

# EDUCACIÓN FINANCIERA

Cuadernillo de Trabajo de Educación Primaria

1<sup>o</sup>

PRIMER GRADO



**ISBN: 978-9962-19-075-2**

**Ministerio de Educación – Panamá**

**Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS) – Perú**

**Ministerio de Educación (MINEDU) – Perú**

**© Educación Financiera – Cuadernillo de Trabajo 1°**

Edición y responsabilidad  
de la contextualización:

Viceministerio Académico  
Dirección Nacional de Tercer Nivel de Educación Superior  
Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa  
Dirección Nacional de Educación Básica General  
Superintendencia de Bancos de Panamá  
Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe

Diseño pedagógico y  
elaboración de contenidos,  
Concepto y diseño gráfico,  
diagramación, arte final y  
corrección de estilo:

PREVENISIS SAC

Ilustraciones:

Gino Palomino

Hecho el depósito legal:  
Esta es una obra colectiva

Fundación Biblioteca Nacional de Panamá

Edición original:  
Editor responsable:  
Coedición:

PREVENISIS SAC  
Ministerio de Educación  
Superintendencia de Bancos de Panamá

Segunda edición  
Tiraje:

Julio 2022  
1,710

Distribuido por:

Ministerio de Educación de Panamá y la Superintendencia  
de Bancos de Panamá





REPÚBLICA DE PANAMÁ

— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## Educación Financiera para Etapa Primaria

### Ministerio de Educación

Viceministerio Académico

Dirección Nacional de Tercer Nivel de Educación Superior

Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Dirección Nacional de Educación Básica General

### Superintendencia de Bancos de Panamá

### Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe

### Secretaría de Estado para Asuntos Económicos de la Confederación Suiza

Este material fue desarrollado en el marco del Programa de Fortalecimiento Institucional Master Plan de la Superintendencia de Banca, Seguros y Administradoras Privadas de Fondos de Pensiones (SBS).

### Revisión y contextualización de contenidos

Ministerio de Educación de Panamá

Superintendencia de Bancos de Panamá

Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe

Dirección Nacional de Tercer Nivel de Educación Superior

Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

Dirección Nacional de Educación Básica General

Dirección Nacional de Educación Media Académica

Dirección Nacional de Educación Media Profesional y Técnica

Escuela Once de Octubre

Escuela Vacamonte

Escuela San Pablo y Villa Nueva

### Diseño pedagógico y elaboración de contenidos, concepto y diseño gráfico, diagramación, arte final y corrección de estilo:

PREVENIS SAC

### Ilustraciones:

Gino Palomino

### ISBN

© Superintendencia de Banca, Seguros y AFP de Perú (SBS)

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU)

Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA)

Superintendencia de Bancos de Panamá

Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe

### ©Superintendencia de Banca, Seguros y AFP

Derechos reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial, por cualquier medio electrónico o mecánico, sin permiso por escrito de los propietarios.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú, N°2017-16792

Esta es una obra colectiva

Editado por Prevensis SAC, Los Geranios 476, oficina 601, Lince - Lima.

**Impresión:** (Casa editora o imprenta en Panamá)

**Tiraje:** 1, 710 ejemplares (libros de estudiantes)

**País de origen:** Panamá, República de Panamá

**Fecha de publicación:** Agosto del 2022

Distribución por el Ministerio de Educación de Panamá y la Superintendencia de Bancos de Panamá, para el Primer Grado de Educación Primaria.

Agradecemos, de manera especial a la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP de Perú (SBS) y al Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) por compartir los contenidos educativos de los programas de Educación Financiera dirigidos a niños, jóvenes y docentes, con el propósito que los mismos sean contextualizados de manera transversal a los programas educativos de Panamá.

El presente recurso didáctico, está organizado en “Cuadernillos de Trabajo” para estudiantes y un “Manual del Docente”. La contextualización de los materiales fue elaborada desde los textos de educación financiera creados por la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP de Perú (SBS) y el Ministerio de Educación de Perú, para el nivel de primaria del Programa **Finanzas en el Cole**.

