

EDUCACIÓN FINANCIERA

Cuadernillo de Trabajo de Educación Primaria

3°

TERCER GRADO



REPÚBLICA DE PANAMÁ
GOBIERNO NACIONAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Versión Preliminar



Superintendencia
de Bancos de Panamá

ISBN: 978-9962-19-077-6

**Ministerio de Educación – Panamá
Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS) – Perú
Minsterio de Educación (MINEDU) – Perú
© Educación Financiera – Cuadernillo de Trabajo 3º**

Edición y responsabilidad
de la contextualización:

Viceministerio Académico
Dirección Nacional de Tercer Nivel de Educación Superior
Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa
Dirección Nacional de Educación Básica General
Superintendencia de Bancos de Panamá
Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe

Diseño pedagógico y
elaboración de contenidos,
Concepto y diseño gráfico,
diagramación, arte final y
corrección de estilo:

PREVENSIS SAC

Ilustraciones:

Gino Palomino

Hecho el depósito legal:
Esta es una obra colectiva

Fundación Biblioteca Nacional de Panamá

Edición original:

PREVENSIS SAC

Editor responsable:

Ministerio de Educación

Coedición:

Superintendencia de Bancos de Panamá

Segunda edición

Julio 2022

Tiraje:

1,710

Distribuido por:

Ministerio de Educación de Panamá y la Superintendencia
de Bancos de Panamá



REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Educación Financiera para Etapa Primaria

Ministerio de Educación

Viceministerio Académico

Dirección Nacional de Tercer Nivel de Educación Superior

Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Dirección Nacional de Educación Básica General

Superintendencia de Bancos de Panamá

Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe

Secretaría de Estado para Asuntos Económicos de la Confederación Suiza

Este material fue desarrollado en el marco del Programa de Fortalecimiento Institucional Master Plan de la Superintendencia de Banca, Seguros y Administradoras Privadas de Fondos de Pensiones (SBS).

Revisión y contextualización de contenidos

Ministerio de Educación de Panamá

Superintendencia de Bancos de Panamá

Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe

Dirección Nacional de Tercer Nivel de Educación Superior

Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Dirección Nacional de Educación Básica General

Dirección Nacional de Educación Media Académica

Dirección Nacional de Educación Media Profesional y Técnica

Escuela Once de Octubre

Escuela Vacamonte

Escuela San Pablo y Villa Nueva

Diseño pedagógico y elaboración de contenidos, concepto y diseño gráfico, diagramación, arte final y corrección de estilo:

PREVENSIS SAC

Ilustraciones:

Gino Palomino

ISBN

© Superintendencia de Banca, Seguros y AFP de Perú (SBS)

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU)

Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA)

Superintendencia de Bancos de Panamá

Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe

©Superintendencia de Banca, Seguros y AFP

Derechos reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial, por cualquier medio electrónico o mecánico, sin permiso por escrito de los propietarios.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú, N°2017-16792

Esta es una obra colectiva

Editado por Preuensis SAC, Los Geranios 476, oficina 601, Lince - Lima.

Impresión: (Casa editora o imprenta en Panamá)

Tiraje: 1, 710 ejemplares (libros de estudiantes)

País de origen: Panamá, República de Panamá

Fecha de publicación: Agosto del 2022

Distribución por el Ministerio de Educación de Panamá y la Superintendencia de Bancos de Panamá, para el Tercer Grado de Educación Primaria.

Agradecemos, de manera especial a la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP de Perú (SBS) y al Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) por compartir los contenidos educativos de los programas de Educación Financiera dirigidos a niños, jóvenes y docentes, con el propósito que los mismos sean contextualizados de manera transversal a los programas educativos de Panamá.

El presente recurso didáctico, está organizado en “Cuadernillos de Trabajo” para estudiantes y un “Manual del Docente”. La contextualización de los materiales fue elaborada desde los textos de educación financiera creados por la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP de Perú (SBS) y el Ministerio de Educación de Perú, para el nivel de primaria del Programa **Finanzas en el Cole**.

Reconocemos el apoyo y acompañamiento de la Superintendencia de Bancos de Panamá (SBP) y a la Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe, quienes contribuyeron en la revisión, contextualización, diseño, diagramación y publicación final de los textos de apoyo didácticos de Educación Financiera para la adquisición de nuevos conocimientos, consulta y distribución en los Centros Educativos de Panamá.

