

# EDUCACIÓN FINANCIERA

Cuadernillo de Trabajo de Educación Primaria

# 4°

## CUARTO GRADO



REPÚBLICA DE PANAMÁ  
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Versión Preliminar



Superintendencia  
de Bancos de Panamá

**ISBN: 978-9962-19-078-3**

**Ministerio de Educación – Panamá**

**Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS) – Perú**

**Ministerio de Educación (MINEDU) – Perú**

**© Educación Financiera – Cuadernillo de Trabajo 4º**

Edición y responsabilidad  
de la contextualización:

Viceministerio Académico  
Dirección Nacional de Tercer Nivel de Educación Superior  
Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa  
Dirección Nacional de Educación Básica General  
Superintendencia de Bancos de Panamá  
Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe

Diseño pedagógico y  
elaboración de contenidos,  
Concepto y diseño gráfico,  
diagramación, arte final y  
corrección de estilo:

PREVENISIS SAC

Ilustraciones:

Gino Palomino

Hecho el depósito legal:  
Esta es una obra colectiva

Fundación Biblioteca Nacional de Panamá

Edición original:  
Editor responsable:  
Coedición:

PREVENISIS SAC  
Ministerio de Educación  
Superintendencia de Bancos de Panamá

Segunda edición  
Tiraje:

Julio 2022  
1,710

Distribuido por:

Ministerio de Educación de Panamá y la Superintendencia  
de Bancos de Panamá





REPÚBLICA DE PANAMÁ

— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## Educación Financiera para Etapa Primaria

### Ministerio de Educación

Viceministerio Académico

Dirección Nacional de Tercer Nivel de Educación Superior

Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Dirección Nacional de Educación Básica General

### Superintendencia de Bancos de Panamá

### Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe

### Secretaría de Estado para Asuntos Económicos de la Confederación Suiza

Este material fue desarrollado en el marco del Programa de Fortalecimiento Institucional Master Plan de la Superintendencia de Banca, Seguros y Administradoras Privadas de Fondos de Pensiones (SBS).

### Revisión y contextualización de contenidos

Ministerio de Educación de Panamá

Superintendencia de Bancos de Panamá

Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe

Dirección Nacional de Tercer Nivel de Educación Superior

Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Dirección Nacional de Educación Básica General

Dirección Nacional de Educación Media Académica

Dirección Nacional de Educación Media Profesional y Técnica

Escuela Once de Octubre

Escuela Vacamonte

Escuela San Pablo y Villa Nueva

### Diseño pedagógico y elaboración de contenidos, concepto y diseño gráfico, diagramación, arte final y corrección de estilo:

PREVENSIS SAC

### Ilustraciones:

Gino Palomino

### ISBN

© Superintendencia de Banca, Seguros y AFP de Perú (SBS)

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU)

Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA)

Superintendencia de Bancos de Panamá

Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe

### ©Superintendencia de Banca, Seguros y AFP

Derechos reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial, por cualquier medio electrónico o mecánico, sin permiso por escrito de los propietarios.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú, N°2017-16792

Esta es una obra colectiva

Editado por Prevensis SAC, Los Geranios 476, oficina 601, Lince - Lima.

**Impresión:** (Casa editora o imprenta en Panamá)

**Tiraje:** 1, 710 ejemplares (libros de estudiantes)

**País de origen:** Panamá, República de Panamá

**Fecha de publicación:** Agosto del 2022

Distribución por el Ministerio de Educación de Panamá y la Superintendencia de Bancos de Panamá, para el Cuarto Grado de Educación Primaria.

Agradecemos, de manera especial a la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP de Perú (SBS) y al Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) por compartir los contenidos educativos de los programas de Educación Financiera dirigidos a niños, jóvenes y docentes, con el propósito que los mismos sean contextualizados de manera transversal a los programas educativos de Panamá.

El presente recurso didáctico, está organizado en “Cuadernillos de Trabajo” para estudiantes y un “Manual del Docente”. La contextualización de los materiales fue elaborada desde los textos de educación financiera creados por la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP de Perú (SBS) y el Ministerio de Educación de Perú, para el nivel de primaria del Programa **Finanzas en el Cole**.

Reconocemos el apoyo y acompañamiento de la Superintendencia de Bancos de Panamá (SBP) y a la Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe, quienes contribuyeron en la revisión, contextualización, diseño, diagramación y publicación final de los textos de apoyo didácticos de Educación Financiera para la adquisición de nuevos conocimientos, consulta y distribución en los Centros Educativos de Panamá.

Igualmente, reconocemos el esfuerzo que ha realizado el equipo de supervisores nacionales, especialistas en educación, personal técnico-académico del Ministerio de Educación de Panamá y los docentes de los centros educativos Once de Octubre, Vacamonte, San Pablo y Villa Nueva, quienes hicieron valiosos aportes de saberes en la revisión y contextualización de los contenidos de educación financiera de los libros y guías para estudiantes y docentes.