Reconocemos el apoyo y acompañamiento de la Superintendencia de Bancos de Panamá (SBP) y a la Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe, quienes contribuyeron en la revisión, contextualización, diseño, diagramación y publicación final de los textos de apoyo didácticos de Educación Financiera para la adquisición de nuevos conocimientos, consulta y distribución en los Centros Educativos de Panamá.

Igualmente, reconocemos el esfuerzo que ha realizado el equipo de supervisores nacionales, especialistas en educación, personal técnico-académico del Ministerio de Educación de Panamá y los docentes de los centros educativos Once de Octubre, Vacamonte, San Pablo y Villa Nueva, quienes hicieron valiosos aportes de saberes en la revisión y contextualización de los contenidos de educación financiera de los libros y guías para estudiantes y docentes.

#### **Ministerio de Educación (Meduca)**

Dirección: Villa Cárdenas, Ancón.  
Panamá, República de Panamá.

<https://www.meduca.gob.pa/>

#### **Superintendencia de Bancos de Panamá (SBP)**

Dirección: Avenida Samuel Lewis,  
P.H. Plaza Canaima – Mezanine

<https://www.superbancos.gob.pa/es>

#### **Revisión de Contenidos – Adaptación para la República de Panamá**

- Ministerio de Educación (MEDUCA)
- Superintendencia de Bancos de Panamá (SBP)
- Sparkassenstiftung Alemana Latinoamérica y el Caribe

# EDUCACIÓN FINANCIERA

Cuadernillo de Trabajo de Educación Primaria



PRIMER GRADO



REPÚBLICA DE PANAMÁ  
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Superintendencia  
de Bancos de Panamá



## Presentación

# ¡Vamos a aprender y divertirnos!

Hemos preparado este cuadernillo especialmente para ti, para que aprendas que algunas de las cosas que realizamos día a día como: dejar correr el agua mientras nos cepillamos los dientes o no ser cuidadosos con nuestros útiles podrían hacer que nuestra familia gaste más dinero.

A través de las distintas actividades presentadas en este cuadernillo, nos divertiremos y aprenderemos a tomar buenas decisiones para el uso adecuado de nuestros recursos, ayudando de este modo con el ahorro en nuestra familia y en nuestra escuela.

Además aprenderemos acerca de la importancia de los trabajos que realizan las personas de nuestra comunidad y cómo estos ayudan a satisfacer nuestras necesidades y las de las demás personas.

Tomar buenas decisiones en el manejo del dinero es tener una buena educación financiera. Para el uso de estos cuadernillos, debemos contar con el apoyo y orientación de nuestro maestro, pero es importante también que comuniquemos y practiquemos en la casa y en la escuela lo que hemos aprendido.





## Organización de tu cuadernillo de trabajo

Tu cuadernillo de trabajo de Primer Grado tiene 4 fichas con muchas actividades divertidas.

• Aquí conocerás el propósito de la ficha.

• Reconocerás situaciones de la vida diaria.



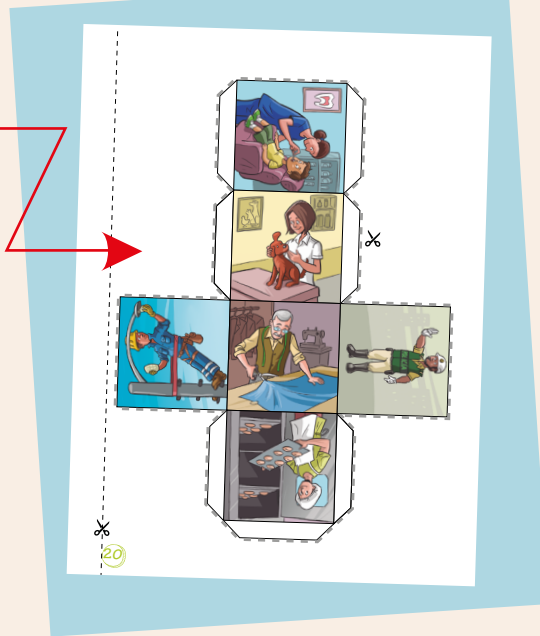
• Estas preguntas te ayudarán a recordar lo que sabes y a dialogar según lo que piensas.

