelas a la lista del tablero. Pregunte por cada una: ¿consideran que es una necesidad o un gusto?, ¿podrá realizar la actividad sin hacer ese gasto? Si es una actividad indispensable coloque un 1, si no es indispensable, coloque un 2. Si hay discrepancias, recoja los argumentos e invítelos a plantear alternativas.
- Invítelos a resolver la actividad 3 colocando 1 ó 2 según corresponda.
- Luego, indíqueles que piensen en una salida reciente y listen los gastos que hicieron. Luego, indíqueles que los clasifiquen en indispensables (1) y no indispensables (2). Sugiere que ante cada gasto se pregunten: ¿podría haber realizado la actividad sin hacer ese gasto?

Toma de decisiones

De manera individual

- Teniendo en cuenta lo trabajado sobre Celeste, solicite que realicen la primera actividad de “Aplicamos lo aprendido”, y analicen qué presupuesto le conviene más a Celeste.
- Recoja sus fundamentaciones de manera oral. Pregúnteles: ¿les parece una buena idea considerar el ahorro en un presupuesto?, ¿por qué? Promueva la reflexión sobre la conveniencia de no gastar todo lo que se tiene y priorizar.
- Invítelos a crear su propio presupuesto utilizando todo lo trabajado en clase. Pídales que piensen en los últimos meses. Como ingreso, sugiéales que reciben la misma propina que Celeste. En la columna del lado, pídales que indiquen sus gastos y los prioricen. Enfatique que coloquen su meta de ahorro. Si no la tienen, dígales que coloquen un cero. Recuérdeles que sumen el total de cada columna.
- Pida que lo trabajen en una hoja aparte con la finalidad de que todos los alumnos puedan ver los aportes de todos.
- Guíe la observación preguntando: ¿sabemos priorizar nuestros gastos?, ¿tenemos metas de ahorro? Resalte que para gastar, debemos generar ingresos de algún modo. ¿Qué actividades pueden hacer como estudiantes para generar una mesada por ejemplo, o tener algún tipo de ingreso?

- Pregúnteles si creen que sería útil enseñarle esto que han aprendido a sus papás.
- Invítelos a realizar la segunda actividad de “Aplicamos lo aprendido” y para ello deberán entrevistar a sus padres. Puede sugerir que trabajen utilizando el portal web de Tu Balboa Con Sentido, en la Zona Infantil, sección descubre para saber más sobre presupuesto. Luego de que elaboren la lista de gastos de sus familias de los últimos dos meses, deberán analizarla y traer sus conclusiones a clase para socializarlas.

CIERRE (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Promueva la reflexión sobre lo que aprendieron hoy, cómo lo aprendieron y para qué les resultará útil.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente lección?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXO

IDEAS PARA CARTELES SOBRE GASTOS

| | | |
|-------------------|--|--|
| Gastos fijos | -Alquiler de vivienda. -Pasaje de bus. -Recibo de luz. -Recibo del celular. | -Préstamos. -Recibo de agua. -Compras del mercado. |
| Gastos eventuales | -Entrada al cine. -Compra de medicinas. -Regalo para tía Carmen. | -Consulta del doctor. -Alquiler de cancha de fútbol. |

5. Tengo derechos como consumidor



ORIENTACIONES CURRICULARES

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencia/capacidad | Desempeño | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|--|---|--|
| Gestiona responsablemente los recursos económicos <ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones económicas y financieras. | <ul style="list-style-type: none"> • Promueve actividades para fomentar el respeto de los derechos del consumidor. | Propone tres acciones que pueden realizarse para difundir los derechos del consumidor y escriba recomendaciones para actuar en caso de incumplimiento de un derecho. Instrumento de evaluación Lista de cotejo. |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---------------------------------|--|
| Enfoque de derechos | Los maestros, y sus estudiantes reflexionan sobre los derechos que tienen como consumidores. Los estudiantes proponen acciones para fomentar el respeto a los derechos del consumidor. |
| Enfoque orientado al bien común | Los maestros promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo de equipo. |

2. PREPARACIÓN DE LA LECCIÓN

| ¿Qué necesita hacer antes de la lección? | ¿Qué recursos o materiales utilizará en esta lección? |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Revise y prepare el texto del anexo 2. • Revise la ficha 5 del cuadernillo. | <ul style="list-style-type: none"> - Textos del anexo 2. - Cartulinas. - Ficha 5 del cuadernillo. |

INICIO (Tiempo aproximado: 15 minutos)**En grupo clase**

- Pida a sus estudiantes que recuerden ¿alguna vez han comprado algún producto que estaba dañado, defectuoso o incompleto?, ¿qué hicieron en ese caso?, ¿qué hizo su familia en ese caso?
- Escuche sus respuestas y anote en el tablero las acciones que hicieron o hizo su familia.

