

EDUCACIÓN FINANCIERA

Cuadernillo de Trabajo de Educación Primaria

2°

SEGUNDO GRADO



ISBN: 978-9962-19-076-9

Ministerio de Educación – Panamá

Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS) – Perú

Ministerio de Educación (MINEDU) – Perú

© Educación Financiera – Cuadernillo de Trabajo 2°

Edición y responsabilidad
de la contextualización:

Viceministerio Académico
Dirección Nacional de Tercer Nivel de Educación Superior
Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa
Dirección Nacional de Educación Básica General
Superintendencia de Bancos de Panamá
Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe

Diseño pedagógico y
elaboración de contenidos,
Concepto y diseño gráfico,
diagramación, arte final y
corrección de estilo:

PREVENSIS SAC

Ilustraciones:

Gino Palomino

Hecho el depósito legal:
Esta es una obra colectiva
Edición original:
Editor responsable:
Coedición:

Fundación Biblioteca Nacional de Panamá

PREVENSIS SAC
Ministerio de Educación
Superintendencia de Bancos de Panamá

Segunda edición
Tiraje:

Julio 2022
1,710

Distribuido por:

Ministerio de Educación de Panamá y la Superintendencia
de Bancos de Panamá



REPÚBLICA DE PANAMÁ

— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Educación Financiera para Etapa Primaria

Ministerio de Educación

Viceministerio Académico

Dirección Nacional de Tercer Nivel de Educación Superior

Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Dirección Nacional de Educación Básica General

Superintendencia de Bancos de Panamá

Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe

Secretaría de Estado para Asuntos Económicos de la Confederación Suiza

Este material fue desarrollado en el marco del Programa de Fortalecimiento Institucional Master Plan de la Superintendencia de Banca, Seguros y Administradoras Privadas de Fondos de Pensiones (SBS).

Revisión y contextualización de contenidos

Ministerio de Educación de Panamá

Superintendencia de Bancos de Panamá

Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe

Dirección Nacional de Tercer Nivel de Educación Superior

Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Dirección Nacional de Educación Básica General

Dirección Nacional de Educación Media Académica

Dirección Nacional de Educación Media Profesional y Técnica

Escuela Once de Octubre

Escuela Vacamonte

Escuela San Pablo y Villa Nueva

Diseño pedagógico y elaboración de contenidos, concepto y diseño gráfico, diagramación, arte final y corrección de estilo:

PREVENSIS SAC

Ilustraciones:

Gino Palomino

ISBN

© Superintendencia de Banca, Seguros y AFP de Perú (SBS)

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU)

Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA)

Superintendencia de Bancos de Panamá

Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe

©Superintendencia de Banca, Seguros y AFP

Derechos reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial, por cualquier medio electrónico o mecánico, sin permiso por escrito de los propietarios.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú, N°2017-16792

Esta es una obra colectiva

Editado por Prevensis SAC, Los Geranios 476, oficina 601, Lince - Lima.

Impresión: (Casa editora o imprenta en Panamá)

Tiraje: 1, 710 ejemplares (libros de estudiantes)

País de origen: Panamá, República de Panamá

Fecha de publicación: Agosto del 2022

Distribución por el Ministerio de Educación de Panamá y la Superintendencia de Bancos de Panamá, para el Segundo Grado de Educación Primaria.

Agradecemos, de manera especial a la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP de Perú (SBS) y al Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) por compartir los contenidos educativos de los programas de Educación Financiera dirigidos a niños, jóvenes y docentes, con el propósito que los mismos sean contextualizados de manera transversal a los programas educativos de Panamá.

El presente recurso didáctico, está organizado en “Cuadernillos de Trabajo” para estudiantes y un “Manual del Docente”. La contextualización de los materiales fue elaborada desde los textos de educación financiera creados por la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP de Perú (SBS) y el Ministerio de Educación de Perú, para el nivel de primaria del Programa **Finanzas en el Cole**.

Reconocemos el apoyo y acompañamiento de la Superintendencia de Bancos de Panamá (SBP) y a la Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe, quienes contribuyeron en la revisión, contextualización, diseño, diagramación y publicación final de los textos de apoyo didácticos de Educación Financiera para la adquisición de nuevos conocimientos, consulta y distribución en los Centros Educativos de Panamá.

Igualmente, reconocemos el esfuerzo que ha realizado el equipo de supervisores nacionales, especialistas en educación, personal técnico-académico del Ministerio de Educación de Panamá y los docentes de los centros educativos Once de Octubre, Vacamonte, San Pablo y Villa Nueva, quienes hicieron valiosos aportes de saberes en la revisión y contextualización de los contenidos de educación financiera de los libros y guías para estudiantes y docentes.