Igualmente, reconocemos el esfuerzo que ha realizado el equipo de supervisores nacionales, especialistas en educación, personal técnico-académico del Ministerio de Educación de Panamá y los docentes de los centros educativos Once de Octubre, Vacamonte, San Pablo y Villa Nueva, quienes hicieron valiosos aportes de saberes en la revisión y contextualización de los contenidos de educación financiera de los libros y guías para estudiantes y docentes.

Ministerio de Educación (Meduca)

Dirección: Villa Cárdenas, Ancón.
Panamá, República de Panamá.

<https://www.meduca.gob.pa/>

Superintendencia de Bancos de Panamá (SBP)

Dirección: Avenida Samuel Lewis,
P.H. Plaza Canaima – Mezanine

<https://www.superbancos.gob.pa/es>

Revisión de Contenidos – Adaptación para la República de Panamá

- Ministerio de Educación (MEDUCA)
- Superintendencia de Bancos de Panamá (SBP)
- Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe

EDUCACIÓN FINANCIERA

Cuadernillo de Trabajo de Educación Primaria

3º

TERCER GRADO



REPÚBLICA DE PANAMÁ
GOBIERNO NACIONAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Superintendencia
de Bancos de Panamá

Presentación

¡Vamos a aprender y divertirnos!

Hemos preparado este cuadernillo especialmente para ti, para que aprendas que algunas de las cosas que realizamos día a día como: dejar correr el agua mientras nos cepillamos los dientes o no ser cuidadosos con nuestros útiles podrían hacer que nuestra familia gaste más dinero.

A través de las distintas actividades presentadas en este cuadernillo, nos divertiremos y aprenderemos a tomar buenas decisiones para el uso adecuado de nuestros recursos, ayudando de este modo con el ahorro en nuestra familia y en nuestra escuela.

Además aprenderemos acerca de la importancia de los trabajos que realizan las personas de nuestra comunidad y cómo estos ayudan a satisfacer nuestras necesidades y las de las demás personas.

Tomar buenas decisiones en el manejo del dinero es tener una buena educación financiera. Para el uso de estos cuadernillos, debemos contar con el apoyo y orientación de nuestro maestro, pero es importante también que comuniquemos y practiquemos en la casa y en la escuela lo que hemos aprendido.



Organización de tu cuadernillo de trabajo

Tu cuadernillo de trabajo de Tercer Grado tiene 5 fichas con muchas actividades divertidas.

- Aquí conocerás el propósito de la ficha.

- Reconocerás situaciones de la vida diaria.



- Estas preguntas te ayudarán a recordar lo que sabes y a dialogar según lo que piensas.

- Desarrollarás actividades divertidas para aprender.



● No te pierdas esta información importante.

Tercer Grado

	Tomás	Mónica	Germán
¿En qué trabaja?			
¿A quiénes ayuda o atiende con su ocupación?			
¿En qué usa su sueldo?			
Además del sueldo, ¿qué otros ingresos tiene?			
¿Cómo usa ese ingreso extra?			

2. **Dialoguen** en torno a las siguientes preguntas respecto a María, la tía de Carlos: ¿Cómo gana su dinero?, ¿Cómo creen que lo paga?, ¿Su trabajo ayuda a cubrir necesidades de la comunidad?, ¿creen que su trabajo ayuda también a cubrir necesidades de su familia?

14

El salario o sueldo, es la retribución que reciben las personas a cambio de su trabajo. Con este dinero, pueden comprar bienes y pagar servicios para satisfacer sus necesidades y las de su familia.

● Sabrás cómo lo que has aprendido es importante para tu vida, ya sea en tu hogar, escuela y comunidad.

Tercer Grado

Apliquemos lo aprendido

Observen e identifiquen cuáles ambientes de una casa en donde se usan el agua o la energía eléctrica, brinden recomendaciones para que las familias usen correctamente el agua o la luz en cada habitación. Trabaja en lajitas y sigue el ejemplo:

En la cocina, la refrigeradora usa energía eléctrica para funcionar.