#### **Ministerio de Educación (Meduca)**

Dirección: Villa Cárdenas, Ancón.  
Panamá, República de Panamá.

<https://www.meduca.gob.pa/>

#### **Superintendencia de Bancos de Panamá (SBP)**

Dirección: Avenida Samuel Lewis,  
P.H. Plaza Canaima – Mezanine

<https://www.superbancos.gob.pa/es>

#### **Revisión de Contenidos – Adaptación para la República de Panamá**

- Ministerio de Educación (MEDUCA)
- Superintendencia de Bancos de Panamá (SBP)
- Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe

# EDUCACIÓN FINANCIERA

Cuadernillo de Trabajo de Educación Primaria



CUARTO GRADO



REPÚBLICA DE PANAMÁ  
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Superintendencia  
de Bancos de Panamá



## Presentación

# ¡Vamos a aprender y divertirnos!

Hemos preparado este cuadernillo especialmente para ti, para que aprendas la manera en que los diferentes agentes económicos: Estado, empresas y familias como la tuya, participan en el funcionamiento de la economía de nuestro país.

A través de las distintas actividades presentadas en este cuadernillo, nos divertiremos y aprenderemos que, en nuestros hogares, se consumen bienes y servicios; que somos responsables por el pago de nuestros impuestos; y que, de esta manera, contribuimos al desarrollo de nuestro país y al logro del bien común.

Además, conocerás la importancia de ahorrar y aprenderás a elaborar un plan de ahorro que te ayudará a cumplir tus metas. Sabrás cómo influye la publicidad en nuestras decisiones de consumo y cuáles son nuestros derechos como consumidores.

Planificar, saber elegir si un bien es o no necesario, así como administrar nuestros recursos, es tener una buena educación financiera.

Para el uso de estos cuadernillos, debes contar con el apoyo y orientación de tu maestro. Es importante también que compartas y practiques lo aprendido en tu casa y en la escuela.



## Organización de tu cuadernillo de trabajo

Tu cuadernillo de trabajo de Cuarto Grado tiene 5 fichas con muchas actividades divertidas.

Aquí conocerás el propósito de la ficha.

Reconocerás situaciones de la vida diaria.

**FICHA 1**

**Usemos responsablemente el dinero de nuestra familia**

Observen las siguientes imágenes de un día de trabajo de la señora María Correa. Luego, dialoguen a partir de las preguntas planteadas.

Salgo temprano en mi taxi para atender mis pasajeros.

Los pasajeros me pagan dependiendo de la carrera.

Con lo que recibí, más lo que recibí en mis compras lo que nuestra familia necesita.

Siempre comparo precios y calidad para que no alcance mejor el dinero y así cuidar hoy y para el mañana.

De vez en cuando nos damos un gusto.

Todos los meses ahorro para cumplir mis metas y poder cubrir una emergencia.

¿Cómo obtiene dinero la señora Correa? ¿Para qué utiliza este dinero?

¿Qué acciones realiza la familia Correa para que el dinero que reciben beneficie a toda la familia?

En tu propia familia, ¿quién o quiénes son los encargados de usar responsablemente el dinero?

12

Estas preguntas te ayudarán a recordar lo que sabes y a dialogar según lo que piensas.

Desarrollarás actividades divertidas para aprender.

1 Observa las situaciones presentadas e identifica lo que las personas necesitan comprar y a dónde deben acudir para adquirir los productos. Une con una línea la situación, el producto y el vendedor. Por ejemplo:

Rico tiene mucha fiebre y está en cama.

Lucía tiene como tarea hacer una maquieta.

Raquel preparará una torta para la fiesta de su niece.

Mia aprenderá a tocar la guitarra.

Jefferson necesita pintar las paredes de la casa.

Leche y leche.

Libros y broches.

Guitarras de música.

Pastillas y aceites.

Cartón y pintura.

Sr. Fidel trabaja en una ferretería.

Julia trabaja en una farmacia.

Pablo trabaja en una librería.

Doña Jacinta tiene una tienda de abarrotes.

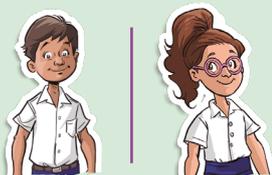
Giña trabaja en una academia de música.

18

No te pierdas esta información importante.

Sabrás cómo lo que has aprendido es importante para tu vida, ya sea en tu hogar, escuela y comunidad.

Ellos te dirán cómo trabajarás en clase.