Ministerio de Educación (Meduca)

Dirección: Villa Cárdenas, Ancón.
Panamá, República de Panamá.

<https://www.meduca.gob.pa/>

Superintendencia de Bancos de Panamá (SBP)

Dirección: Avenida Samuel Lewis,
P.H. Plaza Canaima – Mezanine

<https://www.superbancos.gob.pa/es>

Revisión de Contenidos – Adaptación para la República de Panamá

- Ministerio de Educación (MEDUCA)
- Superintendencia de Bancos de Panamá (SBP)
- Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe

EDUCACIÓN FINANCIERA

Cuadernillo de Trabajo de Educación Primaria

2°

SEGUNDO GRADO



REPÚBLICA DE PANAMÁ
GOBIERNO NACIONAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Superintendencia
de Bancos de Panamá

Presentación

¡Vamos a aprender y divertirnos!

Hemos preparado este cuadernillo especialmente para ti, para que aprendas que algunas de las cosas que realizamos día a día como: dejar correr el agua mientras nos cepillamos los dientes o no ser cuidadosos con nuestros útiles podrían hacer que nuestra familia gaste más dinero.

A través de las distintas actividades presentadas en este cuadernillo, nos divertiremos y aprenderemos a tomar buenas decisiones para el uso adecuado de nuestros recursos, ayudando de este modo con el ahorro en nuestra familia y en nuestra escuela.

Además aprenderemos acerca de la importancia de los trabajos que realizan las personas de nuestra comunidad y cómo estos ayudan a satisfacer nuestras necesidades y las de las demás personas.

Tomar buenas decisiones en el manejo del dinero es tener una buena educación financiera. Para el uso de estos cuadernillos, debemos contar con el apoyo y orientación de nuestro maestro, pero es importante también que comuniquemos y practiquemos en la casa y en la escuela lo que hemos aprendido.



Organización de tu cuadernillo de trabajo

Tu cuadernillo de trabajo de Segundo Grado tiene 4 fichas con muchas actividades divertidas.

• Aquí conocerás el propósito de la ficha.

• Reconocerás situaciones de la vida diaria.

Ficha 2
Conozcamos el uso del dinero

Observen la siguiente imagen. Luego, **dialoguen** a partir de las preguntas planteadas.

En esta ficha aprenderás acerca del uso del dinero para el intercambio y conocerás las monedas y billetes de tu país.

¿Qué están haciendo Julio y Rita?, ¿qué utiliza cada uno para obtener una tarjeta?

¿Qué hace Susana?, ¿qué utiliza para obtener un postre?

¿Alguna vez has realizado un intercambio? ¿utilizaste dinero o intercambiaste un producto por otro?

17

• Estas preguntas te ayudarán a recordar lo que sabes y a dialogar según lo que piensas.

• No te pierdas esta información importante.

• Desarrollarás actividades divertidas para aprender.

En cada comunidad las personas realizan diferentes actividades para cubrir sus necesidades.

5 Lean y respondan.

Somos Pilar y Carlos. Nos dedicamos a construir casas, escuelas, iglesias, etc. Usamos los materiales más adecuados para que las construcciones sean duraderas y seguras.

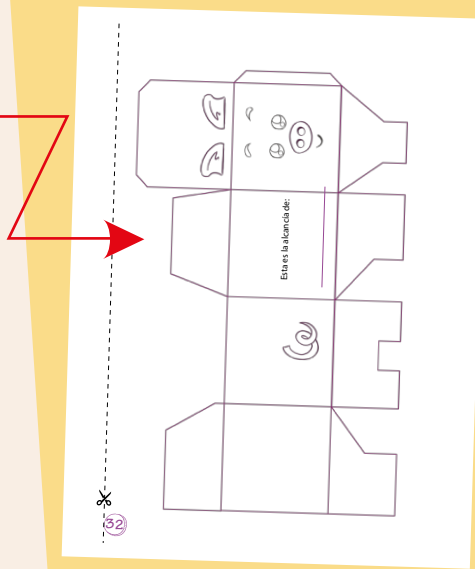
¿Qué hacen Carlos y Pilar?

¿Qué necesidad de los pobladores cubre la actividad económica realizada por Carlos y Pilar?

¿Por qué a Pilar y a Carlos les preocupa que las construcciones sean duraderas y seguras?

15

• Construirás recursos útiles e interesantes.



• Sabrás cómo lo que has aprendido es importante para tu vida, ya sea en tu hogar, escuela y comunidad.