Consejo
Hay que cerrar bien la puerta del refrigerador para no desperdiciar energía eléctrica.

Completa el siguiente esquema con dos acciones que tú harás a partir de ahora para ahorrar el agua y la energía eléctrica en los espacios de tu casa y tu escuela. Mira el ejemplo:

Para ahorrar agua yo...

- (Ejemplo) Cerraré el grifo mientras me cepillo los dientes y utilizaré un vaso con agua para enjuagarme.

Para ahorrar luz yo...

- (Ejemplo) Apagare la computadora de la clase cuando la termine de usar.

27

Ellos te dirán cómo trabajarás en clase.



Trabajarás individualmente



Trabajarás en parejas



Trabajarás en grupos pequeños

Índice



Ficha 1

*La retribución
por el trabajo*

Página

12



Ficha 2

*Aprendamos a comprar
lo que necesitamos*

16



Ficha 3

*Me informo para consumir
de manera responsable*

20



Ficha 4

*Debemos ser responsables
y ahorrar nuestros recursos*

24



Ficha 5

Cuidemos nuestro dinero

28

La retribución por el trabajo



Mi mamá se llama Mónica y es cajera.



Mi papá se llama Tomás y es enfermero.



Mi hermano se llama Germán. Él estudia en un instituto técnico.



Mi tía María es mecánica.



En esta ficha explicarás cómo el trabajo que realizan tus familiares les permite obtener dinero para satisfacer sus necesidades.



Observen las siguientes imágenes. Luego, **dialoguen** a partir de las preguntas planteadas.

- a** ¿Por qué las personas trabajan?
- b** ¿Por qué es importante el trabajo que realizan los familiares de Carola?
- c** ¿Qué reciben los familiares de Carola a cambio de su trabajo?
- d** ¿Qué problemas surgirían si los familiares de Carola se quedan sin trabajo?



1

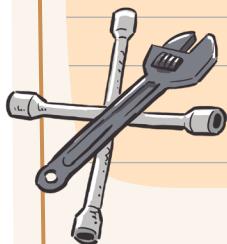
Lean los siguientes testimonios de los familiares de Carola y respondan.



Soy el papá de Carola y trabajo como enfermero en el centro de salud. Cuando trabajo, debo ser muy cuidadoso y seguir las indicaciones del doctor para cuidar de los pacientes. Mi sueldo me sirve para pagar los gastos de mi casa, los estudios de mis 2 hijos, además de otros gastos que pagamos mi esposa y yo. El próximo mes empezaré a dar clases de primeros auxilios y podré tener mayores ingresos. Con esos ingresos extras mejoraremos el ahorro de mi familia y de tener alguna emergencia no estaremos en apuros.



En las mañanas trabajo como cajera en un supermercado. Mi sueldo y el de mi esposo los juntamos para pagar los gastos de la casa como: el agua, la luz, la comida, etc. Además, vendo cosméticos por catálogo entre mis familiares y amigos, y eso me ayuda a tener mayores ingresos para darnos ciertos gustitos.



Soy el hermano mayor de Carola y estudio mecánica, cuando acabe mis estudios espero tener un taller como el de mi tía María. Los sábados ayudo en el taller que ella tiene, así puedo aprender más sobre cómo reparar motores. Por ahora, ella me da una propina. Así, ayudo a mis papás en la compra de mis libros y pago mis pasajes para ir al instituto.



	 Tomás	 Mónica	 Germán
¿En qué trabaja?			
¿A quiénes ayuda o atiende con su ocupación?			
¿En qué usa su sueldo?			
Además del sueldo, ¿qué otros ingresos tiene?			
¿Cómo usa ese ingreso extra?			



2

Dialoguen en torno a las siguientes preguntas respecto a María, la tía de Carola: ¿Cómo gana su dinero?, ¿cómo creen que lo gasta?, ¿su trabajo ayuda a cubrir necesidades de la comunidad?, ¿creen que su trabajo ayuda también a cubrir necesidades de su familia?

El salario o sueldo, es la retribución que reciben las personas a cambio de su trabajo. Con este dinero, pueden comprar bienes y pagar servicios para satisfacer sus necesidades y las de su familia.