• Desarrollarás actividades divertidas para aprender.

• No te pierdas esta información importante.



• Construirás recursos útiles e interesantes.



• Sabrás cómo lo que has aprendido es importante para tu vida, ya sea en tu hogar, escuela y comunidad.



Ellos te dirán cómo trabajarás en clase.



Trabajarás individualmente



Trabajarás en parejas



Trabajarás en grupos pequeños

# Índice



## **Ficha 1**

**Cuido mis pertenencias  
y las cosas que uso**

**12**



## **Ficha 2**

**Todos los trabajos  
son importantes**

**16**



## **Ficha 3**

**Cuando cuidamos el agua,  
ahorramos en la familia**

**22**



## **Ficha 4**

**Cuido lo que tengo  
y ayudo a cuidar el dinero**

**28**

# Cuido mis pertenencias y las cosas que uso

En esta ficha  
aprenderás la  
importancia de cuidar  
tus pertenencias y las  
cosas que usas en  
la escuela.



**Observen** la siguiente imagen.  
Luego, **conversen** a partir de las  
preguntas planteadas.



- ¿Qué actividades realizan los niños?
- ¿Qué cosas utilizan los niños para realizar las actividades?
- ¿Qué diferencias ves en cada uno?
- ¿Quién se perjudica cuando no cuidamos las cosas?



1

**Circula** los dibujos donde los niños cuidan sus pertenencias. **Marca con una equis (X)** en donde no las cuiden.

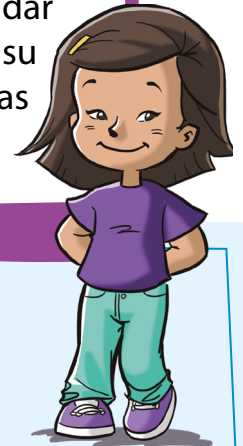


2

**Escucha** la historia de Ana



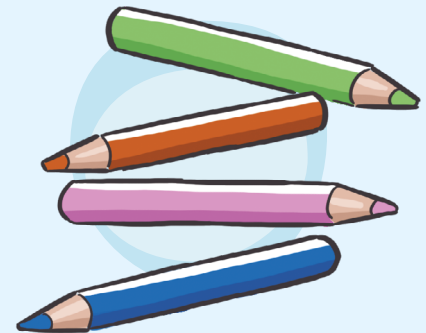
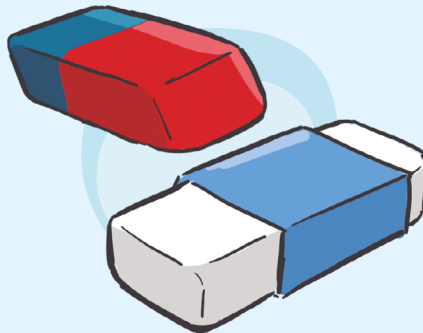
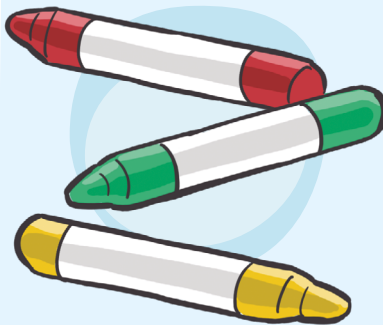
Ana nunca encuentra sus crayolas y siempre tiene que pedir prestado a sus compañeros. Su mamá le ha dicho que debe cuidar sus cosas, porque se quedará sin pintar sus dibujos. Además, su mamá tiene que gastar dinero para comprar nuevas crayolas cada vez que las pierde.



3

**Marca** tu respuesta.

¿Qué material pierde Ana muy seguido?



¿Cuáles de estos consejos le darías a Ana?

**A**

Pedir prestadas las crayolas a sus compañeros.

**B**

Guardar las crayolas en su caja cuando ya no las use.

**C**

Poner una etiqueta con su nombre en cada crayola.