Trabajarás individualmente



Trabajarás en parejas



Trabajarás en grupos pequeños

# Índice



## **Ficha 1**

**Usemos responsablemente el dinero de nuestra familia**

Página

12



## **Ficha 2**

**Compradores y vendedores**

17



## **Ficha 3**

**Nos preocupamos por lo que consumimos**

21



## **Ficha 4**

**¿Cómo usamos los servicios públicos?**

26



## **Ficha 5**

**La importancia de pagar las deudas**

31

# Usemos responsablemente el dinero de nuestra familia



**Observen** las siguientes imágenes de un día de trabajo de la señora María Correa. Luego, **dialoguen** a partir de las preguntas planteadas.

En esta ficha identificarás acciones que contribuyen a usar responsablemente el dinero de tu familia

Salgo temprano en mi taxi para tener más pasajeros.



Los pasajeros me pagan dependiendo de la carrera.



Con lo que recibo, más lo que recibe mi mamá, compramos lo que nuestra familia necesita.



Siempre comparamos precios y calidad para que nos alcance mejor el dinero y las cosas nos duren más



De vez en cuando nos damos un gusto



Todos los meses ahorro para cumplir nuestras metas y poder cubrir una emergencia.



**a** ¿Cómo obtiene dinero la señora Correa? ¿Para qué utiliza este dinero?

**b** ¿Qué acciones realiza la familia Correa para que el dinero que reciben beneficie a toda la familia?

**c** En tu propia familia, ¿quién o quiénes son los encargados de usar responsablemente el dinero?



1

**Identifica** a quién pertenece cada diálogo y descubre cómo cada miembro de la familia Correa contribuye a que todos puedan satisfacer sus necesidades.



Me quedo en casa para cuidar a mis nietos. De esta manera, no pagamos a alguien para que haga este trabajo.

Hoy trabajé en el taxi hasta tarde, con este dinero extra llevaré a mi familia al cine.

Antes de acostarme, me encargo de apagar todas las luces de la casa.

Mi mamá y yo compramos solo lo que es necesario. Siempre llevo al mercado una lista de compras que hago con mi hijo mayor.

Yo doy clases de matemáticas los sábados que no tengo que ir a la escuela. Con lo que recibo pago mis pasajes y guardo un poco para cuando quiero salir con mis amigos.



2

Lean lo que nos cuenta Fabricio Correa y marca las alternativas correctas.

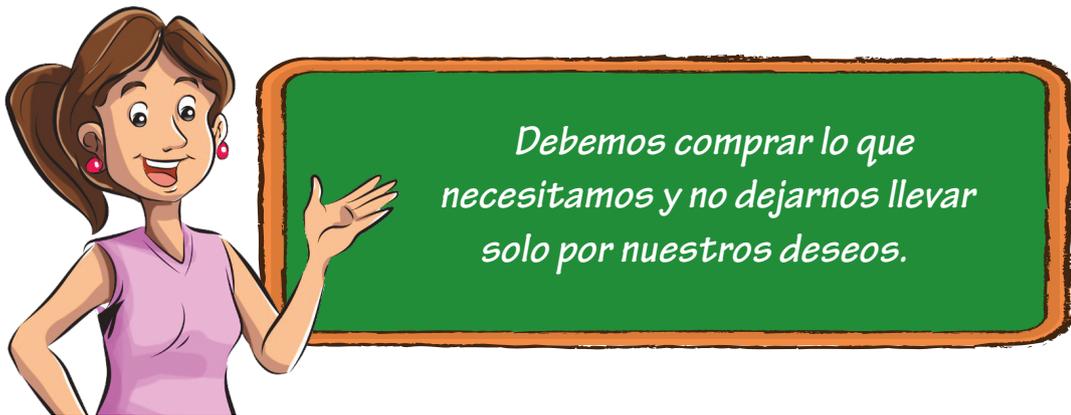
Mi mamá es taxista y mi abuelita hace manualidades que vende a los vecinos y vecinas. Con el dinero que ganan compran cosas que necesitamos, como: ropa, comida, útiles escolares; y pagan servicios como: luz, gas, agua y teléfono. También ahorran una parte del dinero para irnos de vacaciones. Compramos solo lo que es necesario y a veces nos damos un gustito, como una salida al cine o un restaurante. Ellas hacen un presupuesto y controlan lo que van gastando semana a semana para que nos alcance el dinero. Yo me encargo de hacer la lista del mercado y mi mamá compara precios y calidad, de esa manera compramos siempre lo más conveniente. Fermín siempre pide que le compremos todo lo que quiere porque él todavía no es muy bueno diferenciando entre lo que necesita y lo que desea. Yo le digo que ahorre un poco de sus mesadas, pero él siempre se las gasta en el quiosco de su colegio y termina pidiendo prestado a sus amigos.



¿Cuáles de estas actividades realiza la familia Correa para usar responsablemente su dinero?

ACTIVIDADES	SÍ	NO
Preparan un presupuesto.		
Realizan otros trabajos para generar más ingresos.		
Comparan los precios de los productos.		
Piden prestado.		
Ahorran.		