Apliquemos lo aprendido



Elabora un diagrama que muestre cómo el trabajo de tus familiares sirve para comprar las cosas que todos necesitan. Para ello, **pega imágenes o dibuja** los trabajos que realizan, lo que reciben a cambio, y los bienes y servicios que se pueden comprar con lo que ganan.

Esta persona se llama _____
y trabaja como _____

Por su trabajo recibe:

Y eso le sirve
a nuestra familia para:

FICHA
2

Aprendamos a comprar lo que necesitamos



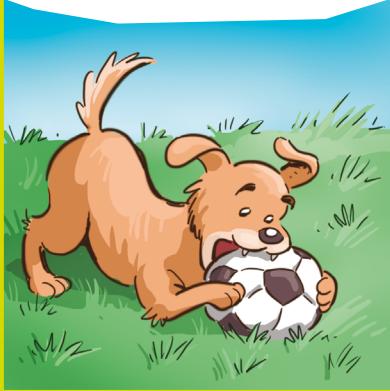
Observen la siguiente situación. Luego, **dialoguen** a partir de las preguntas planteadas.

En esta ficha vas a proponer acciones que te permitan usar de manera responsable el dinero.

He ahorrado mis mesadas y ¡tengo 30 balboas para comprarme una camiseta de fútbol nueva para jugar con mis amigos!



Pero ayer todos nos quedamos sin pelota para jugar.



No podemos jugar sin pelota... y yo tengo una camiseta que mis papás me compraron el año pasado...



Así que decidí comprar una pelota para el equipo.



Mamá me sugirió ir a la tienda del costado y comparar el precio. ¡Costaba 3 balboas menos!



- a** ¿Qué quería comprar Rodrigo con su dinero? ¿Qué hizo para tener ese dinero?
- b** ¿Por qué cambió su compra? ¿Crees que fue una buena decisión? ¿Crees que la pelota era más necesaria que la camiseta? ¿Por qué?
- c** ¿Crees que es una buena idea comparar precios? ¿Por qué?



1

Identifiquen si las siguientes compras son por necesidad o por deseo. Coloquen una N (Necesidad) o una D (Deseo) en los casilleros según corresponda.



2

Lee las situaciones presentadas y escribe lo que las personas necesitan comprar para cubrir lo que les falta o dar solución al problema haciendo un uso responsable de su dinero.

¿Qué puede comprar o hacer?

Emilio tiene fiebre alta y tos.

Silvia quiere llevar una antorcha nueva para el desfile de su colegio.

El señor Cosme quiere reparar la cerradura de la puerta.

Rossana quiere llevar un regalo para el cumpleaños de su abuela.

Aplicaremos lo aprendido



Lee con atención los siguientes casos y **plantea** las acciones que debe realizar cada familia para usar el dinero responsablemente.

Caso. 1

En casa de Mario, a veces se bota demasiada comida a la basura. Esto se da por muchas razones, porque a veces comen en la casa de sus tíos, porque cocinan más de lo que necesitan o porque a veces no mantienen los productos refrigerados y se dañan. Por otro lado, nunca les alcanza el dinero a fin de mes para comprar las medicinas de la abuela.

Caso. 2

En el hogar de Esther, a pesar de que ambos padres trabajan, siempre les falta el dinero. El caso es que les gusta comprar cosas que no son muy necesarias. Además, no les agrada viajar en bus y siempre toman taxi. Por otro lado, cada vez que a los chicos les gusta algo de la tienda, sus padres se lo compran, es más, a veces piden prestado dinero para poder comprárselo.



¿Qué acciones podrías realizar con tus familiares para usar el dinero de manera responsable y ahorrar un poco cada día? Sigue el ejemplo.

Me comprometo a usar el dinero de manera responsable y, para ello, voy a:

- (Ejemplo) Comparar precios antes de comprar.

•

•

•

•

FICHA
3

Me informo para consumir de manera responsable

Mira, Adriana, a diferencia de Pedro, yo compro rápido. Él se demora haciendo una lista de compras, mirando etiquetas y comparando precios. A veces no me alcanza para comprarlo todo, pero ya me acostumbré.

En esta ficha, reconocerás cómo informarte sobre los recursos que consumes con la finalidad de usarlos de manera responsable ya que estos se agotan.