**D**

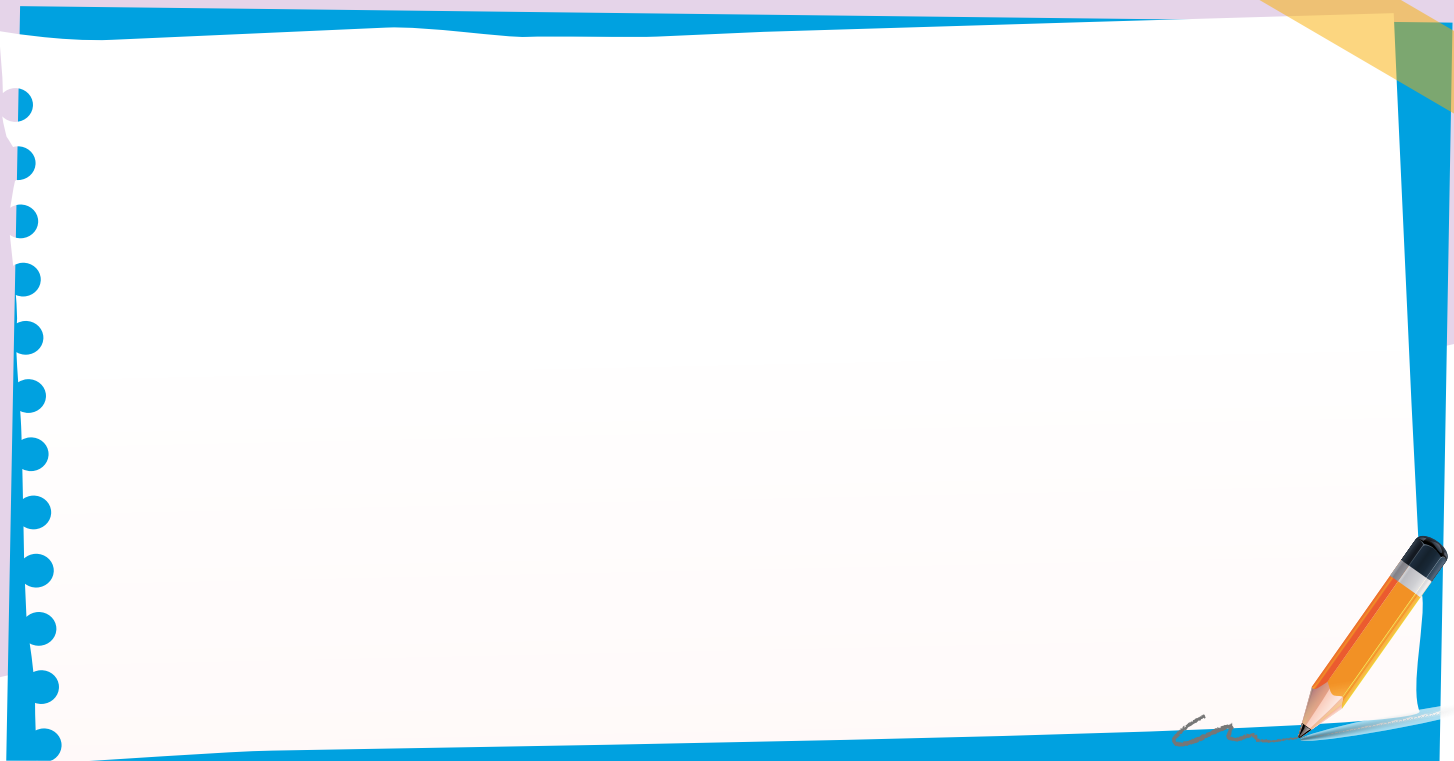
Revisar cuando se vaya a casa que todas sus cosas están en su mochila.

*Todos debemos cuidar las cosas que usamos en nuestra escuela: útiles escolares, juguetes, objetos de aseo. Si no lo hacemos, no podremos hacer nuestras actividades diarias y gastaremos más de lo necesario en comprarlas nuevamente.*



## *Apliquemos lo aprendido*

**Dibuja** alguna cosa que usas en la escuela, que sea tuya y que tengas que cuidar.



Escribe por qué es necesario cuidar lo que has dibujado.