Problematización

- Solicite a sus estudiantes que observen y analicen las viñetas de la actividad inicial de la ficha 5.
- De orientaciones para que se fijen en detalles de las imágenes, actitudes de los personajes, analizando cada imagen por separado y luego las dos como historia.
- Pida que dialoguen en parejas en torno a las preguntas: ¿qué le sucedió a la señora Lina?, ¿te parece justa la respuesta del vendedor?, ¿por qué?, ¿Lina conoce sus derechos como consumidora?, ¿por qué?
- Problematice con la siguiente pregunta: ¿por qué es importante que los consumidores conozcan sus derechos?
- Escriba las ideas de sus estudiantes en el tablero. Déjelas allí para retomarlas más adelante.

Presente el propósito de la lección: hoy conoceremos los derechos que tenemos como consumidores y plantearemos acciones para difundirlos. Para lograrlo haremos lo siguiente:

- ✓ Analizaremos información diversa y ejemplos para identificar los derechos que tenemos como consumidores.
- ✓ Plantearemos acciones que nos permitan difundir nuestros derechos como consumidores.

Seleccione con la participación de sus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta lección.

DESARROLLO (Tiempo aproximado: 110 minutos)**Análisis de información****En grupos pequeños**

- Indíqueles que se organicen en grupos de seis estudiantes. Dígales que designen un coordinador y un secretario para organizar el trabajo en equipo.
- Entregue a cada grupo las tarjetas con textos informativos sobre los derechos del consumidor y el libro de reclamaciones (anexo 2). Hágalo de manera que al interior del grupo a cada estudiante le toque una tarjeta diferente.
- Indique que lean la información que les ha tocado en su tarjeta y realicen la actividad 1 de manera individual.
- Una vez que terminaron, solicite que pasen a la segunda parte de la actividad y que socialicen al interior del grupo sobre los derechos que analizaron.
- Recorra los grupos motivando la conversación con preguntas como: ¿creen que estos derechos se cumplen cuando vas a comprar en las tiendas?, ¿por qué?, ¿consideran que estos derechos son importantes?, ¿por qué?
- Pida a algunos voluntarios que compartan ejemplos de algún caso que hayan visto en donde ese derecho se respetó o no. Pídales que lleguen a una conclusión como grupo sobre por qué

es importante que conozcamos estos derechos. Pida a un representante de cada grupo que explique su conclusión. Complemente las ideas que dieron al inicio y que están en el tablero con las ideas clave que surjan en este momento.

- Indique a los grupos que van a poner en práctica uno de sus derechos como consumidor.

En parejas

- Solicite que se organicen en parejas para que trabajen la actividad 2 de la ficha 5. Explique que conocer un producto es clave para los consumidores responsables.
- Invite a sus estudiantes a que, partiendo de la información y actividad realizada, respondan: ¿cómo sabes si un producto es mejor que otro?, ¿cómo comparan ustedes cuando van a comprar?, ¿crees que esta ficha te resultará útil?, ¿por qué? Motívelos a que compartan la ficha con su familia. ¿dónde la podrían colocar para que sea más útil?
- Pregunte a sus estudiantes: además de tener información sobre el producto, ¿qué otros derechos recuerden que tenemos? Pídales que recuerden lo trabajado anteriormente.

En pequeños grupos

- Solicite que vuelvan a sus grupos originales y pídale que revisen en equipo la actividad 3. Luego, entregue a cada equipo cinco letreros, cada uno con el nombre de un derecho trabajado en la actividad 1.
- Indíqueles que leerá cada situación en voz alta y el equipo deberá levantar la tarjeta del derecho correspondiente con relación a cada caso.
- Solicite que en el espacio vacío creen en grupo una frase que ejemplifique el derecho que falte.

Toma de decisiones

De forma individual

- Indique que utilicen lo que han aprendido en las actividades anteriores para que realicen la primera actividad “Aplicamos lo aprendido” Elabore un listado de acciones mediante las cuales podría difundir los derechos del consumidor.