ACTIVIDADES	SÍ	NO
Diferencian entre necesidades y deseos.		
Salen a comer fuera de casa todos los fines de semana.		
Compran todo lo que quieren.		



## Apliquemos lo aprendido



Lean la historia de Fermín Correa y ayúdenlo a decidir qué puede hacer para poder satisfacer sus necesidades.

Fermín le ha pedido a su mamá una pelota de básquet porque ya no quiere usar la de su amigo. Su familia ha tenido muchos gastos en el último mes y no podrá comprarle la pelota sino hasta dentro de tres meses.

Fermín piensa que si ayuda a disminuir los gastos de la casa, podrían comprarle lo que ha pedido. Pero también piensa que si no se hubiera gastado todas sus mesadas, él mismo podría haberse comprado la pelota y no tendría que esperar tanto.



Si tú fueras Fermín, ¿Qué decidirías hacer a partir de ahora para ahorrar y cómo podrías lograrlo?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Escribe** dos compromisos para usar responsablemente tu dinero. Evalúa después de una semana si los cumpliste o no.

COMPROMISOS	LO HICE	NO LO HICE
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

# Compradores y vendedores



**Observen** la siguiente imagen. Luego, **dialoguen** a partir de las preguntas planteadas.

En esta ficha identificarás quiénes tienen la función de compradores y vendedores en tu comunidad, y cuál es su rol.



- a** ¿En qué lugar se encuentra la Sra. Alicia y su hijo Diego?
- b** ¿Qué actividad crees que está realizando la Sra. Alicia? ¿Para qué realiza esta actividad?
- c** ¿Qué otras personas aparecen en la imagen? ¿Qué actividad están realizando?
- d** ¿Te parece que lo que realizan estas personas es importante para las familias?, ¿Crees que es importante también para la comunidad?



1

Observa las situaciones presentadas e identifica lo que las personas necesitan comprar y a dónde deben acudir para adquirir los productos. Une con una línea la situación, el producto y el vendedor. Por ejemplo:

Paco tiene mucha fiebre y está en cama.



Harina y leche

Sr. Fidel trabaja en una ferretería.

Lucía tiene como tarea hacer una maqueta.



Lija y brocha

Julia trabaja en una farmacia.

Raquel preparará una torta para la fiesta de su nieta.



Clases de música

Pablo trabaja en una librería.

Mía aprenderá a tocar la guitarra.



Pastillas y jarabe

Doña Jacinta tiene una tienda de abarrotes.

Jefferson necesita pintar las paredes de la casa.



Cartón y goma

Gina trabaja en una academia de música.



2

Lee las actividades y escribe "C" si la acción la realiza un comprador o "V" si es de un vendedor.

Ofrece productos \_\_\_\_\_

Compara precios \_\_\_\_\_

Paga y pide descuento \_\_\_\_\_

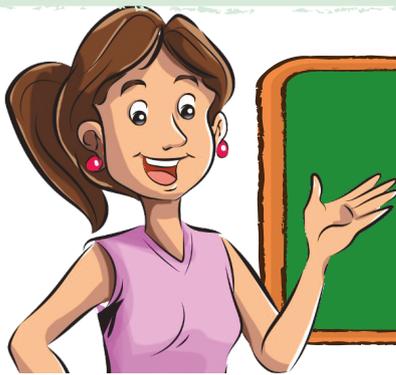
Tiene su tienda ordenada y con suficientes productos \_\_\_\_\_

Pregunta por las características del producto \_\_\_\_\_

Lleva una lista de lo que necesita \_\_\_\_\_

Hace propaganda publicitaria \_\_\_\_\_

Entrega vuelto si es necesario \_\_\_\_\_



*Los compradores y vendedores interactúan entre sí para intercambiar bienes y servicios.*

## Apliquemos lo aprendido



Lean los siguientes diálogos e identifiquen en qué lugares se producen, así como quiénes son los compradores y vendedores.

- **Evelyn:** Buenas tardes señor. ¿Me da un kilo de papas y dos kilos de tomates por favor?
- **Jorge:** Claro joven, serían 6 balboas.
- **Evelyn:** Señor, le llevaré más cositas. ¿Me puede hacer una rebaja?
- **Jorge:** Está bien joven, ¡pero venga más seguido a comprarme!

• LUGAR:

\_\_\_\_\_

• COMPRADOR:

\_\_\_\_\_

• VENDEDOR:

\_\_\_\_\_

- **Cynthia:** Buenas tardes señorita, el local ha quedado muy bien luego de la remodelación.
- **Luzmila:** Buenos días, señora, muchas gracias por su comentario. Queremos que todos se sientan cómodos.
- **Cynthia:** ¿Me da un jarabe para la tos por favor?
- **Luzmila:** Por supuesto. Cuesta 15 balboas, ¿pagará en efectivo o con tarjeta?
- **Cynthia:** En efectivo por favor.