Observen las siguientes imágenes. Luego, dialoguen a partir de las preguntas planteadas.

- a** ¿Qué mencionan ambos personajes con relación al dinero? ¿Alcanza para todo lo que quieren? ¿Por qué?
- b** ¿Cuál de los personajes se preocupa por hacer las compras y al mismo tiempo de que el dinero alcance para todo lo que necesita la familia?
- c** ¿Qué acciones realiza ese personaje para usar responsablemente el dinero?
- d** ¿Por qué creen que es necesario elegir lo que consumimos de manera responsable?



1

Lean con atención los siguientes casos e identifiquen si los recursos son usados de manera positiva o negativa. Fundamenten y expliquen las consecuencias de dichas acciones.

Lía necesita una libreta para apuntes y su mamá, en vez de comprar una, decidió hacerla reutilizando hojas que ya estaban usadas por un lado.



A Paco y a Tina les gusta jugar a ser fantasmas. Por eso, utilizan los rollos de papel higiénico de la casa. Su mamá no los regaña, como prefiere verlos divertirse... solo compra más papel.



Ignacio siempre compra un jabón barato, que es pequeño y se deshace fácilmente, por lo que no dura mucho. La vecina le ha comentado que hay uno nuevo que es más grande y dura mucho, pero es más caro. Ignacio prefiere gastar menos, así que sigue comprando el barato.





2

A la familia de Consuelo le interesa conocer las características de los productos que consumen y hacer un buen uso de ellos. Subraya las acciones que permitirán que los recursos sean bien utilizados:



- Leer las etiquetas para saber qué contiene el producto y cómo fue elaborado.
- No jugar fútbol con los zapatos del colegio porque se gastan muy rápido.
- Pedir mucha comida en el restaurante y dejar la mitad.
- Tomar un poco del jugo de manzana y refrigerar lo que queda para que no se dañe.



3

Cada producto que consumimos tiene información que debemos conocer. Esos datos se encuentran en las etiquetas, en el empaque o en el producto mismo. Completa el siguiente cuadro con la etiqueta que trajiste a clase.

¿Cuándo lo elaboraron?	_____
¿Cuándo vence?	_____
¿Quién lo fabrica o lo provee?	_____
¿Qué ingredientes o materiales tiene?	_____



4

Discute con tus compañeros: ¿por qué es importante conocer esta información? Completen el siguiente cuadro:

Aspectos	¿Por qué es importante?	Si el producto no presenta dicha información, ¿qué situaciones se pueden generar si lo compramos?
Conocer los ingredientes o materiales.	_____	_____

Aspectos	¿Por qué es importante?	Si el producto no presenta dicha información, ¿qué situaciones se pueden generar si lo compramos?
Identificar la fecha de vencimiento.	_____	_____
Reconocer al fabricante o proveedor.	_____	_____

Apliquemos lo aprendido



Lee la siguiente lista de acciones para el ahorro de recursos y **completa** las oraciones explicando cómo nos ayuda cada una a evitar que los recursos se agoten.

1. Usamos el papel por los dos lados porque:

 2. Compramos la cantidad necesaria de alimentos porque así:

 3. Antes de comprar, nos fijamos en la fecha de vencimiento porque:

Conversa con tus familiares y decidan qué acción realizarán para consumir los recursos responsablemente y por qué. Plantea aquí tu compromiso familiar:

FICHA
4

Debemos ser responsables y ahorrar nuestros recursos



Observen las siguientes imágenes. Luego, **dialoguen** a partir de las preguntas planteadas.

En esta ficha aprenderás a usar responsablemente el agua y la energía eléctrica en tu hogar y escuela.

Lorenzo



Paola



a

¿Qué sucede en las imágenes? ¿Qué acciones realizan Lorenzo y Paola?

b

¿Crees que esas acciones son importantes? ¿Por qué?