En grupos clase

- Pida a sus estudiantes que compartan las acciones que escribieron, sin repetir si es que alguien ya propuso la misma acción. Luego propóngales seleccionar acciones factibles de ser realizadas en el tiempo y de acuerdo a sus edades.

CIERRE (Tiempo aproximado: 10 minutos)

- Promueva la reflexión de los aprendizajes teniendo en cuenta las siguientes preguntas: ¿por qué es importante que desde ahora conozcas sus derechos como consumidor?, ¿qué beneficios puede traer este conocimiento a su vida presente y futura?



- **Tarea:** Indique a los estudiantes a que realicen la segunda actividad del “Aplicamos lo aprendido” en casa. Además, deberán escribir, sus recomendaciones (última parte de la segunda actividad), en pocas palabras en una cartulina, incluyendo un dibujo al respecto, para presentarla a sus compañeros y luego pegarla en diversos lugares de la escuela.

4.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente lección?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

LISTA DE COTEJO

| Nombre del estudiante | Competencia/capacidad | |
|-----------------------|---|----|
| | Gestiona responsablemente los recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones económicas y financieras. | |
| | Desempeño | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Promueve actividades para fomentar el respeto de los derechos del consumidor. | |
| | Sí | No |
| | | |

ANEXO 2

Tarjeta 1. Derecho a la seguridad

Ser protegidos eficazmente contra los productos y servicios que, en condiciones normales o previsibles, representen riesgo o peligro para la vida, la salud o la seguridad física.

Tarjeta 2. Derecho a la información

Recibir de los proveedores toda la información sobre las características del producto o servicio ofrecido, de manera clara y veraz, para poder tomar una decisión al momento de realizar la adquisición del producto o servicio, así como para efectuar el uso o consumo adecuado de este, de conformidad con las leyes nacionales.

TARJETA 3. Derecho a elegir

Tener acceso a una variedad de productos y servicios valorativamente competitivos que les permitan libremente elegir los que deseen.

Tarjeta 4. Derecho al trato justo

Ser protegidos en sus intereses económicos, mediante el trato equitativo y justo, en toda relación de consumo, y contra métodos comerciales coercitivos o que impliquen faltas a la veracidad o información errada o incompleta sobre los productos o servicios.

Tarjeta 5. Derecho a ser escuchado

Ser escuchados de manera individual o colectiva por las instituciones 14 correspondientes, a fin de defender sus intereses por intermedio de entidades públicas o privadas de defensa del consumidor, empleando los medios que el ordenamiento jurídico permita.

Tarjeta 6. Derecho a la orientación y educación

Recibir educación y orientación, con el fin de formarlos debidamente para que las relaciones de consumo lleguen a ser equilibradas y transparentes.



Fuente: <https://www.gacetaoficial.gob.pa/pdfTemp/25914/7277.pdf>

ENLACES RECOMENDADOS

En primer lugar a lo largo de este manual ha podido comprobar que las finanzas están presentes en muchas de las actividades que realizamos diariamente, por ello es importante que sus estudiantes puedan aprender a gestionar adecuadamente los recursos económicos desde edades tempranas.

Como parte de su labor docente es importante identificar diferentes recursos educativos, herramientas pedagógicas y estrategias innovadoras de enseñanza que faciliten el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. En este sentido, el entretenimiento educativo constituye hoy en día una pieza importante para hacer este aprendizaje una experiencia única y significativa.

A continuación te presentamos algunos enlaces que te pueden ser de mucha utilidad para el desarrollo de las lecciones pedagógicas con sus estudiantes:

- **Tu Balboa con Sentido (Panamá)**

<https://tubalboaconsentido.gob.pa> (Todos los recursos para niños, adolescentes y adultos. 1. Glosario. 2 Recursos audiovisuales que incluyen miniserries, podcast, tips, entre otros. 3. Zona infantil)

- **Asociación de Bancos de México (México)**

<https://www.financialsoccer.com/sp> (juego financiero)

- **Comisión Nacional Mercado de Valores y Banco de España (España)**

<http://www.finanzasparatodos.es/gepeese/es/index.html> (juego financiero y recursos educativos)

- **Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros – CONDUSEF (México)**

<http://www.condusef.gob.mx/Revista/index.php/ahorro/infantil> (revista de finanzas personales)

<https://eduweb.condusef.gob.mx/Educaturcartera/ni%C3%B1os.html> (juegos en línea sobre ahorro)

<https://webappsos.condusef.gob.mx/EducaTuCartera/> (juegos financieros)