Segundo Grado

Apliquemos lo aprendido

Ordena los pasos que necesitamos para lograr ahorrar hasta conseguir lo que deseamos:

- Colocar el dinero en la alcancía.
- Comprar lo que queremos.
- Conocer cuánto cuesta lo que deseamos.
- Tener una meta.
- Juntar el dinero suficiente.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5


Escribe qué te gustaría comprar, cuánto cuesta y qué puedes hacer para ahorrar el dinero que necesitas.

Yo quiero ahorrar para comprar _____

Para eso, necesito ahorrar _____ bilboas.

Para ahorrar dinero, voy a _____

¡Pinta una carita feliz cada vez que ahorres en tu alcancía.



25

Ellos te dirán cómo trabajarás en clase.



Trabajarás individualmente



Trabajarás en parejas



Trabajarás en grupos pequeños

Índice



Ficha 1

Nuestras necesidades y las actividades que realizamos en nuestra comunidad

Página

12



Ficha 2

Conozcamos el uso del dinero

17



Ficha 3

Descubramos la importancia del ahorro

21



Ficha 4

Uso responsable de la energía eléctrica y ahorro

26

Nuestras necesidades y las actividades que realizamos en nuestra comunidad

En esta ficha identificarás las necesidades de tu familia y las actividades que se realizan en tu comunidad para satisfacerlas.

Doña Teresa

Alicia Vega

Mario Ramírez

Camila

Tomás



Observen la imagen. Luego, dialoguen a partir de las preguntas planteadas.

- ¿Qué está haciendo la familia Ramírez Vega? ¿Por qué? ¿Para qué?
- ¿A qué se dedica doña Teresa? ¿Por qué es importante su trabajo?
- ¿Todas las familias necesitan lo mismo? ¿Por qué?



1

Lee las actividades que realiza la familia Ramírez Vega y une con una línea las actividades con las necesidades que corresponden. Sigue el ejemplo.

<p>Lunes 10 Llevar al dentista a Tomás.</p>	<p>Martes 11 Comprar zapatillas y abrigo para Camila.</p>	<p>Miércoles 12 Hacer el mercado.</p>	<p>Necesidades</p>
			<p>Alimentación</p>
			<p>Vestimenta</p>
			<p>Salud</p>
			<p>Educación</p>
			<p>Recreación</p>
			<p>Vivienda</p>
<p>Jueves 13 Comprar los útiles escolares.</p>	<p>Viernes 14 Comprar materiales para construir el segundo piso.</p>	<p>Sábado 15 Ir a jugar al parque con los chicos.</p>	



2

Escribe la necesidad que tiene la familia Ramírez Vega, cada día. Sigue el ejemplo.

<p>Lunes 10 Salud</p>	<p>Martes 11 _____</p>	<p>Miércoles 12 _____</p>
<p>Jueves 13 _____</p>	<p>Viernes 14 _____</p>	<p>Sábado 15 _____</p>



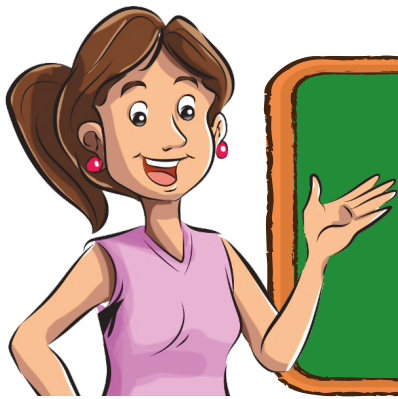
3

Camila quiere saber cómo llegan al mercado los alimentos que compra su familia. **Ordena** la secuencia de imágenes para ayudarla a descubrirlo.



4

Escribe el nombre de las actividades que observas en la secuencia anterior.



En cada comunidad las personas realizan diferentes actividades para cubrir sus necesidades.



5

Lean y respondan.



Somos Pilar y Carlos. Nos dedicamos a construir casas, escuelas, iglesias, etc. Usamos los materiales más adecuados para que las construcciones sean duraderas y seguras.

a

¿Qué hacen Carlos y Pilar?

b

¿Qué necesidad de los pobladores cubre la actividad económica realizada por Carlos y Pilar?

c

¿Por qué a Pilar y a Carlos les preocupa que las construcciones sean duraderas y seguras?

Apliquemos lo aprendido

Dibuja una necesidad que tiene tu familia.



Responde: ¿Qué actividades satisfacen esta necesidad de tu familia? ¿Por qué son importantes esas actividades?

Conozcamos el uso del dinero



Observen la siguiente imagen. Luego, **dialoguen** a partir de las preguntas planteadas.

En esta ficha aprenderás acerca del uso del dinero para el intercambio y conocerás las monedas y billetes de tu país.



a

¿Qué están haciendo Julio y Rita?, ¿qué utiliza cada uno para obtener una tarjeta?

b

¿Qué hace Susana?, ¿qué utiliza para obtener un postre?