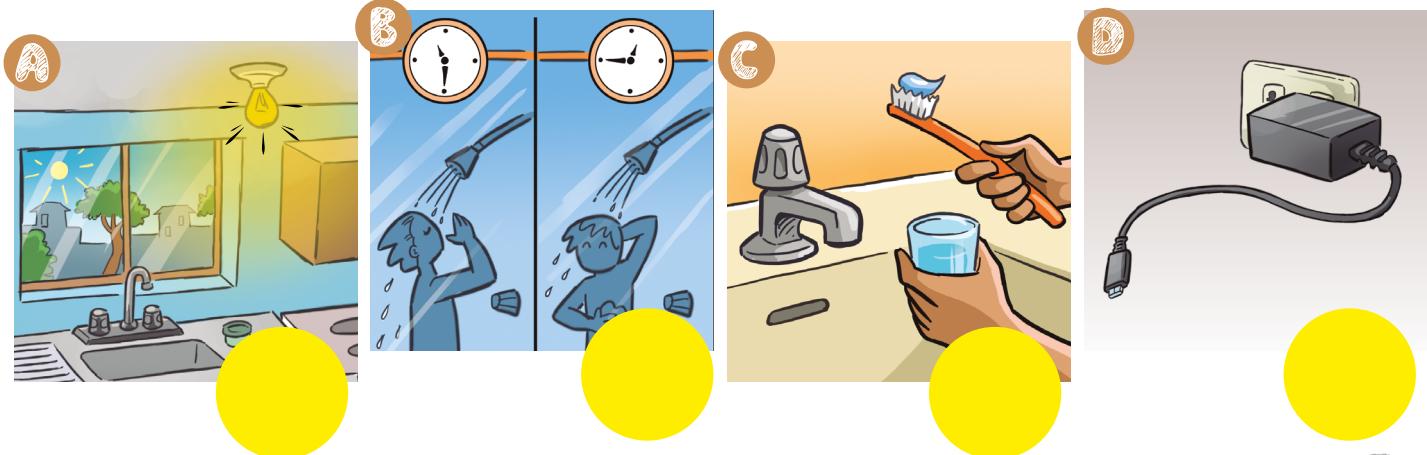
c

¿Te parece que estas acciones deben realizarse solo en casa o también en la escuela? ¿Por qué?