Yo cuido mi \_\_\_\_\_ porque:

---

---

## Todos los trabajos son importantes



**Observen** la siguiente imagen. Luego, lee las preguntas y **conversa** tus respuestas con tus compañeros.

En esta ficha explicarás que los trabajos que tienen las personas de tu comunidad ayudan a satisfacer necesidades.

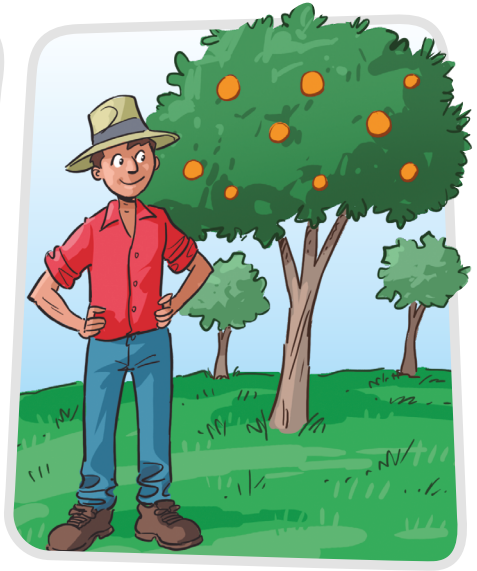


- a ¿Qué tipo de trabajos observas en la imagen?
- b ¿Qué otras ocupaciones hay en tu comunidad?
- c ¿Crees que estas ocupaciones son importantes para tu comunidad?  
¿Por qué?



1

Une con una línea las ocupaciones con sus funciones.



Me cura cuando me enfermo.

Me enseña y orienta.

Siembra las naranjas que mi mamá compra en el mercado.

Apaga incendios y salva personas.

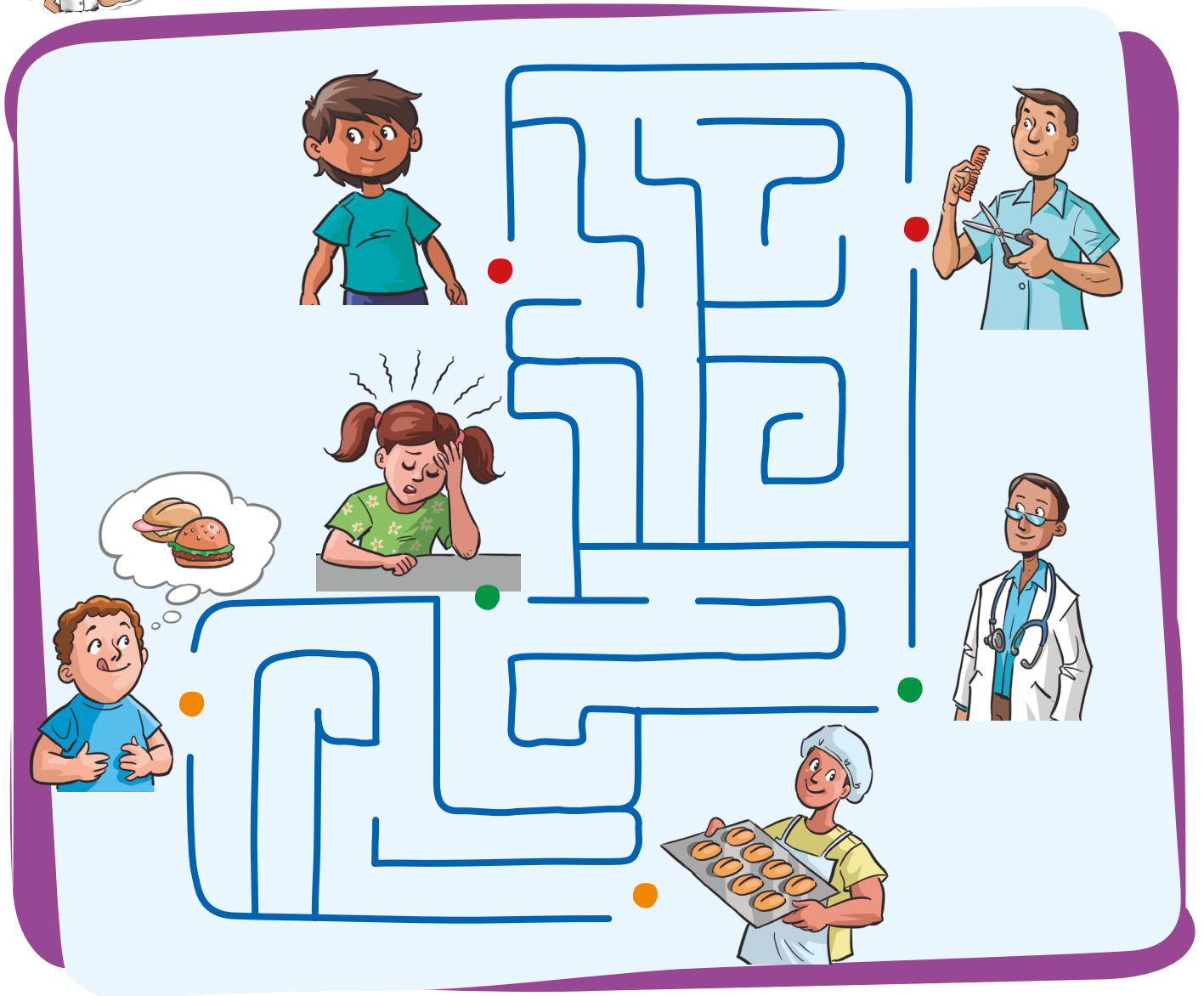
Dirige el tránsito en las calles.