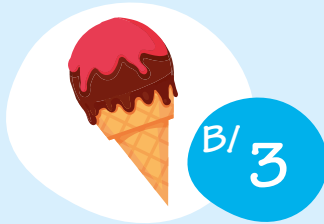
c

¿Alguna vez has realizado un intercambio? ¿utilizaste dinero o intercambiaste un producto por otro?



1

Marca las monedas y billetes que necesitas para comprar las cosas que ves en las imágenes.



2

Lean el siguiente texto y respondan las preguntas.

A Julio le gustan mucho las tarjetas de superhéroes y siempre quiere tener nuevas. Para eso, va a la feria a intercambiarlas con otros amigos que también coleccionan el mismo tipo de tarjetas. Últimamente, sus amigos le han dicho a Julio que sus tarjetas están rotas y manchadas porque él no las cuida y nadie quiere intercambiárselas. Julio quiere comprar tarjetas nuevas, para poder intercambiar, pero cada paquete cuesta B/3, así que va a tener que esperar hasta que su abuela le dé mesada para poderlas comprar.



Si Julio no intercambia sus tarjetas ¿cómo conseguirá unas nuevas?



¿Cuánto cuesta un paquete nuevo de tarjetas?

Dibuja las monedas o billetes que Julio necesita para comprarlo.



¿Qué puede hacer Julio para que la próxima vez no tenga que gastar en comprar nuevas tarjetas?



2

Ordenen los pasos para comprar un producto.

El vendedor dice el precio del producto.



El comprador se va con el producto.



El vendedor recibe el dinero y da vuelto si es necesario.



1

El comprador va a la tienda.



El comprador entrega el dinero para pagar.



El comprador decide qué quiere comprar.



El comprador pregunta cuánto cuesta lo que quiere comprar.



Aplicamos lo aprendido

Utiliza los billetes y monedas del recortable y úsalas para pagar lo que necesites comprar. Sigue las indicaciones de tu profesor o profesora.

Descubramos la importancia del ahorro

En esta ficha aprenderás a identificar acciones que te permitirán ahorrar.

Mamá, quiero esa mochila con mi personaje favorito.

Hijita, pero tienes la mochila que te regaló tu papá. No necesitas otra.

Pero esa tiene colores que me gustan más.

Entonces, qué te parece si ahorras una parte de tus mesadas hasta que puedas comprar la mochila que quieres ¿qué dices? Papá y yo te ayudaremos regalándote una alcancía.



Observen la siguiente situación. Luego, **dialoguen** a partir de las preguntas planteadas.

- ¿Qué es lo que quiere la niña? Y ¿por qué?
- ¿Por qué su mamá no le compra lo que la niña quiere?
- ¿Qué consejos le darían a su mamá para conseguirlo?
- ¿Han estado en una situación similar? Comenten brevemente.



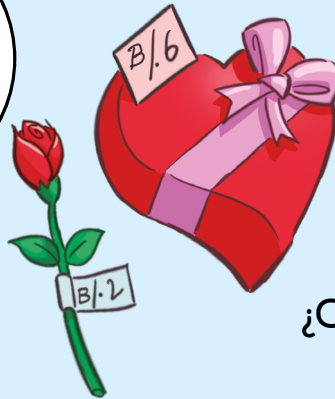
1

Lean y observen. Sofía, Rafael y Rubén han estado ahorrando sus mesadas para cosas que ya tenían planeadas. Mira cuánto dinero hay en sus alcancías y responde si les va a alcanzar para comprar lo que quieren.



Quiero comprarle un regalo a mi mamá por su cumpleaños.

B/.6



¿Sus ahorros alcanzan para lo que ha planeado?

SÍ

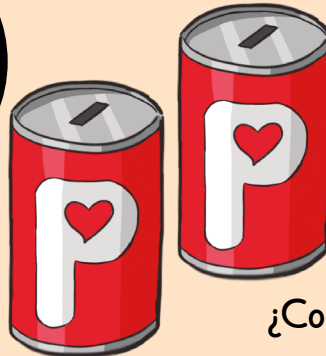
NO

¿Qué regalo podrá comprar?



Mañana es la colecta Ponle Corazón y quiero colaborar.

B/.4



¿Sus ahorros alcanzan para lo que ha planeado?