• LUGAR:

---

• COMPRADOR:

---

• VENDEDOR:

---

- **Malena:** Buenos días don Raúl. ¡Qué bien huele este lugar!
- **Don Raúl:** Gracias Malenita, acá hacemos las cosas con cariño para nuestros clientes.
- **Malena:** Don Raúl, ¿Me despacha por favor 10 panes franceses y 5 huevos? También un cartón de leche y una barra de mantequilla.
- **Don Raúl:** Claro Malenita, en seguida.
- **Malena:** Gracias don Raúl, nos vemos pronto.

• LUGAR:

---

• COMPRADOR:

---

• VENDEDOR:

---

Dibuja en un medio pliego de cartulina una historieta con dos viñetas que ejemplifique el proceso de compra y venta. Asegúrate de que tanto el comprador como el vendedor cumplan con el rol que les corresponde.



## Nos preocupamos por lo que consumimos



Observen las siguientes imágenes. Luego, dialoguen a partir de las preguntas planteadas.

En esta ficha aprenderás sobre tus derechos como consumidor.



Mamá!! Por qué lees todas las cajas! Compra cualquiera. ¡Ya quiero ir a jugar!!

César

Ten paciencia hijo, estoy buscando la fecha de vencimiento. Siempre debemos comprar productos que no afecten nuestra salud.

Sra. Marta

**a** ¿Qué es lo que hace la señora Marta? ¿Crees que lo que hace es importante? ¿Por qué?

**b** ¿Qué le preocupa a la señora Marta con respecto a la compra que está haciendo?  
¿Qué le preocupa a César?

**c** ¿Quién te parece que está siendo más responsable con lo que consume?



1

Realiza el siguiente test para saber si eres un consumidor responsable:

## ¿Soy un consumidor responsable?

1. Cuando vas a comprar un juguete y la persona encargada de dar la información no se encuentra, ¿qué haces?



- a. Compras inmediatamente el juguete que te gustó, aun cuando no hayas recibido información acerca del mismo.
- b. Vas a otra tienda en la que te brinden la información necesaria para decidir si lo compras o no.
- c. Prefieres comprarlo sin recibir información y reclamar su garantía en caso de que el juguete presente fallas.

2. Si te ofrecen dos refrescos por el precio de uno y, al momento de pagar, no te aplican el descuento; por el contrario, te cobran los refrescos por separado, ¿qué haces?



- a. Pagas cada uno de los refrescos de manera individual y no exiges que cumplan con la promoción anunciada.
- b. Entregas el dinero correspondiente al valor de un refresco y exiges al vendedor que te entregue la segunda unidad completamente gratis porque en eso consiste la promoción anunciada.
- c. No compras los refrescos y te vas del supermercado.

3. Cuando compras o consumes un alimento:



- a. Estás apurado y no lees la información que se brinda sobre el alimento.
- b. Te detienes cuidadosamente a informarte acerca de sus ingredientes, su tabla nutricional y su fecha de vencimiento, para asegurarte de que no te haga daño.
- c. A veces lees la información nutricional, pero a veces no porque confías en la marca.

4. Cuando vas a una tienda a comprar un juguete, ¿tú?



- a. Aunque no te guste ninguno de los juguetes, escoges cualquiera, solo para tener un juguete nuevo.
- b. Comparas precios y características de los juguetes para que te alcance comprarlo con la plata que tienes y para que el juguete dure.
- c. Escoges el más barato.

Respuestas			
1	2	3	4



2

**Une con una línea** los derechos del consumidor con las responsabilidades que debe cumplir.

### Derechos del consumidor

● Recibir información acerca del producto o servicio que se desea adquirir. ●

● Ser escuchado cuando tiene un reclamo o pregunta. ●

● Ser tratado con respeto. ●

● Contar con productos que protejan su salud y le brinden seguridad. ●

● Tener opciones que elegir al momento de comprar. ●

### Responsabilidades de un consumidor responsable

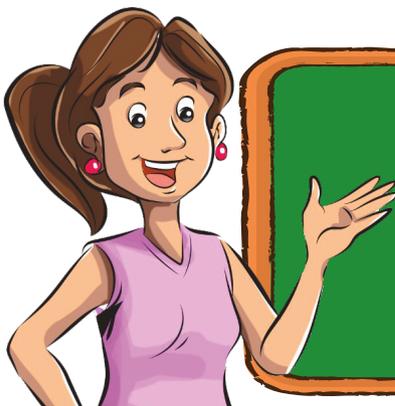
● Informarse acerca de cómo presentar un reclamo.

● Revisar las etiquetas para saber qué contiene el producto y si está en buenas condiciones.

● Solicitar información al vendedor si tiene alguna duda.

● Escuchar y dialogar con el vendedor.

● Comparar y elegir entre las diferentes marcas y precios que ofrece el mercado.