2

**Marca** con colores el camino que debe seguir cada niño para conseguir lo que necesita. Sigue las indicaciones de tu maestro o maestra.



*Todos los trabajos son importantes porque ayudan a satisfacer las necesidades de las personas y de la comunidad, como la alimentación, la salud, la vivienda, la educación, la seguridad, etc.*

## Apliquemos lo aprendido



**Corta** y arma el dado de las ocupaciones de la siguiente página y **sigue** las indicaciones de tu maestro o maestra.



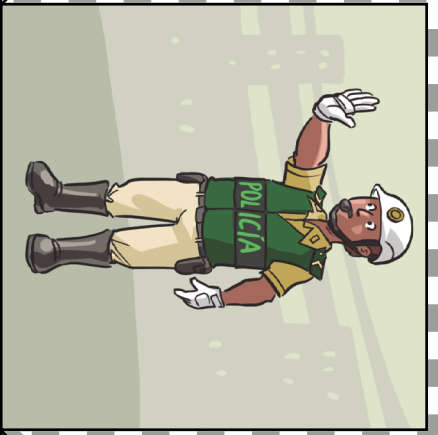
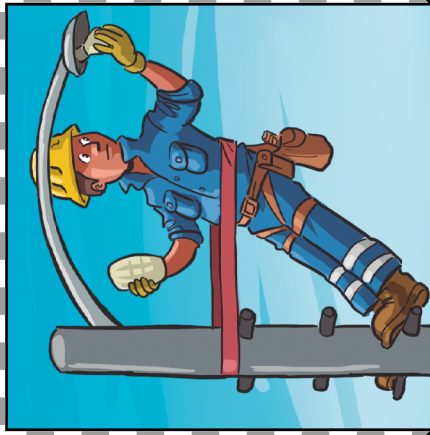
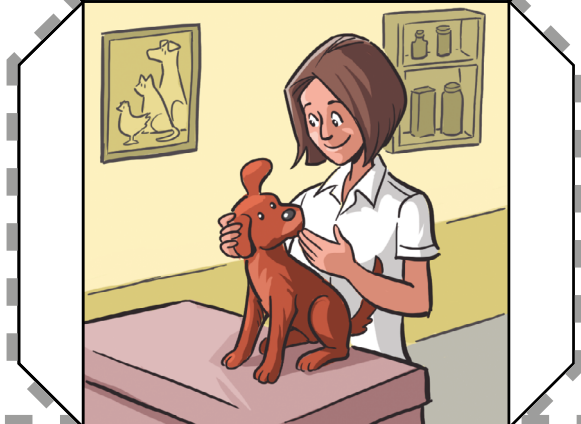
Pega la imagen del trabajo que realizan tu papá o mamá y escribe tres oraciones sobre la importancia de dichos trabajos para la comunidad en la que vives.