SÍ

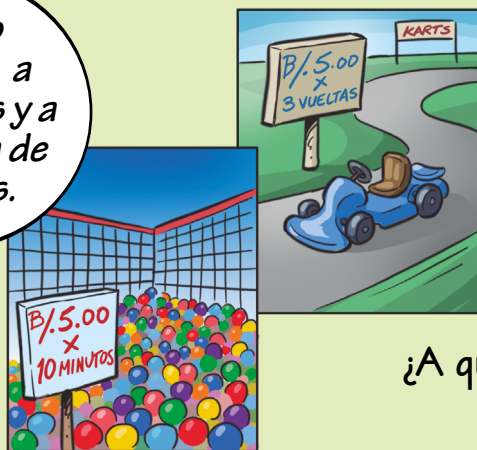
NO

¿Con cuánto podrá colaborar?



Quiero subirme a los carros y a la piscina de pelotas.

B/.9



¿Sus ahorros alcanzan para lo que ha planeado?

SÍ

NO

¿A qué juegos podrá subir?



2

Lee la historia de Alejandra. Subraya con color azul lo que Alejandra quiere comprar y subraya con color rojo la cantidad de dinero que necesita ahorrar.

Alejandra es una niña muy creativa que quiere sorprender a sus familiares con un regalo hecho por ella misma. Para eso, quiere comprar cartulinas, colores, telas y lana. Ella piensa que si logra ahorrar B/10 le alcanzará para todo lo que necesita comprar. Alejandra nunca ha ahorrado, así que ha pedido algunas ideas a sus amigos para lograrlo, pero no está segura de que todas sean buenas ideas y necesita analizarlas para decidir cómo usar su dinero de manera responsable y poder hacer todos los regalos que quiere hacer.



Completa las siguientes oraciones sobre la historia de Alejandra:

Alejandra quiere comprar

Para eso, necesitabalboas.



3

Lee las ideas que le dieron sus amigos a Alejandra y **marca con una X** las que creas que pueden ayudarla a ahorrar lo que necesita y a usar bien su dinero.

Hacer una lista de los materiales exactos que necesita para no gastar de más.

Ir a diferentes tiendas y preguntar cuánto cuesta lo que quiere para escoger en donde sea más barato.

Pedir pedazos de tela y lana a sus tías y tíos.

Dejar de comprarse un dulce de B/1. todos los días después del almuerzo y llevar una fruta de su casa.

Separar B/2. de su mesada semanal para ponerlos en su alcancía.

Pedir a sus tías y tíos que le compren una muñeca.

Guardar toda la mesada que le dan sus padres en la alcancía hasta que tenga suficiente.

Gastar toda su mesada semanal en golosinas y juegos.

Responde: ¿Cuál acción de las que has elegido crees que es la más importante para ayudar a Alejandra a ahorrar?, ¿por qué?

Apliquemos lo aprendido



Ordena los pasos que necesitamos para lograr ahorrar hasta conseguir lo que deseamos:

- Colocar el dinero en la alcancía.
- Comprar lo que queríamos.
- Conocer cuánto cuesta lo que deseamos.
- Tener una meta.
- Juntar el dinero suficiente.

1

2

3

4

5



Escribe qué te gustaría comprar, cuánto cuesta y qué puedes hacer para ahorrar el dinero que necesitas.

Yo quiero ahorrar para comprar _____

Para eso, necesito ahorrar _____ balboas.

Para ahorrar dinero, voy a _____



Pinta una carita feliz cada vez que ahorres en tu alcancía.



Uso responsablemente la energía eléctrica y ahorro



Observen la siguiente imagen. Luego, **dialoguen** a partir de las preguntas planteadas.

En esta ficha aprenderás que la energía eléctrica tiene un costo. Identificarás acciones para usarla responsablemente y así ayudarás a ahorrar a tu familia.



a

¿Natalia está usando correctamente la energía eléctrica o la está desperdiciando?

b

¿Qué pasa cuando no usamos la luz responsablemente?

c

¿Por qué la energía eléctrica es importante en nuestras vidas?

d

¿Creen que debemos usar la energía eléctrica de manera responsable también en la escuela? ¿Por qué?



1

Observa las siguientes imágenes de aparatos que usan energía eléctrica. Marca aquellos que tengas en tu casa y en tu escuela.

Casa

Escuela

Ventilador

Nivel:

Casa

Escuela

Plancha

Nivel:

Casa

Escuela

Televisor

Nivel:

Casa

Escuela

Computadora

Nivel:

Casa

Escuela

Refrigerador

Nivel:

Casa

Escuela

Equipo de sonido

Nivel:

<https://emcartago.com/ciudad-verde/consumo-promedio-electrodomesticos/>

Responde: ¿Qué otros aparatos consumen energía eléctrica en la casa y en la escuela?