*Cuando compras algo o te compran algo que utilizas te conviertes en consumidor. Todo consumidor debe preocuparse de elegir y exigir productos y servicios que no le hagan daño y le generen bienestar.*

## Apliquemos lo aprendido



Lee los siguientes carteles y **elige** los que describen a un consumidor responsable. Observa el ejemplo.

No comparo precios en diversos establecimientos.



Leo las etiquetas de información de los productos.



Reviso las etiquetas.



Comparo precios y calidad de diversos productos.



Compro lo que considero necesario.



Pido la factura para poder hacer cambios.



Compro productos vencidos porque son más baratos.



Solicito el cambio de producto cuando está defectuoso.



A partir de los resultados del test que hiciste, plantea compromisos para que seas un consumidor más responsable.

Como consumidor responsable me comprometo a...

• (Ejemplo) Revisar las etiquetas.

•

•

## ¿Cómo usamos los servicios públicos?



Observen la siguiente historieta. Luego, dialoguen a partir de las preguntas planteadas en la siguiente página.

En esta ficha aprenderás a usar responsablemente el agua y la energía eléctrica en tu hogar, escuela y comunidad.

En el barrio Santa Elena...



Julia, no desperdicie así el agua. Los vecinos de San Camilo no tienen ni una gota. Nos han pedido que la usemos responsablemente.

Julita, ten en cuenta que estás gastando más dinero de lo necesario y podrías utilizarlo en otras cosas. Además, el agua es un recurso agotable y es de todos. Piensa en los demás.

Mira Belén, yo pago mi recibo puntualmente, puedo gastar el agua como me dé la gana.



**a** ¿Te parece correcta la postura de la señora Julia? ¿Por qué?

**b** ¿Qué pasaría si la señora Julia sigue gastando el agua de esa manera? ¿Quién se verá afectado?

**c** ¿Estás de acuerdo con lo mencionado por Belén? ¿Por qué?

**d** En tu barrio, ¿Cuentan con servicio de energía eléctrica? ¿Te parece que debemos utilizarlo de manera responsable? ¿Por qué?



1

**Observa** el recibo de luz de la señora Julia con la información sobre su consumo de energía eléctrica. Luego, **dialoga** con tu compañero(a) en torno a las siguientes preguntas: ¿En qué mes gastó mas? ¿En qué mes ahorró mas? ¿Qué puede hacer la familia de Julia con el dinero que ahorra cuando consume menos luz?

## Recibo de luz

1656782

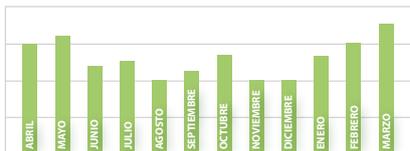
### Datos del suministro

Pliego tarifario  
Tarifa  
Nº de recibo  
Sistema eléctrico  
Tipo de conexión

### Detalle del consumo

(25/04/07) 8362  
(23/03/07) 8362  
S./ kWh 1  
0

CONSUMO HISTÓRICO EN kWh



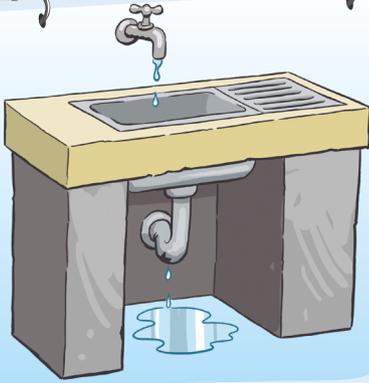
CARGO	COSTO UNITARIO POR MES	MONTO
<b>CARGOS DE ENERGÍA</b>		
Cargo fijo	2.27000	2.27
Cargo por energía(1-300)	0.16762	29.50
Variación por combustible	0.01068	1.99
Sub-Total	0.00000	33.76
<b>SUBSIDIOS Y DESCUENTOS</b>		
Fondo estabilización Tarifaria	0.00000	-11.50
FET Extraordinario	0.00000	-3.78
Sub-Total	0.00000	-15.26
<b>OTROS</b>		
Intereses por Mora	0.00000	0.01
Crédito Res An No. 732 - Elec	0.00000	-0.87
Sub-Total	0.00000	-0.86
<b>TOTAL ESTE MES</b>		<b>B/. 17.62</b>
<b>TOTAL SALDO VENCIDO</b>		<b>B/. 00.00</b>
<b>GRAN TOTAL</b>		<b>B/. 17.62</b>
<b>Saldo de este mes</b>	Marzo	<b>B/. 17.62</b>
<b>Saldo anterior</b>	Febrero	<b>B/. 00.00</b>
<b>Saldo al corte</b>	Enero y previos	<b>B/. 00.00</b>
<b>GRAN TOTAL</b>		<b>B/. 17.62</b>

Vencimiento 30/abr/2022

2

**Observen** las siguientes escenas que ocurren en casa de la señora Julia. Según cada situación, denles recomendaciones para que use correctamente el agua y la luz y así pague menos en sus recibos.