Pega la foto aquí

---

---

---





FICHA  
3

## Cuando cuidamos el agua, ahorramos en la familia

En esta ficha  
aprenderás  
a reconocer la  
importancia de  
ahorrar el agua.



**Observen** las imágenes. Luego,  
**revisen** las preguntas y **dialoguen**  
sus respuestas.



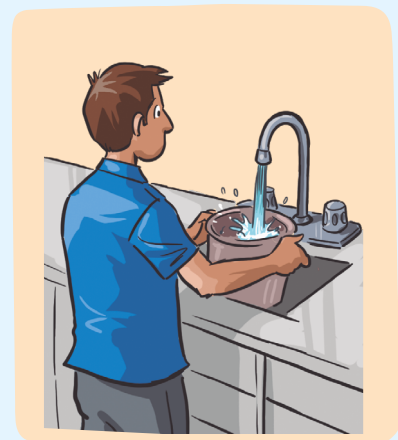
a ¿Quiénes están cuidando el agua? ¿Por qué?

b ¿Quiénes están desperdiciando el agua? ¿Por qué?

c ¿Qué pasaría si no cuidamos el agua?

d ¿Por qué cuando cuidamos el agua ayudamos a la familia a ahorrar?

1 **Observa** los dibujos y **escribe** para qué utilizamos el agua en casa.





2

**Traza** el recorrido que debe seguir Diego para llegar a la meta y obtener la copa del buen uso del agua.





## Apliquemos lo aprendido



La familia de Diego gasta mucho dinero al pagar por el servicio de agua potable porque no la usa con responsabilidad. **Une** cada problema con una posible solución para que su familia ahorre el agua.



Revisa que las llaves de los grifos estén bien cerradas.

Usa mangueras que no tengan huecos.

No juegues con el agua ni la desperdicies.

Cierra la llave cuando te cepillas los dientes.





**Recorta** el planificador de control de consumo de agua y las caritas felices. Sigue las indicaciones de tu maestro o maestra.

## PLANIFICADOR DE CONTROL DE CONSUMO DE AGUA EN EL HOGAR

SEMANA DEL.....AL.....DE .....

| ACCIONES DE CUIDADO   | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO | DOMINGO |
|---|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
|    |       |        |           |        |         |        |         |
|    |       |        |           |        |         |        |         |
|  |       |        |           |        |         |        |         |
|  |       |        |           |        |         |        |         |
|  |       |        |           |        |         |        |         |





## Cuido lo que tengo y ayudo a cuidar el dinero



**Observen** la imagen. Luego, **dialoguen** a partir de las preguntas planteadas.

En esta ficha aprenderás a ayudar a cuidar el dinero de tu familia usando responsablemente tus pertenencias y los materiales brindados en tu escuela.



Mamá, se me perdió el abrigo.



¡Otra vez, Kike! Te he dicho siempre que cuides tus cosas porque cuestan dinero.



a ¿Qué le ha sucedido a Kike? ¿Por qué?

b ¿Cuál es la preocupación de la mamá de Kike?

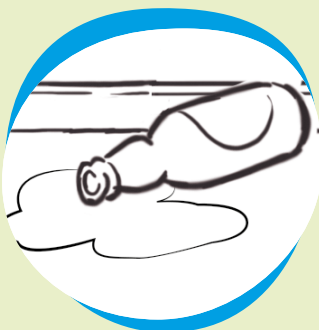
c ¿Qué necesita hacer la mamá para que Kike tenga un abrigo nuevo?

1

Observa la siguiente situación y responde.



¿Cuáles de estos objetos ya no sirven, deben reponerse o repararse? Colorea los dibujos.



Reponer o reparar estos objetos cuesta dinero a nuestra familia, ¿qué podemos hacer para evitarlo?

---



---



---

2

Une con una línea las compras que realizan estos personajes con las acciones para cuidarlas.