Casa

Escuela

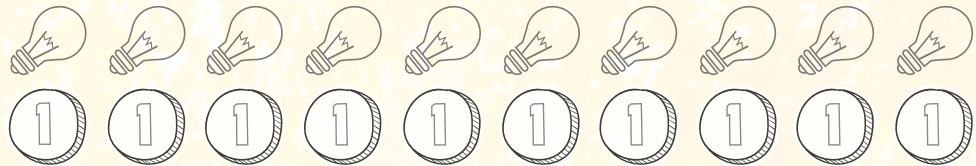


2

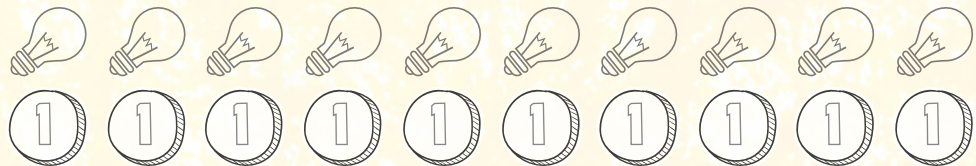
¿Sabes cuánta energía eléctrica y cuánto dinero consumen los aparatos eléctricos? **Colorea** la cantidad correspondiente de focos y de dinero según el nivel que se indica en la actividad anterior.



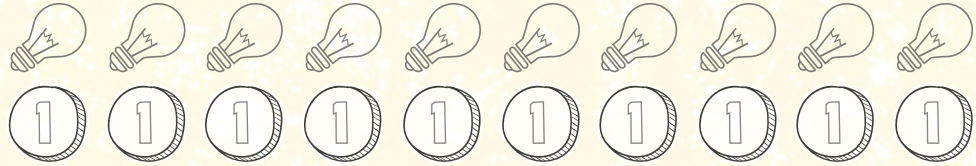
Ventilador



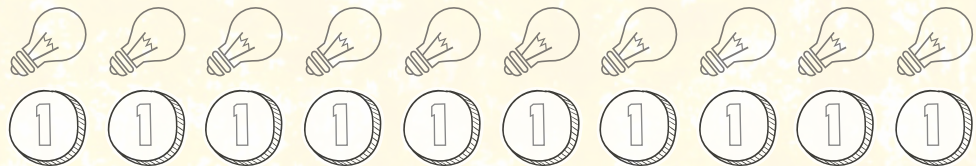
Plancha



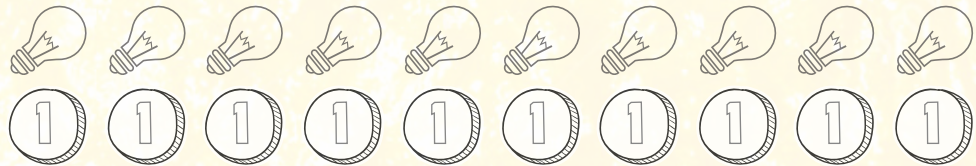
Televisor



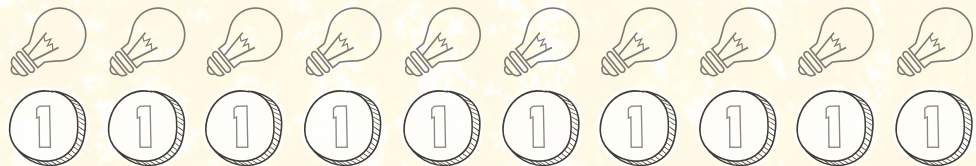
Computadora



Refrigerador



Equipo de sonido



Escribe el nombre de los tres aparatos que consumen más energía eléctrica y nos hacen gastar más dinero.

_____ , _____ y _____

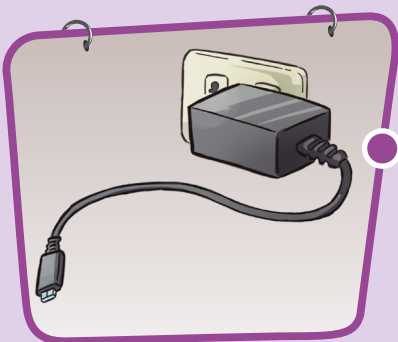


Los servicios como la energía eléctrica cuestan dinero. Cuando la usamos de manera responsable, podemos vivir mejor y además ahorramos.

Apliquemos lo aprendido

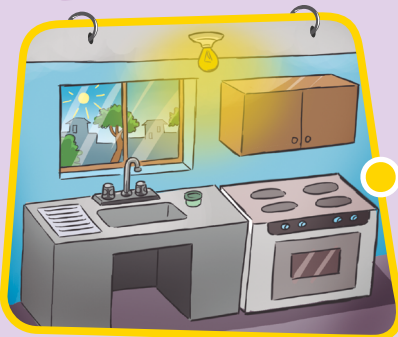


Natalia quiere que su familia ahorre usando menos energía eléctrica. Ha hecho un paseo por la casa y ha encontrado varios problemas que hacen que su familia desperdicie energía eléctrica. Ayúdala uniendo con una línea el problema con la solución correcta.