Recomendación:

---

---



Recomendación:

---

---



Recomendación:

---

---



3

En Santa Elena han decidido organizar una campaña para que los vecinos ahorren agua y energía eléctrica. **Bríndenles ideas** para difundir el uso responsable de estos recursos en los hogares, en la escuela y en los espacios públicos de la comunidad.

En el hogar

---

---

---

En la escuela

---

---

---

En la comunidad

---

---

---

---

---

---



*Tener agua y luz mejora nuestra calidad de vida. Si usamos estos servicios responsablemente, no solo ahorraremos, sino permitiremos que también otras personas tengan acceso a ellos y todos viviremos mejor.*



4

**Completa** la ficha con los hábitos correctos que se podrían aplicar en tu casa y en la escuela para ahorrar agua y luz. Luego, **evalúa con SÍ o NO** si cada hábito se practica en tu casa y escuela.

En mi hogar		¿Lo hacemos?		En mi escuela		¿Lo hacemos?		
Hábitos para ahorrar agua	Sí	No	Hábitos para ahorrar agua	Sí	No	Hábitos para ahorrar luz	Sí	No
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hábitos para ahorrar luz	Sí	No	Hábitos para ahorrar luz	Sí	No	Hábitos para ahorrar luz	Sí	No
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Apliquemos lo aprendido



Elige dos hábitos del cuadro anterior que aún no practicas en tu hogar pero que crees que es importante empezar a practicarlos. Dibújate siguiendo estos hábitos, y así ayudarás a tu comunidad y a tu familia.

Para ahorrar agua

Para ahorrar luz



Responde: ¿Cómo crees que estos hábitos ayudan a tu comunidad y a tu familia?

---

---

---

# La importancia de pagar las deudas

En esta ficha conocerás la importancia de pagar una deuda, y por qué se debe devolver el dinero o bienes prestados.



**Observen** las siguientes imágenes. Luego, **dialoguen** a partir de las preguntas planteadas.



a

¿Por qué la tía Sonia no quiere volver a prestarle a Santiago?

b

¿Qué solución encuentra Santiago para conseguir sus cosas? ¿Te parece una buena solución? ¿Por qué?

c

¿Por qué la tía Sonia le fía a Rebeca?

d

¿Alguna vez has pedido que te presten plata? ¿Cuál fue el motivo? ¿Lo devolviste a tiempo?



1

Lee las siguientes situaciones y **completa** el cuadro, respondiendo la pregunta para cada situación.

### ¿Qué sucedería si...?

Nunca ahorro cuando mis abuelos me regalan dinero.



---

---

No calculo bien mis gastos y me falta dinero.



---

---

No devuelvo lo que pido prestado en la escuela.



---

---

Pido dinero prestado a mi hermana o a mi primo para pagar lo que debo la escuela o lo que me prestaron mis compañeros.



---

---

---



2

Lean las siguientes historias y **dibujen** una carita feliz 😊 si les parece que se actúa de manera responsable y una carita triste ☹️ si les parece que se actúa de manera irresponsable.

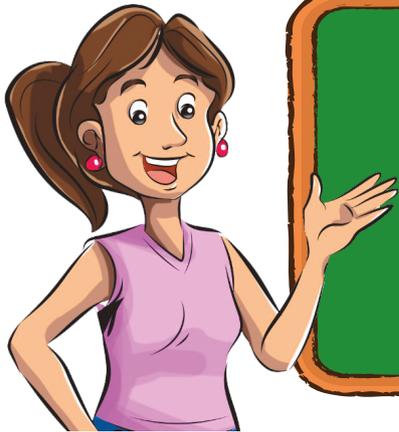
Pati le pidió prestado a su prima Mili su juego de tazas de té para jugar el fin de semana. Ha pasado un mes y Pati aún no le devuelve a Mili el juego de tazas de té.

El martes, Pedro pasó por la bodega de don Pablo y se acordó que le ha prometido a don Pablo pagarle el viernes B/5 de unas frutas que le fió. Así que al llegar a casa, anotó en su calendario: "Viernes: Pagar a don Pablo", para no olvidarse.

A Daniel le gusta comer emparedado del quiosco y la señora que atiende siempre le fía. Pero ahora debe el costo de 5 emparedados y la señora ya no le quiere fiar. Daniel ha decidido irse a otro quiosco y pedir prestado allá.

Gianina quiere comprarse unos patines, así que ha decidido ahorrar sus mesadas en una alcancía para no gastárselas. Además, ha empezado a vender porciones de pastel de chocolate entre sus amigos. Todo el mundo le pide fiado, pero ella cree que no es una buena idea fiar, porque tiene miedo de que no le paguen.