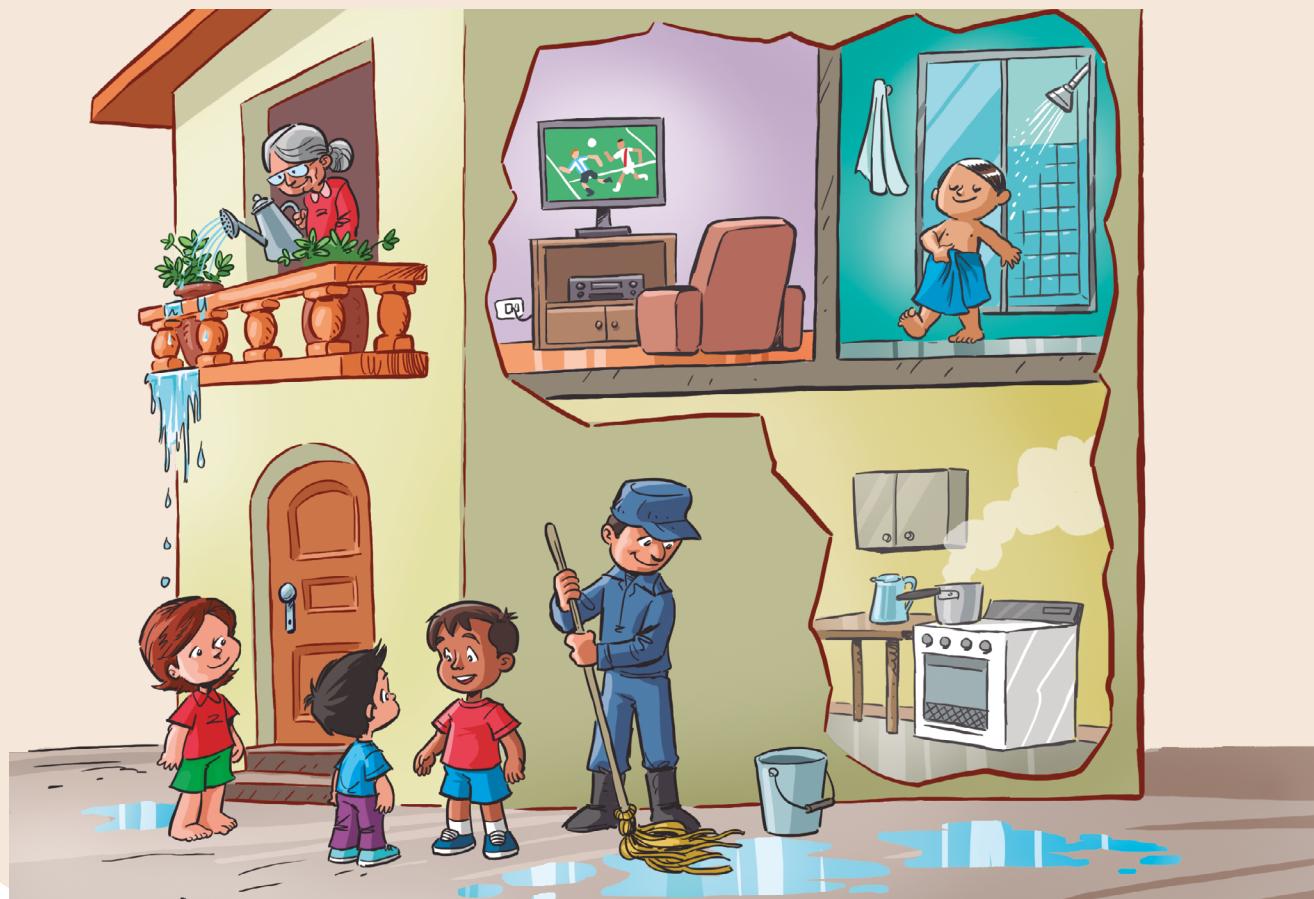
1

Observamos las imágenes e **identificamos** las acciones correctas del uso del agua y la energía eléctrica. En los casilleros, **dibujamos** una carita feliz si la acción es correcta, o **dibujamos** una carita triste, si es incorrecta.



2

Observa lo que ocurre en casa de Lorenzo y responde las preguntas.



a

¿Qué problemas identificas en la imagen?

b

¿Por qué crees que representan un problema?

c

Identifica en la imagen tres situaciones en las que no se usan los recursos responsablemente y plantea alternativas de solución.

Situación	¿Cómo pueden ser más responsables?

Cuando utilizamos de manera incorrecta los recursos como el agua y la energía eléctrica, se agotan más rápido y nuestra familia debe pagar en exceso.



Apliquemos lo aprendido



Observen e identifiquen cuatro ambientes de una casa en donde se usan el agua o la energía eléctrica. Brinden recomendaciones para que las familias usen correctamente el agua o la luz en cada habitación. Trabaja en tarjetas y sigue el ejemplo:



En la cocina, la refrigeradora usa energía eléctrica para funcionar.

Consejo

Hay que cerrar bien la puerta del refrigerador para no desperdiciar energía eléctrica.



Completa el siguiente esquema con dos acciones que tú harás a partir de ahora para ahorrar el agua y la energía eléctrica en los espacios de tu casa y tu escuela. Mira el ejemplo:

Para ahorrar agua yo...

- **(Ejemplo)** Cerraré el grifo mientras me cepillo los dientes y utilizaré un vaso con agua para enjuagarme.
-
-

Para ahorrar luz yo...

- **(Ejemplo)** Apagaré la computadora de la clase cuando la termine de usar.
-
-

Cuidamos nuestro dinero



Observen el siguiente diálogo entre Clarita y su abuelito. Luego, **dialoguen** a partir de las preguntas planteadas.

En esta ficha identificarás la importancia del ahorro de dinero y reconocerás acciones cotidianas para usar correctamente tu dinero.



a ¿Qué quiere comprar Clarita? ¿Cómo consigue el dinero?

b ¿Qué hace con el dinero que recibe? ¿Te parece una buena idea? ¿Por qué?

c ¿Crees que Clarita usa bien su dinero?



1 Lee la siguiente historia y luego responde.



a ¿Qué es lo que quiere comprar Dante?

b ¿Cuál es el problema?

c ¿Te parece que la solución de Andrea es buena o no? ¿Por qué?



2

Lean las historias y subrayen las maneras en que cada personaje usa el dinero ¿Les parece que son responsables o no?. Expliquen el porqué.