- **Fundación Alemana**

<https://www.youtube.com/watch?v=jlZB1w03Ym4&t=10s> (video sobre el ahorro)

- **Plaza Sésamo. Fortalecimiento financiero para Familias – Sesame Workshop**

Programa Sueña-ahorra-alcanza.sesame.com/,

<https://www.youtube.com/watch?v=HUIJg3ytFISk> (video sobre las diferencias entre gusto y necesidad)

https://www.youtube.com/watch?v=MSWs0uL_MH0 (video sobre el cuidado de los recursos)

- **Superintendencia de Banca, Seguros y AFP – SBS (Perú)**

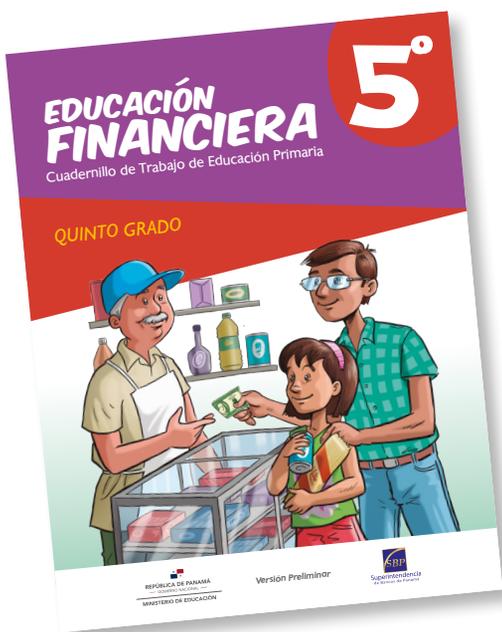
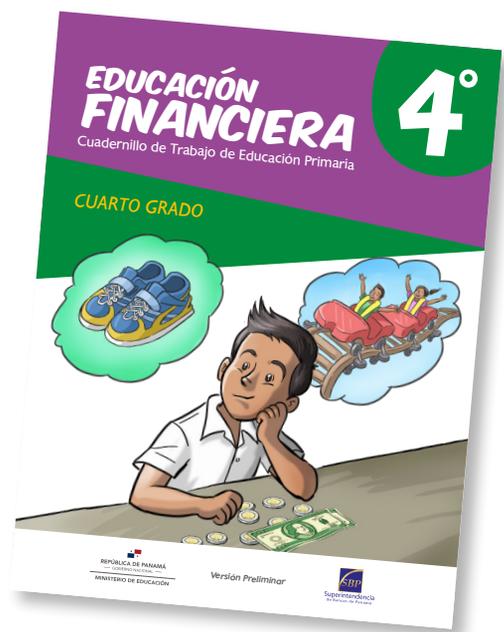
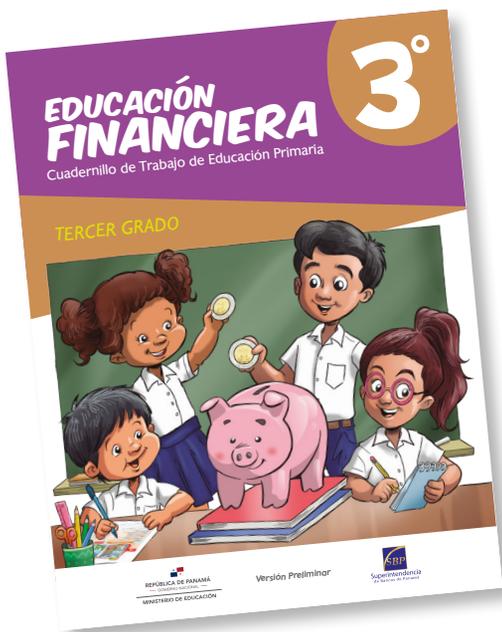
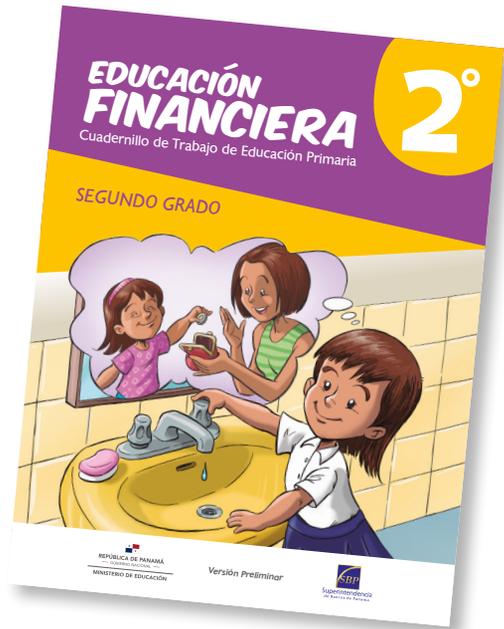
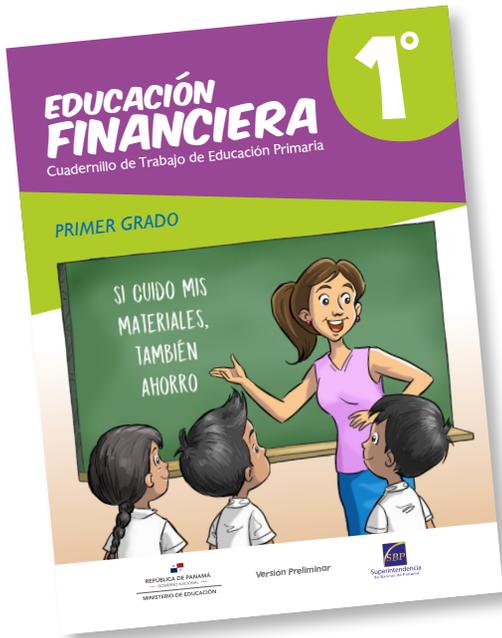
<http://www.sbs.gob.pe/educacion-financiera/minifinanzas#tab-2018> (material con cartillas educativas de Educación Financiera)