*Es importante usar responsablemente nuestras pertenencias y los recursos que nos brindan en la escuela y en nuestro hogar. Así, evitamos que nuestra familia tenga gastos no planificados y gaste más dinero de lo debido.*

## Apliquemos lo aprendido



**Observa** las imágenes. **Marca** el dibujo con el niño o niña que usa de manera responsable los recursos para que su familia no gaste de más.





¿Qué pasa si no usamos de manera responsable nuestras cosas? **Colorea** alrededor de las respuestas correctas.

Nos duran menos tiempo.

No podremos usarlas.

Nuestra familia tendrá que gastar dinero en reponerlas.



## Referencias Bibliográficas

- Anijovich, R. y Mora, S. 2010 Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: Aique.
- Amar Amar, J., Denegri, M., Abello, R. & Llanos, M. (2002). Pensamiento económico de los niños colombianos. Análisis comparativo en la región Caribe. Barranquilla: Ediciones Uninorte.
- Arenas, J., Pinto, C., Roca, M. & Sampër, M. J. (2010). Mis finanzas personales. Colombia: Aguilar.
- CONDUSEF (2013). El ahorro. En cuadernos educativos. Recuperado de [www.condusef.gob.mx/PDFs/educacion\\_financiera/familiar/guia\\_familiar.pdf](http://www.condusef.gob.mx/PDFs/educacion_financiera/familiar/guia_familiar.pdf)
- CONDUSEF (2013). El Presupuesto. En cuadernos educativos. Recuperado el 16 de diciembre de 2014 de [www.condusef.gob.mx/PDF-s/educacion\\_financiera/cuadernos/cuadernoPresupuesto.pdf](http://www.condusef.gob.mx/PDF-s/educacion_financiera/cuadernos/cuadernoPresupuesto.pdf)
- CONDUSEF (2012). Guía familiar de educación financiera. Recuperado el 28 de diciembre de 2014 de [www.condusef.gob.mx/PDF-s/educacion\\_financiera/cuadernos/cuadernoAhorro.pdf](http://www.condusef.gob.mx/PDF-s/educacion_financiera/cuadernos/cuadernoAhorro.pdf)
- Cuevas, H. (1996). Introducción a la economía. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Davini, M. (2008). Métodos de enseñanza. Santiago, Chile: Santillana.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, D.F. McGraw-Hill Interamericana.
- Eggen, P. y Kauchak, D. (1999). Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. México: Fondo de Cultura Económica.
- Krause, M. (2004). La economía explicada a mis hijos. Bogotá: Aguilar.
- Laniado, N. (2005). Mamá, ¿Me lo compras? México: Diana.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat.
- López Ábrego, J. A. (2011). Educación financiera para niños. México: Ediciones Euroméxico.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera. (2013). Colombia. Recuperado de [www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033\\_archivo\\_pdf\\_Orientaciones\\_Edu\\_economica\\_financiera.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Edu_economica_financiera.pdf)
- Pool, J. C. & La Roe, R. M. (1989). Cómo comprender los conceptos básicos de la economía. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Sarmiento Díaz, M. I. (2005). Cómo facilitar el despertar financiero en los niños y niñas. Bogotá: Manual Moderno.
- SBS. Superintendencia de Banca, Seguros y AFP. [www.sbs.gob.pe/educacion-financiera](http://www.sbs.gob.pe/educacion-financiera)
- SUNAT. (s.f). Actividades sugeridas para desarrollar los temas de Cultura Tributaria - Primaria. Recuperado de: [cultura.sunat.gob.pe/images/documentos/consolidadoprimeria.pdf](http://cultura.sunat.gob.pe/images/documentos/consolidadoprimeria.pdf)
- Unicef. (s.f). Educación social y financiera para la infancia. Recuperado de [www.unicef.org/cfs/files/CFS\\_FinEd\\_Sp\\_Web\\_8\\_5\\_13.pdf](http://www.unicef.org/cfs/files/CFS_FinEd_Sp_Web_8_5_13.pdf)



# **EDUCACIÓN FINANCIERA**

*Cuadernillo de Trabajo de Educación Primaria*

**PRIMER GRADO**