Con mi dinero me compro un paquete de galletas todos los días en el quiosco porque son deliciosas. Para tener otras cosas le pido a mis papás y espero a que puedan comprarlas.



Mi padrino me da dinero todos los meses para comprar paquetes de cartas y siempre tener nuevas. Pero Mamá me ha dicho que si quiero un perrito en casa me toca comprar la correa. Así que he decidido guardar lo que me da mi padrino y conseguir nuevas cartas intercambiando con amigos que tengan repetidas.

Cuando acompaño a mi mamá al mercado, siempre le pido que me compre algo porque me aburro. No importa lo que sea. Si le pido dinero ella me dice: ¡ya te lo gastaste el otro día que fuimos al mercado!



Apliquemos lo aprendido



Analiza cómo usas tu dinero y plantea pequeños cambios que te puedan ayudar a ahorrar. Responde las siguientes preguntas:



1. ¿De qué forma recibo dinero? (mesada, cumpleaños, pequeños trabajos no habituales en casa diferentes a tus deberes, etc.).





























Responde usando tus propias palabras: ¿qué significa para ti la frase del siguiente cartel?

“Ahorrando consigo lograr mis sueños y metas”.

Referencias Bibliográficas

- Anijovich, R. y Mora, S. 2010 Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: Aique.
- Amar Amar, J., Denegri, M., Abello, R. & Llanos, M. (2002). Pensamiento económico de los niños colombianos. Análisis comparativo en la región Caribe. Barranquilla: Ediciones Uninorte.
- Arenas, J., Pinto, C., Roca, M. & Sampér, M. J. (2010). Mis finanzas personales. Colombia: Aguilar.
- CONDUSEF (2013). El ahorro. En cuadernos educativos. Recuperado de www.condusef.gob.mx/PDFs/educacion_financiera/familiar/guia_familiar.pdf
- CONDUSEF (2013). El Presupuesto. En cuadernos educativos. Recuperado el 16 de diciembre de 2014 de www.condusef.gob.mx/PDF-s/educacion_financiera/cuadernos/cuadernoPresupuesto.pdf
- CONDUSEF (2012). Guía familiar de educación financiera. Recuperado el 28 de diciembre de 2014 de www.condusef.gob.mx/PDF-s/educacion_financiera/cuadernos/cuadernoAhorro.pdf
- Cuevas, H. (1996). Introducción a la economía. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Davini, M. (2008). Métodos de enseñanza. Santiago, Chile: Santillana.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, D.F. MaGraw-Hill Interamericana.
- Eggen, P. y Kauchak, D. (1999). Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. México: Fondo de Cultura Económica.
- Krause, M. (2004). La economía explicada a mis hijos. Bogotá: Aguilar.
- Laniado, N. (2005). Mamá, ¿Me lo compras? México: Diana.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat.
- López Ábrego, J. A. (2011). Educación financiera para niños. México: Ediciones Euroméxico.

- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera. (2013). Colombia. Recuperado de www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Edu_economica_financiera.pdf
- Pool, J. C. & La Roe, R. M. (1989). Cómo comprender los conceptos básicos de la economía. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Sarmiento Díaz, M. I. (2005). Cómo facilitar el despertar financiero en los niños y niñas. Bogotá: Manual Moderno.
- SBS. Superintendencia de Banca, Seguros y AFP. www.sbs.gob.pe/educacion-financiera
- SUNAT. (s.f.). Actividades sugeridas para desarrollar los temas de Cultura Tributaria - Primaria. Recuperado de: cultura.sunat.gob.pe/images/documentos/consolidadoprimaria.pdf
- Unicef. (s.f.). Educación social y financiera para la infancia. Recuperado de www.unicef.org/cfs/files/CFS_FinEd_Sp_Web_8_5_13.pdf



EDUCACIÓN FINANCIERA

Cuadernillo de Trabajo de Educación Primaria

TERCER GRADO

REPÚBLICA DE PANAMÁ
GOBIERNO NACIONAL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

SBP
Superintendencia
de Bancos de Panamá

DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y
LA SUPERINTENDENCIA DE BANCOS DE PANAMÁ · PROHIBIDA SU VENTA