<http://www.sbs.gob.pe/educacion-financiera/minifinanzas#tab-2016> (videos sobre educación financiera)

<http://www.sbs.gob.pe/educacion-financiera/minifinanzas#tab-2015> (cuentos e historietas de Educación Financiera)

BIBLIOGRAFÍA

- Anijovich, R. y Mora, S. 2010 Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: Aique.
- Amar Amar, J., Denegri, M., Abello, R. & Llanos, M. (2002). Pensamiento económico de los niños colombianos. Análisis comparativo en la región Caribe. Barranquilla: Ediciones Uninorte.
- Arenas, J., Pinto, C., Roca, M. & Sampër, M. J. (2010). Mis finanzas personales. Colombia: Aguilar.
- CONDUSEF (2013). El ahorro. En cuadernos educativos. Recuperado de www.condusef.gob.mx/PDFs/educacion_financiera/familiar/guia_familiar.pdf
- CONDUSEF (2013). El Presupuesto. En cuadernos educativos. Recuperado el 16 de diciembre de 2014 de www.condusef.gob.mx/PDF-s/educacion_financiera/cuadernos/cuadernoPresupuesto.pdf
- CONDUSEF (2012). Guía familiar de educación financiera. Recuperado el 28 de diciembre de 2014 de www.condusef.gob.mx/PDF-s/educacion_financiera/cuadernos/cuadernoAhorro.pdf
- Cuevas, H. (1996). Introducción a la economía. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Davini, M. (2008). Métodos de enseñanza. Santiago, Chile: Santillana.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, D.F. McGraw-Hill Interamericana.
- Eggen, P. y Kauchak, D. (1999). Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. México: Fondo de Cultura Económica.
- Krause, M. (2004). La economía Explicada a mis hijos. Bogotá: Aguilar.
- Laniado, N. (2005). Mamá, ¿Me lo compras? México: Diana.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat.
- López Ábrego, J. A. (2011). Educación financiera para niños. México: Ediciones Euroméxico.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera. (2013). Colombia. Recuperado de www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Edu_economica_financiera.pdf
- Pool, J. C. & La Roe, R. M. (1989). Cómo comprender los conceptos básicos de la economía. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Sarmiento Díaz, M. I. (2005). Cómo facilitar el despertar financiero en los niños y niñas. Bogotá: Manual Moderno.
- SBS. Superintendencia de Banca, Seguros y AFP. www.sbs.gob.pe/educacion-financiera
- SUNAT. (s.f). Actividades sugeridas para desarrollar los temas de Cultura Tributaria - Primaria. Recuperado de: cultura.sunat.gob.pe/images/documentos/consolidadoprimeria.pdf
- Unicef. (s.f). Educación social y financiera para la infancia. Recuperado de www.unicef.org/cfs/files/CFS_FinEd_Sp_Web_8_5_13.pdf



EDUCACIÓN FINANCIERA

NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Manual del Docente



REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Superintendencia
de Bancos de Panamá