Rudy tiene suerte y recibe mesada todos los meses. Pero nunca espera a recibirla para hacer sus compras. Cuando ve algo que le gusta, pide prestado a sus amigas y les dice: cuando me den mi mesada te pago. Nunca lleva un cálculo de lo que va gastando y a veces no puede pagar lo que debe.



*Una deuda es la obligación que tiene una persona con otra de devolverle algo, que generalmente es dinero. Lo que pedimos prestado no es nuestro y es un deber devolverlo tal cual lo hemos prometido.*

### *Apliquemos lo aprendido*



**Completa** la siguiente tabla con los tipos de deudas que puedes o sueles adquirir en la escuela, el barrio y la familia. Luego, **plantea** acciones concretas con las que te comprometes para devolver lo prestado y poder pagar tus deudas.

<i>Deudas en la escuela</i>		<i>Deudas en la casa/barrio</i>	
<i>¿En qué situaciones puedo adquirir una deuda en la escuela?</i>	<i>¿Qué acciones puedo realizar para pagar la deuda?</i>	<i>¿En qué situaciones puedo adquirir una deuda en mi barrio o en mi casa?</i>	<i>¿Qué acciones puedo realizar para pagar la deuda?</i>
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



**Responde:** ¿Por qué es importante que las personas cumplan con pagar sus deudas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Referencias Bibliográficas

- Anijovich, R. y Mora, S. 2010 Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: Aique.
- Amar Amar, J., Denegri, M., Abello, R. & Llanos, M. (2002). Pensamiento económico de los niños colombianos. Análisis comparativo en la región Caribe. Barranquilla: Ediciones Uninorte.
- Arenas, J., Pinto, C., Roca, M. & Sampër, M. J. (2010). Mis finanzas personales. Colombia: Aguilar.
- CONDUSEF (2013). El ahorro. En cuadernos educativos. Recuperado de [http://www.condusef.gob.mx/PDFs/educacion\\_financiera/familiar/guia\\_familiar.pdf](http://www.condusef.gob.mx/PDFs/educacion_financiera/familiar/guia_familiar.pdf)
- CONDUSEF (2013). El Presupuesto. En cuadernos educativos. Recuperado el 16 de diciembre de 2014 de [http://www.condusef.gob.mx/PDF-s/educacion\\_financiera/cuadernos/cuadernoPresupuesto.pdf](http://www.condusef.gob.mx/PDF-s/educacion_financiera/cuadernos/cuadernoPresupuesto.pdf)
- CONDUSEF (2012). Guía familiar de educación financiera. Recuperado el 28 de diciembre de 2014 de [www.condusef.gob.mx/PDF-s/educacion\\_financiera/cuadernos/cuadernoAhorro.pdf](http://www.condusef.gob.mx/PDF-s/educacion_financiera/cuadernos/cuadernoAhorro.pdf)
- Cuevas, H. (1996). Introducción a la economía. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Davini, M. (2008). Métodos de enseñanza. Santiago, Chile: Santillana.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, D.F. McGraw-Hill Interamericana.
- Eggen, P. y Kauchak, D. (1999). Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. México: Fondo de Cultura Económica.
- Krause, M. (2004). La economía explicada a mis hijos. Bogotá: Aguilar.
- Laniado, N. (2005). Mamá, ¿Me lo compras? México: Diana.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat.
- López Ábrego, J. A. (2011). Educación financiera para niños. México: Ediciones Euroméxico.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera. (2013). Colombia. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033\\_archivo\\_pdf\\_Orientaciones\\_Edu\\_economica\\_financiera.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Edu_economica_financiera.pdf)
- Pool, J. C. & La Roe, R. M. (1989). Cómo comprender los conceptos básicos de la economía. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Sarmiento Díaz, M. I. (2005). Cómo facilitar el despertar financiero en los niños y niñas. Bogotá: Manual Moderno.
- SBS. Superintendencia de Banca, Seguros y AFP. [www.sbs.gob.pe/educacion-financiera](http://www.sbs.gob.pe/educacion-financiera)
- SUNAT. (s.f). Actividades sugeridas para desarrollar los temas de Cultura Tributaria - Primaria. Recuperado de: [cultura.sunat.gob.pe/images/documentos/consolidadoprimeria.pdf](http://cultura.sunat.gob.pe/images/documentos/consolidadoprimeria.pdf)
- Unicef. (s.f). Educación social y financiera para la infancia. Recuperado de [www.unicef.org/cfs/files/CFS\\_FinEd\\_Sp\\_Web\\_8\\_5\\_13.pdf](http://www.unicef.org/cfs/files/CFS_FinEd_Sp_Web_8_5_13.pdf)



# **EDUCACIÓN FINANCIERA**

*Cuadernillo de Trabajo de Educación Primaria*

**CUARTO GRADO**



DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y  
LA SUPERINTENDENCIA DE BANCOS DE PANAMÁ · PROHIBIDA SU VENTA