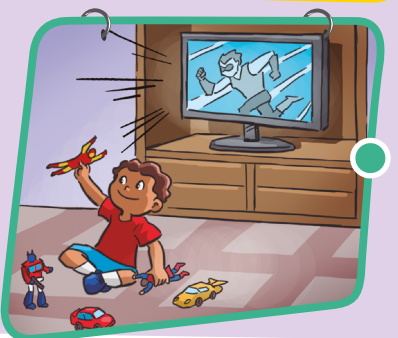
Desconectar el cargador de celular cuando no se usa.

Utilizar el cargador de celular todo el día.



Apagar las luces de la casa cuando es de día.

Estar todo el día con las luces apagadas.



Nunca dejar de ver televisión.

Apagar el televisor si nadie lo está viendo.



Responde: ¿Alguna de estas situaciones ocurre en tu casa?



¿Crees que puedas ahorrar en tu familia usando la energía eléctrica de manera responsable? Escribe tres compromisos para usar la luz correctamente en tu casa y en la escuela.

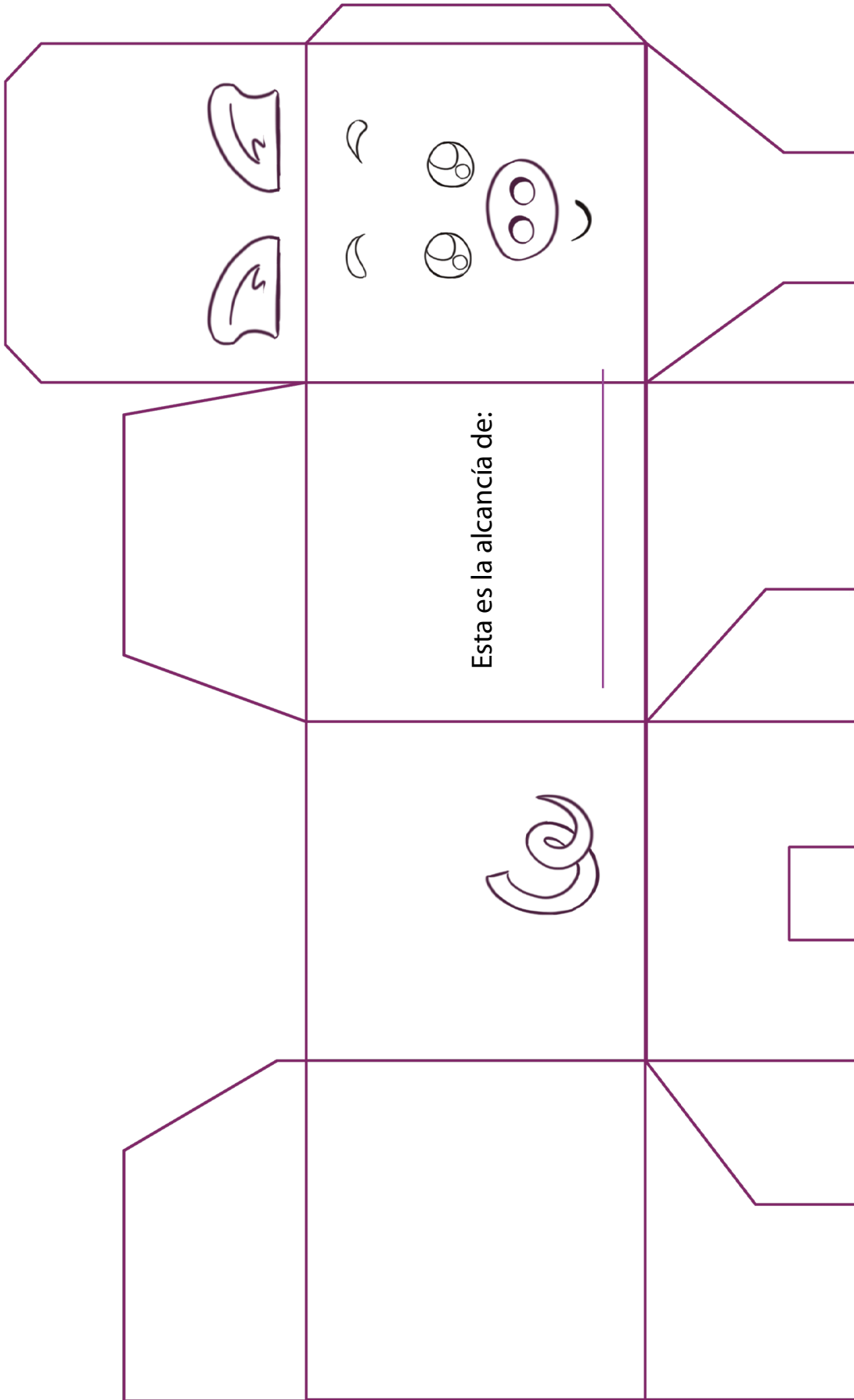
1	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

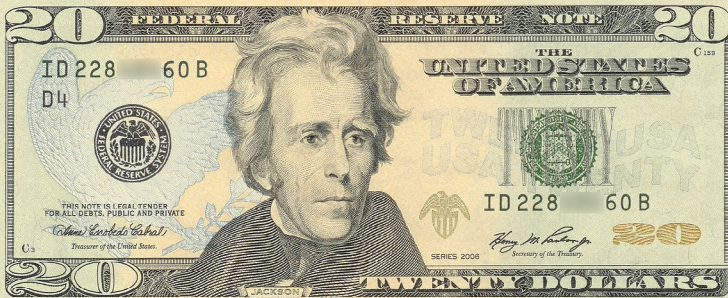
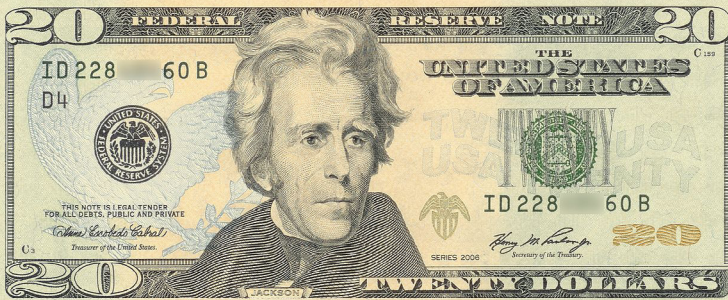


Escoge uno de los compromisos y en una cartulina dibújate cumpliéndolo en la casa o en la escuela.

Referencias Bibliográficas

- Anijovich, R. y Mora, S. 2010 Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: Aique.
- Amar Amar, J., Denegri, M., Abello, R. & Llanos, M. (2002). Pensamiento económico de los niños colombianos. Análisis comparativo en la región Caribe. Barranquilla: Ediciones Uninorte.
- Arenas, J., Pinto, C., Roca, M. & Sampër, M. J. (2010). Mis finanzas personales. Colombia: Aguilar.
- CONDUSEF (2013). El ahorro. En cuadernos educativos. Recuperado de www.condusef.gob.mx/PDFs/educacion_financiera/familiar/guia_familiar.pdf
- CONDUSEF (2013). El Presupuesto. En cuadernos educativos. Recuperado el 16 de diciembre de 2014 de www.condusef.gob.mx/PDF-s/educacion_financiera/cuadernos/cuadernoPresupuesto.pdf
- CONDUSEF (2012). Guía familiar de educación financiera. Recuperado el 28 de diciembre de 2014 de www.condusef.gob.mx/PDF-s/educacion_financiera/cuadernos/cuadernoAhorro.pdf
- Cuevas, H. (1996). Introducción a la economía. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Davini, M. (2008). Métodos de enseñanza. Santiago, Chile: Santillana.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, D.F. McGraw-Hill Interamericana.
- Eggen, P. y Kauchak, D. (1999). Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. México: Fondo de Cultura Económica.
- Krause, M. (2004). La economía explicada a mis hijos. Bogotá: Aguilar.
- Laniado, N. (2005). Mamá, ¿Me lo compras? México: Diana.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat.
- López Ábrego, J. A. (2011). Educación financiera para niños. México: Ediciones Euroméxico.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera. (2013). Colombia. Recuperado de www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Edu_economica_financiera.pdf
- Pool, J. C. & La Roe, R. M. (1989). Cómo comprender los conceptos básicos de la economía. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Sarmiento Díaz, M. I. (2005). Cómo facilitar el despertar financiero en los niños y niñas. Bogotá: Manual Moderno.
- SBS. Superintendencia de Banca, Seguros y AFP. www.sbs.gob.pe/educacion-financiera
- SUNAT. (s.f). Actividades sugeridas para desarrollar los temas de Cultura Tributaria - Primaria. Recuperado de: cultura.sunat.gob.pe/images/documentos/consolidadoprimeria.pdf
- Unicef. (s.f). Educación social y financiera para la infancia. Recuperado de www.unicef.org/cfs/files/CFS_FinEd_Sp_Web_8_5_13.pdf









EDUCACIÓN FINANCIERA

Cuadernillo de Trabajo de Educación Primaria

SEGUNDO GRADO